



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Profesionālo prasmju konkurss karjeras atbalstam

Aleksandra Joma, Profesionālās meistarības konkursu nodaļas vadītāja

2017.gada 16.jūnijs





Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Konkursa *SkillsLatvia 2017* statistika

1. Kopumā 39 profizglītības iestādes pieteica dalību nacionālā konkursa pusfinālos un finālkonkursa pasākumos
2. Pēc pusfinālu rezultātiem atkrita 9 izglītības iestādes un finālkonkursā piedalījās tikai 30 (no tām 3 pašvaldību un 2 privātās)
3. Pusfinālu konkursos 6 profesijās piedalījās 97 konkursanti, no kuriem 38 izcīnīja tiesības startēt finālkonkursā
4. Kopīgais fināla konkursantu skaits 98 konkursanti (92+6)
5. Kopumā pusfinālos un finālkonkursā piedalījās 195 konkursanti
6. Izsniegts 51 medaļu komplekts



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Konkursa *SkillsLatvia 2017* organizatoriskie mērķi

1. Karjeras atbalsta paplašināšana vispārējās izglītības iestāžu skolēniem
2. Profesionālās izglītības kā VĒRTĪBAS popularizēšana karjeras virziena izvēlei
3. Profesionālās izglītības iestāžu motivēšana noskaidrot un atbalstīt talantīgākos audzēkņus
4. Labāko jaunos profesionāļu noskaidrošana, to iekļaušanai VIAA īstenotajā profesionālo prasmju pilnveides programmā, gatavojot Latvijas komandu *EuroSkills* un/vai *Worldskills* konkursiem
5. Sadarbības paplašināšana ar nozarēm, iesaistot nozaru ekspertus darba uzdevumu izstrādāšanai, darbnīcu iekārtu / materiālu / balvu nodrošināšanas atbalstīšanai



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Konkursantu motivācija

1. Demonstrēt savas profesionālās prasmes nominācijā
2. Demonstrēt personiskās īpašības un vispārējās prasmes
3. Apzināties/novērtēt savu kompetenču (zināšanu un prasmju) līmeni nominācijā salīdzinājumā ar citu skolu konkursantiem
4. Stimuls kompetenču pilnveidei, vēlme piedalīties starptautiskos konkursos



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Konkursantu personiskās īpašības un vispārējās prasmes

- *Spēja plānot laiku;*
- *Organizatora spējas;*
- *Strukturēta un kritiska domāšana;*
- *Problēmu risināšanas prasmes;*
- *Saziņas spējas;*
- *Spēja strādāt saspringtos apstākļos;*
- *Elastība/labas adaptēšanās spējas;*
- *Spēja ievērot darba drošību;*
- *Psiholoģiska noturība;*
- *Spēja ievērot labas uzvedības un ētikas normas;*
- *Mērķtiecība;*
- *Cīņasspars.*



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Konkursa nominācijai nepieciešamās profesionālās zināšanas un prasmes

Piemērs: Elektrisko instalāciju tehniķis

- *Kabeļu penāļu montāža;*
- *Sadalnes (metāla, plastmasas) montāža;*
- *Kabeļu plaukta montāža;*
- *Dzinēja vadības shēmas instalācija (pogas, indikācija, palaidēji, automātslēdži, programmējamie laika releji, aizsardzības shēma);*
- *Apgaismojuma vadības shēmas instalācija (dimmeri, laika releji, pārslēdži, rozetes, lampas);*
- *Aizsardzības ķēdes (noplūdes strāvas automātslēdži, ķēdes barošanas pārtraucēji, ķēžu aizsargautomātslēdži).*



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Profesionālās izglītības iestāžu top 6

1. PIKC «Liepājas valsts tehnikums» 8 godalgotas vietas (11 medaļas)
2. PIKC «Rīgas mākslas un mediju tehnikums 9 godalgotas vietas (10 medaļas)
3. PIKC «Priekuļu tehnikums» 4 godalgotas vietas (5 medaļas)
4. PIKC «Daugavpils tehnikums» 3 godalgotas vietas (3 medaļas)
5. PIKC «Rīgas valsts tehnikums» 3 godalgotas vietas (3 medaļas)
6. PIKC «Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola» 3 godalgotas vietas (3 medaļas)



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Secinājumi par izglītības iestādēm

1. Starptautisko konkursu dalībnieki, līdz šim, visvairāk ir nākuši no šīm top 6 profesionālās izglītības iestādēm
2. Tas nozīmē, ka izglītības iestādes strādā ar talantīgajiem audzēkņiem, nopietni un savlaicīgi gatavo konkursantus sacensībām
3. Augstākos rezultātus (virs 60 punktiem no 100) sasniedza konkursanti, kuriem bija lielāka konkursu pieredze (t.i. tie piedalījās šī gada pusfinālos un sasniedza vienu no 6 augstākajiem vērtējumiem vai piedalījušies konkursā iepriekšējos gados)
4. Ļoti vājus rezultātus (zem 50 punktiem no 100) konkursanti uzrādīja profesijās, kurās nebija organizēti pusfināli
5. Finālkonkursā augstākos rezultātus (95,4; 93,33 un 93,2 punkti) sasniedza konkursanti friziera profesijā (pie kam divi no Daugavpils tehnikuma 3 gadīgās arodizglītības programmas)
6. Konkursā piedalījās un godalgotas vietas ieguva 5 konkursanti, kas mācās Jauniešu garantiju programmās



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Vai konkursu pieredze ir ieguldījums karjeras izaugsmei?

1. Aug pašapziņa un pašnovērtējums
2. Profesionālās kompetences pārsniedz izglītības programmā definētās (tās ir daudz plašākas)
3. Aug konkurētspēja darba tirgū pēc mācību programmas beigšanas (viegli atrod darbu)
4. Stimuls profesionālai kompetenču tālākai pilnveidei, personības attīstībai, izglītības turpināšanai augstākā pakāpē
5. Vairāki starptautisko konkursu laureāti tiek iesaistīti nacionālo konkursu darba uzdevumu izstrādāšanai, darbam vērtēšanas komisijās, kā arī starptautisko konkursu kandidātu papildus mācīšanai



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Daži problēmjaudājumi

1. Ne visas profesionālās izglītības iestādes organizē iekšējos vai starpskolu konkursus talantīgāko konkursantu atlasei
2. Ne visas vispārējās izglītības iestādes novērtē šāda pasākuma apmeklējumu kā VĒRTĪBU skolēnu karjeras atbalstam
3. Dažās 'tradicionālajās' profesiju grupās ar katru gadu sarūk uzņemto audzēkņu skaits
4. **Mācību programmas drīzāk fokusētas uz šauru specializāciju (darba devējs to novērtē augstāk), bet mazāk uz nozarei noderību 'prasmju kopuma' apguvi.**

Visbiežāk uzdotie jautājumi:

- Kāpēc nacionālā konkursa uzdevumi ir sarežģītāki par skolas eksāmeniem?
- Kas notiks tālāk, kad būs beidzies projekts?
- Kāpēc nevar pieteikt vairāk kā vienu konkursantu no skolas vienā nominācijā?
- Kāpēc nacionālā konkursa 1. trīs vietu ieguvēji tajā pašā gadā nevar piedalīties starptautiskajā konkursā?



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Daži citi problēmjautājumi

1. Ļoti ierobežots nozaru ekspertu skaits ar pieredzi konkursa darba uzdevumu izstrādāšanai (tie ir noslogoti pamatdarbā, tādēļ ierobežots laiks, ko veltīt konkursa darba uzdevumu izstrādāšanai)
2. Nepietiekoša kompetence darba uzdevumu izstrādāšanas metodoloģijā, īpaši vērtēšanas *kritēriju/apakškritēriju/aspektu* definēšanā
3. Vērtēšanas komisiju locekļiem dažāda pieredze vērtēšanā. Visprasīgākie vērtētāji ir bijušie starptautisko konkursu dalībnieki (tādi bija trīs profesijās)
4. Nepietiekoša pieredze darba uzdevuma izpildei nepieciešamās infrastruktūras apraksta un materiālu saraksta izstrādei apgrūtina savlaicīgu konkursa darbnīcu aprīkojuma un materiālu sagādi
5. Ekspertiem trūkst laika piedalīties mācību semināros



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

**Paldies, ka uzklausījāt.
Priekšlikumi, komentāri ir vairāk kā vēlami 😊**

