



VAI UN KĀ PROJEKTA REZULTĀTOS TIEK SASNIEGTI PROJEKTA PIETEIKUMĀ PLĀNOTIE MĒRĶI?

Pētījums

Izpildītājs:
Rudīte Andersone
LU profesore

Saturs

Ievads.....	2
1. Projekti, kuru rezultātos ir pilnībā sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi.....	4
2. Projekti, kuru rezultātos ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi.....	9
3. Projekti, kuru rezultātos ir daļēji sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi	17
Secinājumi	22
Izmantotā literatūra un avoti.....	25

Ievads

Strauji pieaug sadarbība starp Eiropas valstīm. To ietekmē globālās attīstības tendences. Mainās izpratne par izglītību un nodarbošanos. Mūsdienās globalizācijas procesu ietekmē mācīšanās kļūst arvien nozīmīgāka un daudzveidīgāka. Mācās ne tikai formālās izglītības ceļā, bet arī patstāvīgi vai darba vietā un vidē, kura nemitīgi mainās un kur ir nepieciešamas jaunas zināšanas, prasmes un attieksmes, lai veidotu savu dzīves karjeru. Ikviens cilvēks dzīvē ienāk lomas, kas agrāk nebija vispār, vai arī nebija būtiskas viņa dzīvesdarbībā. Tagad ikvienam darbiniekam jāprot menedžēt informāciju, laiku, resursus. Mainās arī izglītības paradigmas. Līdztekus humānas personības attīstībai izvirzās mērķis veidot tirgus konkurencei nepieciešamās prasmes. Parādās arvien jaunas mācīšanās formas un metodes. Viens no šodien plaši izmantotajiem paņēmieniem ir darbība projektos. Tie ir gan mazi, īsos termiņos, gan plaši, ar lielu dalībnieku skaitu un nereti tajos iesaistās ne tikai viena iestāde, bet vairākas, pat no dažādiem reģioniem vai valstīm.

Eiropas Savienības Mūžizglītības programma piedāvā šādu iespēju sadarbīties gan izglītības iestādēm, gan pašvaldībām, uzņēmējiem un sabiedriskajām organizācijām. Eiropas Komisijas Baltajā grāmatā ir norādīts, ka jāveido uz mācīšanos orientēts sadarbības tīkls, kas pats ir mācīšanās sistēma.

EIROPAS SAVIENĪBAS MŪŽIZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS MĒRĶI:

- ➔ caur mūžizglītību veicināt uz zināšanām balstītas sabiedrības veidošanos;
- ➔ sekmēt labāku darbavietu un augstākas sociālas saliedētības veidošanos;
- ➔ veicināt apmaiņu, sadarbību un mobilitāti starp izglītības un praktiskās apmācības sistēmām Eiropas Savienībā, lai padarītu tās par pasaules kvalitātes standartu izglītības jomā.

Tie sasaucas ar Latvijas attīstības stratēģiju, kas noteikta dokumentā **Latvijas ilgspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam**, ko izstrādāja darba grupa profesora R. Ķīļa vadībā. Tajā noteikti svarīgākie stratēģiskie principi un ES Mūžizglītības programmas pamatnostādnes ir līdzīgi. Tie ir - jaunrade, tolerance, sadarbība, līdzdalība. Kā vieni no ilgtermiņa rīcības virzieniem ir atzīmēti:

- ➔ izglītības pieejamība un strukturālas pārmaiņas izglītības procesa organizācijā;
- ➔ skola - sociālā tīklojuma centrs;
- ➔ kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa;
- ➔ e-skola digitālo iespēju izmantošana;
- ➔ izglītošanās mūža garumā - no pirmsskolas līdz pieaugušo tālākizglītībai.

Mūžizglītības programmā ietilpst 4 apakšprogrammas: **Comenius** (skolas izglītība), **Leonardo da Vinci** (profesionālā izglītība), **Gruntvig** (pieaugušo izglītība) un **Erasmus** (augstākā izglītība).

Šajā pētījumā tika analizēti **Comenius**, **Leonardo da Vinci** un **Gruntvig** programmu projekti, kas īstenoti laika posmā no 2008. gada līdz 2010. gadam. Tika pētīts, **vai projektu rezultāti atbilst plānotajiem mērķiem**.

Salīdzinošā analizē tika ņemti vērā arī attiecīgo Mūžizglītības programmu galvenie mērķi, kuri bija saistoši projektu izstrādātājiem.

COMENIUS PROGRAMMAS MĒRĶI IR:

- ➔ attīstīt jaunu cilvēku un pedagoģisko darbinieku zināšanas un izpratni par Eiropas kultūru, vērtībām un valodu daudzveidību;
- ➔ palīdzēt jauniem cilvēkiem iegūt pamatprasmes un kompetences, kas vajadzīgas viņu personiskajai attīstībai, nodarbinātībai nākotnē un aktīvam Eiropas pilsoniskumam.

LEONARDO DA VINCI PROGRAMMAS MĒRĶI IR:

- ➔ atbalstīt profesionālās izglītības un tālākizglītības dalībniekus zināšanu, prasmju un kvalifikāciju ieguvē un izmantošanā, lai veicinātu personības attīstību, nodarbināmību un līdzdalību Eiropas darba tirgū;
- ➔ atbalstīt kvalitātes pilnveidi un inovācijas profesionālās izglītības sistēmā, dažādās institūcijās un praksē;
- ➔ celt profesionālās izglītības un mobilitātes prestižu uzņēmumu un iedzīvotāju vidū un veicināt strādājošo mobilitāti.

GRUNDTVIG PROGRAMMAS MĒRĶI IR:

- ➔ veicināt pieaugušo izglītības pieejamību un piedāvājumu;
- ➔ veicināt jauninājumu, netradicionālu pieeju un alternatīvo mācību metožu ieviešanu pieaugušo izglītībā.

Visu triju programmu *Comenuis*, *Leonardo da Vinci* un *Grundtvig* uzdevumos ir paredzēts sekot **projektu kvalitātei**, kas nosaka šī **pētījuma aktualitāti** un nozīmību.

Comenuis programmā viens no uzdevumiem ir uzlabot projektu kvalitāti un palielināt mobilitāšu skaitu, iesaistot dažādu dalībvalstu audzēkņus un izglītības personālu.

Leonardo da Vinci programmā viens no uzdevumiem paredz rūpes par kvalitāti. Tas ir šāds: uzlabot prakses un pieredzes apmaiņas projektu kvalitāti.

Grundtvig programmā viens no uzdevumiem ir uzlabot sadarbības kvalitāti starp pieaugušo izglītībā iesaistītajām organizācijām visā Eiropā.

1. Projekti, kuru rezultātos ir pilnībā sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam ir atzīmēts, ka mūsu galvenais kapitāls ir cilvēki – viņu spējas, zināšanas un talanti, cilvēku veselība, labklājība un produktivitātes spējas, kā arī sociālais kapitāls – cilvēku sociālās saites, spēja sadarboties un kopā paveikt to, ko nevaram izdarīt katrs atsevišķi, sociālo institūtu funkcionēšanas kapacitāte.

Šai stratēģijas virzienā ir darbojušies Mūzizglītības programmu projekti, kuru kvalitāte ir augsta un rezultāti pilnībā atbilst plānotajiem mērķiem.

Dortmundas Universitātes profesors Stefānijs Frings atzīmē, ka uz rezultātu orientētie projekti nodrošina sociālo efektivitāti un ir cieši saistīti ar orientāciju uz menedžmentu un vērtībām. To var pilnībā attiecināt uz šiem projektiem, jo to augstās kvalitātes pamatā ir pārdomāta projekta vadība un visu to dalībnieku orientācija uz kopīgām vērtībām – sadarbību, savstarpēju cieņu, atbildību, precizitāti. Projektu aktivitātes bija mērķtiecīgi virzītas, plānotas un vadītas atbilstoši nospraustajiem mērķiem. Projekta aktivitātēs bija iesaistīts liels skaits skolēnu un skolotāju, vecāku un sabiedrības pārstāvju.

Comenius programmā **daudzpusējās partnerības** projektus, kuru rezultātos pilnībā ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi, var grupēt šādās tematiskajās grupās.

VIDES IZGLĪTĪBA

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam ir uzsvērts, ka mūsu kapitāls ir arī Latvijas daba un vide – dabas resursi, vide, ainavas kvalitāte. Tādēļ šie projekti ir jo īpaši nozīmīgi jaunās paaudzes attieksmes un vērtību veidošanā. Jau savulaik izcilais Latvijas pedagogs un zinātnieks Jānis Greste skolas mudināja veidot skolēnos savas zemes saimnieka apziņu kā sociālās attīstības mērķi.

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
O.Kalpaka Rudbāržu pamatskola	<i>Let's do something for our planet</i>	veidot skolēnu Eiropas pilsoņu apziņu, pētīt vidi, tās 4 elementus: gaisu ūdeni, zemi, uguni	Albūms „Mazais ekoloģis”, DVD par projektu, mājas lapa, rokdarbi no otrreizējām izejvielām, sacerējums par vides tiesībām, ekoloģiskā vārdnīca, prezentācija par skolu, prezentācija par valsti, prezentācija par izglītības sistēmu, prezentācija par apdzīvoto vietu, prezentācija par tēmu Zeme, prezentācija par tēmu Ūdens, prezentācija par tēmu Gaiss, prezentācija par tēmu Uguns, Enerģija, apm.200 plakāti
Rūjienas vidusskola	<i>ECO Intelligence in Action</i>	veidot skolēnu izpratni par klimata izmaiņām	eko vārdnīca (55 jēdzieni par vidi), prezentācija par valsts problēmām saistībā ar globālo sasilšanu, projekta logo, plakāti par vides problēmām, alternatīvajiem enerģijas veidiem, rīcību globālās sasilšanas seku mazināšanai; 5 mācību stundu metodiskie paraugi par vides problēmām, mājas lapa, plakāts par videi draudzīgu rīcību, nozīmīte ar projekta logo
Ventspils Centra pamatskola	<i>Birds in my town</i>	iepazīt ekosistēmu dažādās Eiropas valstīs, sekmēt izpratni par Eiropu kā vienoto māju, sekmēt atbildības pret vidi veidošanos, toleranci pret dažādību	CD par 5 tipiskākajiem putniem katrā valstī, krāsojamā grāmata par putniem, plakāts par putniem manā pilsētā

STARPKULTŪRU IZGLĪTĪBA

Ir pilnīgi pašsaprotami, ka nepieciešama starpkultūru izglītība, jo to nosaka objektīvā dzīve, atzīst Dzintra Kohva, Ziemeļvalstu ģimnāzijas direktore. Starpkultūru izglītība ir nepieciešama dzīvei nacionālā valstī un globālā sabiedrībā. Tā ir domāta visiem skolēniem. Jebkuram cilvēkam jābūt gatavam dzīvei daudz kultūru sabiedrībā, norāda izglītības pētniece Liesma Ose.

Tādēļ šīs jomas projektu rezultātu atbilstība plānotajiem mērķiem ir ļoti svarīga skolu attīstībā. Rezultāti šāda tipa projektos var būt gan konkrētas, materiālas lietas, gan darbība, kas ietekmē skolēnu attieksmes veidošanos, vērtību izpratni.

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Kurzemītes pamatskola	<i>Olive Path From Klazomenai to Europe</i>	starpkultūru saiknes stiprināšana starp dažādu Eiropas valstu skolēniem un skolotājiem, izmantojot olīvas un olīvzaru kā miera un draudzības simbolu	buklets par mītiem un teikām, etiķetes par miera tēmu, plakāti, apsveikuma kartiņas, dokumentāla filma par projektu, fotoizstāde, olīvu dārzs
Ķeguma komercnovirziena vidusskola	<i>Let's Play together</i>	izpētīt bērnu tradicionālās spēles, rosināt veidot draudzīgas attiecības ar dažādās valodās runājošajiem	nacionālo ēdienu receptes un DVD par to gatavošanu, prezentācijas un video materiāli par 7 latviešu spēlēm un rotaļām, izveidota LEPTO galda spēle, CD ar spēļu apkopojumu
Mālpils Mūzikas un mākslas skola	<i>A trip through Europe with Hansel and Gretel</i>	iepazīt Eiropas valstu tradicionālo kultūru, veicināt skolēnu un skolotāju radošo aktivitāti un personības attīstības motivāciju	zīmējumu izstāde, keramikas darbu izstāde par pasaku varoņiem, apgleznoti zīda lakati par spāņu pasakas tēmu, prezentācija par projekta pasākumiem, filcēšanas darbi franču pasakai par Sarkangalvīti, video filma par spāņu dejas klavieratskaņojumu, saldumu mājiņa, instalācija par vācu pasakas tēmu, aplikācijas no dabas materiāliem, dažāda veida papīra darbi, nozīmītes un magnēti par pasaku tēmu, apgleznoti porcelāna šķīvji par Sprīdīša tēmu, kopīga pasaku grāmata
Preiļu valsts ģimnāzija	<i>European Youth Forum</i>	veicināt starpkultūru dialogu, sekmēt skolēnu pilsonisko apziņu un atbildību	CD par sociālām problēmām, jauniešu teātra uzvedums par alkoholismu un vardarbību, fotoizstāde, CD un video par skolu un valsti, informatīvie fotogalerija un raksti par projekta aktivitātēm
Ulbrokas vidusskola	<i>History by Stories</i>	starpkultūru kompetences veidošana, savas nacionālās identitātes apzināšanās, vēstures kopš 1950. gada izpēte	50-to gadu atmiņu dienasgrāmata, plakāti, īsfilmas par 70-to gadiem, plakāti filmas par 90-tajiem gadiem, videofilma par mūsdienām

VESELĪBAS IZGLĪTĪBA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Eglaines pamatskola	<i>Creative Lifelong Learning for Healthy Living in Europe</i>	noskaidrot, kā var pilnveidot savu dzīves stilu, iepazīstot projekta partneru pieredzi	recepšu grāmata, prezentācija par skolu, grāmata „A Rainbow of Games”, plakāti par veselīgu dzīvesveidu

MĀCĪBU DIDAKTIKA

Norvēģijas izglītības darbinieks Svens Eriks Fjelds aicina skolas izmantot dažādas mācību metodes, iesaistot skolēnus, skolotājus un skolas administrāciju (triangulācija) kopējā darbībā. Triangulācija pasvītro nepieciešamību kombinēt dažādas metodes informācijas iegūšanai. Jau savulaik Izcilais čehu pedagogs Jans Amoss Komenskis uzsvēra, ka katram skolotājam jābūt izpratnei par to, kā mācīt. Tam jānotiek viegli, saistoši un saprotami.

Projektos ir meklēti paņēmieni, kā iesaistīt un motivēt skolēnus mūžizglītībai. To veica skolotāju, skolas administrācija un paši skolēni. Aktivitāte un līdzdalība projektu īstenošanā apliecināja to aktualitāti un nepieciešamību konkrētajā izglītības vidē.

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Aizkraukles pag. sākumskola	<i>Creative language - learning and innovative multicultural activities together in European schools. (CLIMATES)</i>	sekmēt iekļaujošu un motivējošu svešvalodu mācīšanos multilingvālā vidē, veidot izpratni par valodu kā kultūras mantojumu, veidot valodu kompetenci	skolotāja grāmata, stundu plāni un izdales materiāli skolēniem
Daugavpils medicīnas koledža	<i>Improved Teaching</i>	veicināt izglītības kvalitātes paaugstināšanos, izmantojot didaktikas studijas un pieredzes apmaiņu, paaugstināt tehnisko un profesionālo kvalifikāciju, veicināt nodarbinātību, sekmēt skolās ieviest radošumu un inovācijas	rokasgrāmata par izglītības platformu lietošanu, pētījumu par mācību metodēm apkopojums, korporatīvās mācīšanas metodes apguve
Daugavpils 3. vidusskola	<i>Maths and Science Teaching Methodology in Compulsory Education</i>	pilnveidot inovatīvo metodiku izmantošanu matemātikā un dabaszinātnēs	3 CD, 1 brošūra, prezentācijas par skolu, pilsētu, valsti, darba lapas, prezentācijas par noteiktām tēmām, matemātikas spēju apraksti, plakāti, fotogalerija

Comenius programmā divpusējās partnerības projektus, kuru rezultātos pilnībā ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi, var grupēt šādās tematiskajās grupās.

KARJERAS IZGLĪTĪBA

Eiropas Komisijas Baltajā grāmatā ir norādīts, ka jāatrod atbilstošs līdzsvars starp zināšanu plašumu un specializāciju. Straujās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā izvirza lielākas prasības izglītībai nekā līdz šim. Šo pārmaiņu ieviešanu sekmē ikviens projekts karjeras izglītībā.

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Jelgavas 4. vidusskola	<i>My personality and career in multicultural society</i>	sniegt skolēniem informāciju un atbalstu karjeras izglītībā	2 prezentācijas par Grieķijas vēsturi, kultūru, prezentācijas par Latviju, sarunvalodas vārdnīca, filma par skolu, filma par projekta vizīti, CV un motivācijas vēstules, 2 prezentācijas par Jelgavas uzņēmumiem, prezentācija par LLU, prezentācija par profesionālo izglītību Jelgavā, prezentācija par uzvedību darba intervijā, DVD par darba intervijām, kalendārs, DVD par projektu

STARPKULTŪRU IZGLĪTĪBA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Talsu 2. vidusskola	<i>Spache im Spiel</i>	paplašināt skolēnu personisko horizontu starpkultūru dialogā, sekmēt skolēnu pašiniciatīvu un radošumu valodu lietojumā un praktiskajā darbībā, veidot jaunas kompetences, savstarpēji mācoties.	radošas galda spēles, kopsavilkums par spēlēm, mācību programma „Latviešu valoda 10 dienās, skolēnu uzņēmums „WoodGames”

Leonardo da Vinci programmā projekts, kura rezultātos pilnībā ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi, ir šādā tematiskajā grupā.

VIDES IZGLĪTĪBA

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam ir skaidrots, ka vides izglītība var kļūt par būtisku ilgtspējīga dzīvesveida veicinātāju, ja vien tā skolēniem un viņu vecākiem stāsta par pārmaiņu iespējamību atkarībā no viņu pašu aktivitātēm. Stratēģiski svarīgi ir izveidot vides izglītības programmas, kuras skolēnu teorētiskās zināšanas papildina ar viņu aktivitātēm vietējās vides sakopšanā un dabas kapitāla atjaunošanā. Ilgtspējīga dzīvesveida izplatīšanai var ieviest mājsaimniecību „ekoloģisko pēdu kontus”, kas veicina informētību par to, kā katrs no mums var ietekmēt planētas dabas kapitālu. Tādēļ šis projekts ir īpaši atzīmējams ne vien kā veiksmes stāsts par pilnībā īstenoto projekta mērķi, bet arī kā stratēģiski nozīmīgs.

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Bauskas novada Dome	<i>Water for Life - Education for Water</i>	attīstīt izglītošanu par ūdens pēdām katrā valstī, kas satur dažādas dabas un kultūras vērtības, kas ir savukārt iekļautas profesionālajā izglītības vidē saskaņā ar ilgtspējīgas attīstības ekonomiskajām vajadzībām	mācību materiāls par katras valsts ūdens pēdām, izstrādāts inovatīvs metodoloģiskais modelis par kultūras mantojumu ūdens jomā

Gruntvig programmā projekts, kura rezultātos pilnībā ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi, ir šādā tematiskajā grupā.

PILSONISKĀ IZGLĪTĪBA

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
EuroFortis SIA	<i>Film education for the promotion of active citizenship</i>	izveidot pedagoģisko materiālu, kura pamatā kā mācību instruments pieaugušo izglītībā izmantota filma	metodisks līdzeklis par jaunām pieejām, 2 īsfilmas, sadarbojoties partneriem sagatavots jauns projekts

Projekta menedžments ir īpaši atzīmējams, jo rezultāts ne tikai pilnībā atbilst projekta mērķim, bet tam ir arī sagatavots turpinājums - nākošais projekts, tā nodrošinot ilgtspējīgu attīstību. Projekta aktivitātes un iesaistīto personu daudzums un darbības kvalitāte ir pamats projekta rezultātu augstam novērtējumam.

2. Projekti, kuru rezultātos ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi

Eiropas Komisijas Baltajā grāmatā ir norādīts, ka nemitīgi mainīgajai ekonomiskajai situācijai raksturīgā nodarbinātības problēma liek izglītības un apmācības sistēmai mainīties. Projekti ir viens no šādiem maiņas stimulatoriem.

Projektiem ir jābūt skaidri un rūpīgi strukturētiem, lai to rezultāti atbilstu iecerēm, tā skaidro Norvēģijas izglītības darbinieks Sveins Eriks Fjelds. Projekti, kuru rezultātos ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi pārsvarā tādi arī ir, jo pārdomāta struktūra ir pamatā šādai atbilstībai starp mērķiem un rezultātiem. Tomēr līdz pilnīgai atbilstībai vēl nedaudz pietrūka konkrētības un precīzas rezultātu identifikācijas. Projekti kopumā bija atraktīvi, vietējo sabiedrību uzmanību piesaistoši, ar lielu dalībnieku vai iesaistīto personu skaitu uz vietām.

Comenius programmā **daudzpusējās partnerības** projektus, kuros ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi, var grupēt šādās tematiskajās grupās.

VIDES IZGLĪTĪBA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Carnikavas pamatskola	<i>Saving Energy, Saving The World</i>	attīstīt skolēnu izpratni par savu atbildību attiecībā uz enerģijas izlietojumu	filma par ūdens taupīšanu, plakāti par atkritumu apsaimniekošanu, buklets par ūdens resursu apsaimniekošanu, brošūra par projekta pētījumiem
Liepājas Ezerkrasta sākumskola	<i>Re.Re. Re. Reducir. Reciclar. Reutilizar en Europa</i>	mācīt skolēniem saudzīgi izturēties pret dažādiem enerģijas veidiem (šamazināšana, izmantošana, otrreizēja izmantošana), sagatavot mācību procesā izmantojamus materiālus, apgūt pētnieciskās prasmes.	apraksti par tīru ūdeni, ziemassvētku kartiņas, pašgatavoti skolas materiāli no otrreizējām izejvielām, esejas par siltuma taupīšanu skolā un mājās, puķupodi no tetrapakām, eseja par elektroenerģijas taupīšanu, rumāņu filma par otrreizēju izejmateriālu izmantošanu, izstāde, izstrādāti 10 likumi par elektroenerģijas taupīšanu klasē.
Limbažu 3. vidusskola	<i>Saving Energy, Saving The World</i>	veicināt skolēnu kā tādu atbildīgu Eiropas pilsoņu apziņas veidošanos, kas rūpējas par enerģētisko vidi, tās resursu taupīšanu gan individuālā, gan globālā līmenī	pētījumi par enerģijas taupīšanu, brošūra par veiktajiem pētījumiem, filma par ūdens taupīšanu, plakāti par atkritumu apsaimniekošanu, makets par energoefektīvu Eiropas māju, zinātniski pētnieciskā darba prezentācija „Nacionālie stereotipi”, buklets par ūdens resursu apsaimniekošanu
Mālpils internāt-pamatskola	<i>Landwirtschaft statt Erdol - Gescihte und Zukunftperspektive</i>	izpētīt dalībvalstīs izmantotos enerģijas veidus, alternatīvo enerģiju izmantošanas veidus, veicināt sadarbības prasmju veidošanos	zīmējumi par vides aizsardzību, prezentācija par naftas īpašībām, plakāti par alternatīvo enerģiju, informatīvais stends, prezentācijas par vēja enerģiju un zemes siltumu, prezentācija par mobilitātēm, CD ar fotomateriāliem, mācību materiāli
Rīgas Itas Kozakēvičas Poju vidusskola	<i>Z ogrodu na europejski stól.</i>	veidot skolēnu atbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi, pilnveidot pētnieciskās prasmes	meteoroloģiskais ziņojums, improvizēta meteoroloģiskā stacija, novērojumu darba lapas, pētījumu metožu apguve, iekārtots ekoloģiskais dārzs, fotodokumentēšana, prezentācijas, fotoreportāžas, filmas, izstādes, brošūras, informācija par ekoloģisko saimniecību, veselīgas pārtikas ražošanu, trīsvalodīga pavārgrāmata, laika apstākļu mērījumu apkopojums

STARPKULTŪRU IZGLĪTĪBA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Ādažu Brīvā Valdorfa skola	<i>Cookery, songs and handcrafts through Europe</i>	pilnveidot skolēnu zināšanas par savu un partnervalstu kultūru	Eiropas valstu ēdienu, dziesmu, deju un spēļu grāmata, blogs
J. Endzelīna Kauguru pamatskola	<i>Being young in Europe - Comparing the life of teenagers in the present and in the past</i>	veidot skolēnu izpratni par kopīgo un atšķirīgo Eiropas valstu kultūrā	vārdnīca ar ikdienā lietotām frāzēm, apraksti par savu ģimeņu dzīves stilu, apraksti par savu skolu dzīvi, CD, grāmata par vecvecāku jaunību, grāmata par to, kā vecvecāki redz manu paaudzi
Privātā vidusskola „Laisma”	<i>The Language of Friendship</i>	veicināt lielāku izpratni un toleranci pret kultūru atšķirībām un tradīcijām	Apzinātas svinības un tradīcijas; mācību materiāli angļu val.; CD un video ar dramatisējumiem; foto atskaites; izstāde
Privātskola „Gaismas tilts 97”	<i>Nice to meet you</i>	veicināt atvērto domāšanu, tolerantu attieksmi un savstarpējo sapratni starp dažādu valstu un kultūru cilvēkiem	Prezentācija par savu valsti, prezentācija par partnervalstu literāriem varoņiem, scenārijs filmai – Literārie varoņi ceļo, 5 filmas, filma <i>Nice to meet you</i> (montē no iesūtītajiem materiāliem)
Sidgundas pamatskola	<i>European team building</i>	veicināt sadarbību starp dažāda tipa un līmeņa izglītības iestādēm, pilnveidot komunikācijas prasmes, parādīt alternatīvas brīvā laika pavadīšanai	konkursa par sportu skolā zīmējumi, slēpošanas sacensības, veloturnīrs, projekta žurnāls, tautas deju skate, ziemas stafetes, sporta nodarbības, īsfilma par sportu
Smiltenes Trīs pakalnu pamatskola	<i>The Rainbow World</i>	meklēt kopīgo un atšķirīgo starp Eiropas valstīm kultūrā un valodās	buklets par ēdieniem un bērniem ar īpašām vajadzībām, blogs, ēdienu receptes, flešatmiņā materiāli un fotoalbūmi, buklets par tūrisma iespējām valstī

VESELĪBAS IZGLĪTĪBA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Cēsu 2. pamatskola	<i>Sport - the Bridge of European Friendship</i>	daudzveidīgu nacionālo sporta aktivitāšu popularizēšana, veicināt atbildīgas attieksmes pret dabas un kultūras vidi veidošanos	bukleti un CD par skolu un valstīm, draudzības turnīrs Cēsīs, spēļu multimediju prezentācija, partnerskolu olimpiāde, kalendārs ar sporta tematiku
Dobeles Valsts ģimnāzija	<i>Do it for yourself! (Health and sport in school and society)</i>	veidot izpratni par ikviena atbildību par savas dzīves kvalitāti	kartes ar veselību veicinošām iestādēm, CD ar ēdienu receptēm,
Mālpils vidusskola	<i>Do it for yourself (health and sport in school and society)</i>	veidot skolēnu izpratni par atbildību par savas dzīves kvalitāti	CD ar veselīga uztura receptēm; video par veselīgu dzīvesveidu, materiāli par sportistiem, prezentācija, prezentācija par atkarībām, aptaujas tabula, sporta un veselības kartes
Rīgas Centra sākumskola	<i>Children's Olympics</i>	nodrošināt efektīvu jaunās paaudze veselības aizsardzību, pilnveidot zināšanas par veselīgu dzīves stilu, sekmēt skolēnu izpratnes par Olimpiskajām spēlēm veidošanos, to garu un būtību	sporta sacensību „Latviešu teika” interneta tiešraide, CD par to, peldēšanas sacensības „Lielais plunkšķis”, starptautiskas sporta sacensības Rīgā

MĀCĪBU DIDAKTIKA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Rīgas Tehniskās universitātes Liepājas filiāles profesionālā vidusskola	<i>European Logistics & Economy Network</i>	pilnveidot mācību metodiku loģistikā un ekonomikā	rokasgrāmata, mācību materiāls par prezentācijas prasmēm, lekciju materiāls par biznesa uzsākšanu, 4prezentācijas par noteiktām tēmām
Ventspils vakara vidusskola	<i>ICT - the safest investment in my future (ICT-information and communication technologies)</i>	pilnveidot IKT prasmes, sadarbības prasmes, veicināt izziņas aktivitāti,	prezentācija par aptauju par IKT lietošanu, informācija par izglītības sistēmu, informācija par partnerskolu vadības IKT izmantošanu savā darbā, deklarācija par atbalstu Eiropas mūžizglītības programmai, prezentācija par drošu interneta vidi, grupu darbu prezentācijas par IKT lietošanas prasmēm, video par drošu darbu ar IKT, 2 audiokonferences, pētījums par IKT lietošanu mācību procesā, elektroniskā avīze, fotoalbūms

PILSONISKĀ IZGLĪTĪBA

Pilsoniskā izglītība veido izpratni par tiesībām un pienākumiem, indivīda un kolektīva attiecībām, valsts varas un pilsoņu mijiedarbību, zināšanas par to, kā funkcionē valsts un kā mēs katrs varam piedalīties savas un līdzcilvēku dzīves kvalitātes uzlabošanā.

Pilsoniskā izglītība ir īstenojama trīs dimensijās – laikā, telpā un vidē, kā skaidro Londonas Universitātes profesors Alistairs Ross. Projektos pilsoniskā izglītība tiek analizēta un veicināta visos trijos aspektos, kas nosaka šo projektu lietderību un daļēji arī ilgspēju. Projektu panākumi lielā mērā saistāmi ar to aktualitāti mainīgajā Latvijas vidē. Tādēļ ir tāda atsauce un ieinteresētību projekta mērķu sasniegšanā.

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Aknīste vidusskola	<i>Student Voice - the European Dimension</i>	attīstīt skolēnu radošumu un veicināt viņu atbildību par savu un citu mācīšanos, mācīties mācīties, paust savu viedokli, pilnveidot zināšanas par citām kultūrām	starptautiskās dienas kultūru iepazīšanai, projekta žurnāls, sadraudzības web vietne, CD ar partnerības laikā savāktajiem materiāliem
Līgatnes vidusskola	<i>Towards A European Citizen</i>	starptautisks dialogs starp jauniešiem pētot viņu tiesības un pienākumus paplašinātajā ES	frāžu vārdnīca, skolotāju konference, skolas iekšējās kārtības noteikumu izvērtējums
Rīgas Teikas vidusskola	<i>Europa in Bewegung - Europe in Motion</i>	veidot izpratni par migrāciju Eiropas Savienībā	filma „Eiropa kustībā”, „Svētki Eiropa kustībā”
Talsu raj. Laidzes pamatsk.	<i>Europa - Puzzle</i>	salīdzināt izglītības sistēmu modeļus, paplašināt zināšanas par ES un tās valstīm	kalendārs, fotoattēlu kompozīcija, materiāls par savu skolu, pagastu, novadu, kartotēka angļu valodā, CD ar skolēnu teātra iestudējumiem, prezentācija par izglītības sistēmu

KARJERAS IZGLĪTĪBA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Liepājas mākslas vidusskola	<i>QUAND LA PIERRE BRUTE DEVIENT BIJOU! Chronique europeenne lyceenne</i>	mērķtiecīga profesionālo prasmju juveliermākslā attīstība, kultūras un profesionālā pilnveide	juveliermākslas konference, juveliermākslas izstāde, ceļojošās izstādes

SPECIĀLĀ IZGLĪTĪBA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Rīgas 5. speciālā internātpamatskola	<i>Open Hands, Open Minds, Open Hearts</i>	pilnveidot komunikācijas prasmes mainīgā vidē, priekšstatus par citām kultūrām	spēļu grāmata, projekta kalendārs, sarunvalodas vārdnīca

Comenius programmā divpusējās partnerības projektus, kuros ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi, var grupēt šādā tematiskajā grupā.

STARPKULTŪRU IZGLĪTĪBA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Gulbenes ģimnāzija	<i>Sharing Values, Sharing Languages</i>	pilnveidot skolēnu starpkultūru kompetenci un sniegt priekšstatu par valodu dažādību Eiropā paplašināt zināšanas par Eiropas kultūras un valodu bagātību	anketas par valstu kultūru, izglītības sistēmām, ģeogrāfiju un vēsturi, ticējumu vārdnīca 3 valodās
Pušmucovas pamatskola	<i>Thought language skills to intercultural dialogue</i>	apgūt pamatzināšanas portugāļu un latviešu valodās un veicināt kvalitatīvu starpkultūru dialogu starp abām valstīm	vārdnīca portugāļu - angļu - latviešu val., projekta kopīgi priekšnesumi, izšuvumi un apgleznojumi, foto galerija
Ziemeļvalstu ģimnāzija	<i>Did „paldies“ and „takk“ once sound the same? PTP</i>	meklēt kopīgo un atšķirīgo norvēģu un latviešu valodā; veidot skolēnu pētnieciskās prasmes, veidot sekmīgu starpkultūru daili	norvēģu valodas alfabēts, prezentācija par Norvēģiju, prezentācija par Latviju, prezentācija par norvēģu valodas attīstības vēsturi, prezentācija par dialektiem Latvijā, prezentācija par neparasto latviešu un norvēģu skolēnu dzīvesveidā, prezentācija par izteicieniem norvēģu valodā, prezentācija par smieklīgākajiem momentiem projekta laikā, informācija par personu vārdiem, pārskats par Ziemassvētku tradīcijām un nozīmīgākajiem notikumiem LV un NO vēsture, filma par projekta aktivitāti, mācību grāmata norvēģu valodas apmācībai, mācību plāns norvēģu valodas apguvei

Leonardo da Vinci programmā projekti, kuru rezultātos ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi, ir šādā tematiskajā grupā.

AUGSTSKOLU PEDAGOĢIJA

Nākotne pieder tiem jaunajiem izglītotajiem cilvēkiem, kas būs gan akadēmiski, gan profesionāli izglītoti, apgalvo Latvijas Universitātes profesore Tatjana Koķe. Tādēļ projekti, kas dod savu ieguldījumu jauno speciālistu vispusīgā sagatavošanā, ir jo nozīmīgāki Latvijas stratēģiskās attīstības kontekstā.

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Banku augstskola	<i>īstermiņa starptautiskie pasākumi un to ietekme uz studentu karjeru</i> <i>Short-time international events and their impact on students careers</i>	pētīt, kā īsie starptautiskie pasākumi ietekmē studentu karjeru	apmācība: studenti apgūst projektu rakstīšanas un prezentācijas prasmes; līdzdalība Eironedējas īstermiņa starptautiskā pasākumā, pilnveidoja uzņēmējdarbības prasmes, IT instruments projekta uzdevumu veikšanai, brošūras ar Eironedējas projektiem, prezentācijas par projektiem, brošūra ar projektu kopsavilkumiem, uzņēmumu aptaujas rezultāti

KARJERAS IZGLĪTĪBA

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Biedrība „Zemgales nevalstisko organizāciju atbalsta centrs”	<i>Creating a steady mobility partnership</i>	veicināt informācijas pieejamību studentiem, skolotājiem un citiem profesionālās izglītības speciālistiem par programmas iespējām, ieguvumiem un mobilitāšu nozīmi, kas ir nozīmīga izglītības sastāvdaļa	mācību materiāls

Gruntvig programmā projekti, kuru rezultātos ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi, ir šādās tematiskajās grupās.

PILSONISKĀ IZGLĪTĪBA

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
RA Personības Socializācijas pētniecības institūts	<i>Active citizenship through information and communication Technologies at all stages</i>	apmainīties ar zināšanām, pieredzi un labo praksi ar partnerinstitūcijām, uzlabot apmācības procesu, programmas un pamatdarbības aktivitātes katrā organizācijā, veicināt sadarbību starp kopējas intereses iestādēm	DVD par projekta rezultātiem un fotogalerija, novadīti IT prasmju kursi 480 stundu apjomā cilvēkiem (1. gr. 14, 2. gr. 13) ar invaliditāti, informatīvais buklets par projektu
biedrība „Manai mazpilsētai Aknīste”	<i>ICT as tools to active senior education</i>	izpētīt esošo pieredzi IKT lietošanā, pilnveidot senioru prasmes	multimediju prezentācija par projekta ieguvumiem, fiksētas senioru prasmes lietot IKT, labās prakses piemēru katalogs
biedrība „Mūsmājas”	<i>learn how to live with passion</i>	veicināt pieaugušo motivāciju laiku pavadīt radoši	filma par projektu, mācību materiāls par valsti, slaveniem cilvēkiem, CD ieraksti

IEKĻAUJOŠĀ IZGLĪTĪBA

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Vilķenes pagasta bibliotēka	<i>Exchange of methods to increase ICT skills for senior and underprivileged learners</i>	palīdzēt izglītojamiem, kas ir ārpus izglītības loka, atgriezties formālās un neformālās izglītības procesos, izmantojot IKT; palīdzēt samazināt digitālo analfabētismu	rokasgrāmata par projektu un mācību metodēm, to novērtējumu, partnerības 4 semināri ar prezentācijām par mācību līdzekļiem un metodēm

SPECIĀLĀ IZGLĪTĪBA

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Daugavpils Medicīnas koledža	<i>The disabled - self - reliant and creativee</i>	veicināt cilvēku ar funkcionāliem traucējumiem pašapziņas veidošanos, pilnveidot viņu dzīves kvalitāti, apgūstot zināšanas, attīstot radošumu, veicinot draudzīgas attiecības, dodot iespējas patstāvīgi pielietot apgūtās zināšanas	angļu valodas kursi (12 cilv.), datorapmācības kursi (10 cilv.), apmācības ar māksliniecisku ievirzi kursi (10 cilv.)
Latvijas Cilvēku ar īpašām vajadzībām sadarbības organizācija SUSTENTO	<i>Healthy lifestyle for people living with disability</i>	sagatavot inovatīvu materiālu, kas veicinātu cilvēku ar invaliditāti izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmību, izmantojot fiziskos vingrinājumus un veselīga uztura receptes	DVD ar veselīga uztura receptēm un vienkāršiem fizisko vingrinājumu kompleksiem; mācību materiāls skolotājiem ar metodiku kā strādāt ar pieaugušiem cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem; prezentācija par organizāciju un valsti

STARPKULTŪRU IZGLĪTĪBA

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
nodibinājums „Vides izglītības fonds”	<i>Beyond the School Network</i>	starpkultūru dialoga un mūžizglītības veicināšana, balstoties uz informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) izmantošanu izglītības procesā	Latvijas skolotāju apmācība par projektu un BTS programmu; prezentācija par pieredzi; prezentācija par BTS un apmācības seminārs
biznesa augstskola Turība	<i>Adults Learning Languages and Intercultural Awareness</i> <i>Pieaugušie mācās svešvalodas un attīsta starpkultūru izpratni</i>	pilnveidot pieaugušo svešvalodu un otro valodu apmācību, vienlaicīgi iekļaujot tajā starpkultūru saskarsmes prasmju apguvi	pētnieciskais ziņojums par svešvalodu mācīšanas metodiku, tālākizglītības programma ar 4 moduļiem, tālākizglītības kurss 5 valstīs (50 x 5 cilv), plāns tālākizglītības aktivitātēm darba vietā
RTU Tālmācības studiju centrs	<i>Lifelong learning telenovela</i>	attīstīt vēlmi darboties radoši, pašizglītoties	filma „Dzīvo ar degsmi”, mācību materiāls par valsti, slaveniem cilvēkiem; kalendārs
Rīgas Uzņēmējdarbības koledža	<i>Adult education: E-learning, Web2 and andragogy to enhance education outcomes transnational cooperation</i>	pilnveidot pieaugušo un pasniedzēju zināšanas un sapratni par Eiropas kultūru dažādību, valodām un vērtībām, pilnveidot prasmes lietot mūsdienīgas tehnoloģijas	e-mācību materiāls tīmakļa vietnē, kas balstīta uz MOODLE platformu, metodiskais materiāls, kas satur stundu plānus, testus, vērtēšanas kritērijus

KARJERAS IZGLĪTĪBA

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība	<i>Money Matters</i>	pieaugušajiem veicināt izglītību finanšu jomā, lai palielinātu viņu izpratni par finanšu produktiem, konceptiem, finanšu riskiem un iespējām, lai pieņemtu informētus un atbildīgus finansiālus lēmumus	anketa, lai noskaidrotu izpratni par finanšu pakalpojumiem; prezentācija par anketēšanas rezultātiem; mācību programma par naudas lietām, pasniedzēju rokasgrāmata
Iecavas novada Dome	<i>European school for sustainable development</i>	iesaistot vietējās pašvaldības, veicināt vides un ekonomikas ilgtspējīgu attīstību un ticību nākotnei, izmantojot vietējo vēsturi, kultūru un valodas resursus kā vērtību un pamatu Eiropas vienotībai	rokasgrāmata ar labas prakses piemēriem

3. Projekti, kuru rezultātos ir daļēji sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi

Ne visi projekti ir pilnā mērā veiksmes stāsti. Ir arī tādi, kuros gan subjektīvu, gan objektīvu iemeslu dēļ ir izdevies rezultātos tikai daļēji sasniegt projekta pieteikumā plānotos mērķus. Tas šo projektu nozīmību nemazina, bet gan tikai sašaurina to ietekmi uz skolu attīstību vai vietējo sabiedrību.

Objektīvie iemesli ir projekta vadītāja nomaiņa vai kādas skolas vai iestādes izstāšanās no projekta, kas ievieš korekcijas laika plānojumā, rezultātu apjomā.

Subjektīvie iemesli vairumā gadījumu ir saistāmi ar grūtībām identificēt projekta rezultātu, jo pārāk plaši definēti projekta mērķi vai arī projekta īstenošanas laikā vairāk uzmanības veltīts tā aktivitātēm. Reizēm tas ir arī ne visai veiksmīgs projekta menedžments, nespēja piesaistīt partnerus, ievērot laika plānojumu, termiņus, problēmas partneru komunikācijā.

Comenius programmā daudzpusējās partnerības projektus, kuros ir daļēji sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi, var grupēt šādās tematiskajās grupās:

VIDES IZGLĪTĪBA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Jelgavas 4.pamatskola	<i>Saving the planet!! Together - it is possible</i>	darboties apkārtējā vidē, veicot dažādas aktivitātes	eko varoņu modeļi, veselīgu paradumu apguve - atkritumu šķirošana, enerģijas taupīšana, veselīgs uzturs, fiziskas aktivitātes
Mazsalacas vidusskola	<i>We care, we learn, we do for the enviroment</i>	Eiropas un lokālās vides izpratnes veidošana; veicināt starpkultūru dialogu	var secināt par rezultātiem no kontentanalīzes: DVD par Latviju, buklets, kalendārs, rokdarbi no ekoloģiskiem materiāliem, mācību materiāls
Rīgas 18. vakara (maiņu) vidusskola	<i>The Nature is Warning Us!</i>	veidot skolēnu atbildīgu attieksmi pret vidi, veidot izpratni par veselīgu dzīvesveidu veselīgā vidē, prasmes novērtēt cilvēku rīcības negatīvo iespaidu uz vidi un mainīt to	padziļinātas zināšanas par vidi un ar to saistīto problēmu risinājumiem, darbnīcas par partnervalstu kultūru
Valmieras pamatskola	<i>Save the planet</i>	veidot skolēnu izpratni par dabas un ekoloģijas problēmām	zināšanas par ekoloģijas problēmām

STARPKULTŪRU IZGLĪTĪBA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Aizputes vidusskola	<i>The Voice of Teen an European school magazine to communicate and understand using new media</i>	pilnveidot spējas izteikties dzimtajā valodā, attīstīt svešvalodu prasmes, lasītprasmes, komunikāciju prasmes (arī IT)	žurnāls, projekta blogs, vārdnīca
Grobiņas ģimnāzija	<i>Building Bridges in Our Multicultural Europe</i>	veicināt toleranci un sapratni starp dažādām Eiropas nācijām	prezentācija un video par valodām, kuras lieto Liepājas rajonā, prezentācija par skolu un valsti, valodu glosārijs, video klips par COMENIUS nedēļu, video par nacionālo biedrību pārstāvju intervijām
Kuldīgas 2. vidusskola	<i>1-2-3 Move and see!</i>	iepazīt partnervalstu kultūru, kopīgo un atšķirīgo	Ziemassvētku kartiņas, rotājumi, dāvaniņas, DVD par vienu dienu skolā, vārdnīca par ikdienas tēmām, T- krekli ar Comenius logo, DVD ar spēli vai deju, pavārgrāmata ar 3 - 4 receptēm un ilustrācijām
Liepupes vidusskola	<i>Let us travel with the „Time - Machine” in our country before and after the EU</i>	veicināt starpkultūru dialogu, pētot tautu vēsturi, tradīcijas, kultūru, sabiedrības un ekonomikas attīstību, valodu	2 DVD diski, 2 interneta lappuses
Privātskola „Patnis”	<i>A New Reality</i>	izpētīt ekonomisko, sociālo un kultūras situāciju katrā valstī, migrantu integrācijas iespējas katrā valstī. Tolerances un savstarpējās izpratnes veicināšana, migrācijas problēmu risināšana skolās	CD ar partnervalstu izglītības sistēmu salīdzinājumu; CD ar partnervalstu ekonomiskās, sociālās un kultūras situācijas skaidrojumu; grāmata par migrācijas iemesliem; CD par migrācijas pozitīvo un negatīvo efektu; grāmata par migrācijas pozitīvo un negatīvo efektu
Preiļu 1. pamatskola	<i>The image of the other</i>	veicināt starpkultūru dialogu un izpratni par kultūru atšķirībām un kopīgo, kas dod iespēju izvairīties no konfliktiem un domstarpībām	DVD par projekta tēmu, aptauja un prezentācija <i>Tavs un cita tēls</i> , prezentācija par projekta aktivitātēm skolā, mājas lapas blogs
Rīgas 33. vidusskola	<i>European Identity</i>	motivēt skolēnus iepazīt labāk vienu otru, izpētīt projektā iesaistīto valstu kultūru, veicināt starpkultūru dialogu, attīstīt toleranci un patstāvību, veidot Eiropas pilsoņus	kalendārs, grāmata par tradicionālajām spēlēm, grāmata ar tradicionālajām receptēm, grāmata par pasakām un leģendām
Sesavas pamatskola	<i>Constructing Universal Love, Tolerance, Unity by Raising Enrichment</i>	veicināt tolerances un cieņas veidošanos vienam pret otru, un sadarbību, izvairoties no stereotipiem	ģimenes koks, video par ēdienu gatavošanu, prezentācijas par skolu, valsti
Smārdes pamatskola	<i>Literature brings us together</i>	skolēnu prasmju mācīties darbībā pilnveidošana	skolēnu radošo darbu grāmata, kalendārs, DVD par projekta tikšanās reizēm, CD ar fotogrāfijām no projekta tikšanās reizēm
Zantes pamatskola	<i>Cookery, songs, and handicrafts through Europe</i>	iepazīt Eiropas valstu kultūras mantojumu, veicināt sadarbību starp skolām un ģimenēm no atšķirīgām valstīm, veicināt izpratni par roku darba vērtību kā kultūras mantojumu	iepazīts partnervalstu kultūras mantojums, DVD ar dziesmu un deju ierakstiem, nacionālo ēdienu demonstrējumiem, nacionālo ēdienu, dziesmu un deju grāmata

MĀCĪBU DIDAKTIKA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Olaines 1. vidusskola	<i>Learning Powered by Techniques</i>	palīdzēt skolēniem, atrast veidus, kā uzlabot savas mācīšanās tehnikas ne tikai skolas laikā, bet arī mūžizglītības procesā	vārdu un faktu prezentēšana un mācīšanās, laika menedžments, skolēnu portfolio, iepazīta mācību vide, pilnveidotas svešvalodu prasmes

KARJERAS IZGLĪTĪBA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Mālpils pagasta PII Māllēpīte	<i>Learning to live</i>	attīstīt bērnu spējas integrācijas, tolerances un empātijas jomā, veidot priekšstatus par darba dzīvi sabiedrībā, profesiju izvēli	zīmējumu konkurss, profesiju alfabēts, profesiju nedēļas, mārtiņzoss cepšana CD, receptu grāmata
Ogres ģimnāzija	<i>World of Work</i>	pētīt reģionu sociālekonomiskās realitātes kopīgās un atšķirīgās iezīmes; veicināt skolēnu izpratnes veidošanos par vēsturiskajām un mūsdienu saiknēm starp Eiropas dažādiem reģioniem	prezentācijas par izglītības sistēmu; prezentācijas par globalizāciju; CD par projekta aktivitātēm; prezentācijas par profesijām; skolotāju prezentācija par ideālo skolēnu; skolēnu prezentācija par ideālo skolu; ekonomisko terminu vārdnīca

MEDIJU PEDAGOĢIJA

Savulaik izcilais pedagogs un zinātnieks Jānis Greste ir teicis: „Audzinātājiem skolā un mājā vajag būt vispirms skaidrībā par mērķiem, un tā nu ir vienkārša un saprotama prasība. Bet ne mazāk svarīgs ir vēl kaut kas cits: nedrīkst kļūdoties arī līdzekļu izvēlē, jo taisni te var slēpties viss neveiksmju cēlonis, ja tās darbā radušās.” Mūsdienu tehnoloģiju attīstība un globalizācijas procesu ietekme uz izglītību, neapšaubāmi piedāvā plašāku līdzekļu klāstu, ko izmantot jaunās paaudzes audzināšanā. Šo jauno līdzekļu izmantošanu pedagoģiskajā procesā pēta mediju pedagoģija, kuras jomā ir Misas vidusskolas projekts.

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Misas vidusskola	<i>Let's get out of the drawers and watch TV</i>	identificēt skolēnu brīvo laiku, TV skatīšanās tikumus un tos izmantot mācību procesā veidot skolēnu izpratni par TV ietekmi uz personības veidošanos, uzvedības modeļiem un stereotipu veidošanos	Ceļojošā lelle; DVD par Latviju un Misas vsk.; DVD par projektu; portreti - zīmējumi; plakāti par aptauju par TV skatīšanos

PILSONISKĀ IZGLĪTĪBA

SKOLA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Siguldas Vakara vidusskola	<i>Mind the Gap: Migration Needs Integration</i>	izstādāt programmu, kas sekmē audzēkņu migrantu un audzēkņu no dažādām etniskām grupām integrēšanos vidusskolā	integrācijas rokasgrāmata, fotoizstāde, prezentācija par audzēkņu migrācijas pieredzi, prezentācija par jaunradītām idejām

Leonardo da Vinči programmā projekti, kuru rezultātos ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi, ir šādā tematiskajā grupā.

KARJERAS IZGLĪTĪBA

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Rīgas Celtniecības koledža	<i>Connecting constuction: a virtual and practical exchange of construction teachers, students, trainers, ideas and practices.</i>	izveidot partnerību starp trim būvniecības speciālistu skolām sadarbojoties ES programmu ietvaros, lai izstrādātu un izveidotu jaunu mājiņu bērnudārza rotaļu laukumā Latvijā sniegt atbalstu mācīšanās un darba pieredzes apmaiņai; papildināt zināšanas par Eiropas kvalifikācijām un kompetencēm būvniecībā	apmācība : izstrādāts jauns projekts, uzlabotas IKT un valodu prasmes, paplašināta informētība par Eiropas kvalifikācijām un kompetencēm
Ventspils 20. arodvidusskola	<i>kompetenzentwicklung durch neue Lehrkulturen fur Akteure der Berufsbildungspraxis - eur. Zugang</i>	salīdzināt un pārņemt labāko pieredzi profesionālās prakses kompetenču attīstībai, izmantojot jaunās mācību metodes	rezultāti aprakstīti ļoti vispārīgi nav pilna gala ziņojuma var vadīties tikai no gala atskaites vērtējuma un pieteikuma

Gruntvig programmā projekti, kuru rezultātos ir sasniegti projekta pieteikumā plānotie mērķi, ir šādās tematiskajās grupās.

KARJERAS IZGLĪTĪBA

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Rīgas Purvciema amatu skola	<i>E-learning to live in a dynamic europe</i>	atbalstīt pieaugušo, kuri iegūst otro izglītību, mācīšanos, attīstot transversālās kompetences, izmantojot e-mācības	digitālie portfolio, mācību firmu dokumenti, e-materiāls par apmācības tirgu, starpatskaite
biedrība „Zemgales nevalstisko organizāciju atbalsta centrs”	<i>Application of qualitative research in consumer organizations</i>	dot iespēju patērētāju tiesību aizstāvības organizācijām iegūt pamatzināšanas kvalitatīvo pētījumu veikšanā, kā arī attīstīt šāda veida pētījumu veikšanas potenciālu organizācijās	seminārs par kvalitatīvo izpēti, pētījums par pakalpojumu kvalitāti elektroniskajā vidē, tā analīze; informācija mājas lapā, CD par kvalitatīvo pētījumu metodoloģiju, to ieviešanu dažādās jomās; rokasgrāmatas e-versija patērētājorganizācijām par kvalitatīvo izpēti, seminārs par pieredzi kvalitatīvo un kvantitatīvo pētījumu jomā; seminārs ar praktiskām nodarbībām; seminārs par pētniecisko metožu izmantošanas iespējām

STARPKULTŪRU IZGLĪTĪBA

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
SIA „Telegraf”	<i>Integration of Russian-speaking migrants</i>	pieredzes apmaiņa, praktiski un metodiski darbi ar krievvalodīgiem migrantiem (nesen atbraukušiem vai dzīvojošiem jau daudzus gadus) viņu labākai integrācijai	metožu analīze, anketēšana,
SIA Rūķu dārzs”	<i>MEDIALOGUES</i>	izpētīt dažādu sociālo un kultūras pieredzi ģimenēs, kuru ir izmainījušas jaunās digitālo tehnoloģiju radītās kultūras formas, savākt datus un konstatēt sakarības no iegūtajiem datiem, veidot konkrētu socioloģisku pētījumu.	mājas lapa, publikācija

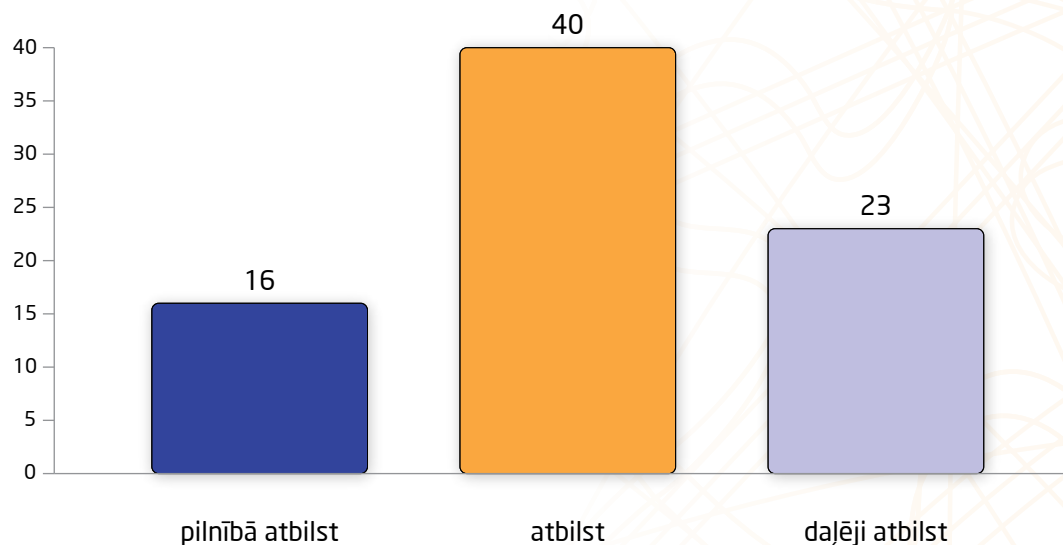
PILSONISKĀ IZGLĪTĪBA

INSTITŪCIJA	PROJEKTA NOSAUKUMS	MĒRĶI	BŪTISKIE REZULTĀTI
Dabas aizsardzības pārvalde	<i>European volunteers parks</i>	veicināt pilsoniskās aktivitātes kultūru (brīvprātīgais darbs dabas parkos kā aktīvs un radošs pilsonības veids), izskaidrot dabas/bioloģiskās daudzveidības aizsardzības, kā arī tās ilgtspējīgas attīstības nozīmību, tādejādi celt dabas parka nozīmi vietējā un nacionālā līmenī.	materiāli par partneru pieredzi, brīvprātīgo menedžmentu; 3 semināri pieredzes apmaiņai par brīvprātīgo menedžmentu parkos, <i>Gruntvig</i> jauna projekta sagatavošana

Secinājumi

1. Analizēto projektu mērķi atbilst Eiropas Savienības Mūžīgās programmas apakšprogrammu **Comenius**, **Leonardo da Vinci** un **Gruntvig** mērķiem. Tie virzīti gan uz katra projekta dalībnieka personības kapacitātes palielināšanu, gan uz organizāciju konkurētspēju paaugstināšanu, gan uz sabiedrības ilgtspējīgu attīstību kopumā.
2. **Kopumā projektu rezultāti atbilst projektu pieteikumā plānotajiem mērķiem.** Tomēr var izdalīt šīs atbilstības trīs pakāpes – atbilstību pilnā apmērā (pilnībā atbilst), atbilstību lielā mērā (atbilst) un atbilstību ar dažām neprecizitātēm vai nepilnībām (daļēji atbilst). Tādēļ projekti tika ierindoti trīs šādās grupās. Tādi projekti, kuru rezultāti neatbilstu pieteikumā plānotajiem mērķiem, netika konstatēti.

PROJEKTU REZULTĀTU ATBILSTĪBA PIETEIKUMOS PLĀNOTAJIEM MĒRĶIEM



	ATBILST PILNĪBĀ	ATBILST	DAĻĒJI ATBILST
Comenius daudzpusējās partnerības	12	23	19
Comenius divpusējās partnerības	2	3	0
Leonardo da Vinci	1	2	2
Gruntvig	1	12	5

3. Projektu mērķi, saturs un rezultāti attiecas uz konkrētām izglītības jomām – starpkultūru izglītību, vides izglītību, veselības izglītību, karjeras izglītību, pilsonisko izglītību, mācību didaktiku, iekļaujošo izglītību, speciālo izglītību, augstskolu pedagogiju un pat tik modernu jomu kā mediju pedagogiju. Tas ļauj secināt, ka projektu ietekme Latvijas izglītības vidē ir plaša un stratēģiski nozīmīga.

	ATBILST PILNĪBĀ	ATBILST	DAĻĒJI ATBILST
Comenius daudzpusējās partnerības	vides izglītība - 3 starpkultūru izglītība - 5 veselības izglītība - 1 mācību didaktika 3	vides izglītība - 5 starpkultūru izglītība - 6 veselības izglītība - 4 mācību didaktika - 2 pilsoniskā izglītība - 4 karjeras izglītība - 1 speciālā izglītība - 1	vides izglītība - 4 starpkultūru izglītība - 10 mācību didaktika - 1 karjeras izglītība - 2 mediju pedagogija - 1 pilsoniskā izglītība - 1
Comenius divpusējās partnerības	karjeras izglītība - 1 starpkultūru izglītība - 1	starpkultūru izglītība - 3	
Leonardo da Vinci	vides izglītība - 1	augstskolu pedagogija - 1 karjeras izglītība - 1	karjeras izglītība - 2
Gruntvig	pilsoniskā izglītība - 1	pilsoniskā izglītība - 3 iekļaujošā izglītība - 1 speciālā izglītība - 2 starpkultūru izglītība - 4 karjeras izglītība - 2	karjeras izglītība - 2 starpkultūru izglītība - 2 pilsoniskā izglītība - 1

4. Projektu rezultāti atbilst vai atbilst pilnībā pieteikumā plānotajiem mērķiem, jo

- ➔ bija nodrošināta kvalitatīva projekta vadība un kontrole,
- ➔ labi strukturēts plānojums un atraktīva komunikācija starp partneriem,
- ➔ mērķu skaidrība un rezultātu precīza formulēšana jau projekta izstrādes gaitā.

5. Projektu rezultāti daļēji atbilst projekta pieteikumā plānotajiem mērķiem, jo

objektīvi iemesli:

- ➔ projektu īstenošanas gaitā kāds partneris izstājās no projekta vai tika mainīts projekta koordinators;

subjektīvi iemesli:

- ➔ bija grūtības identificēt projekta gala produktu, rezultātu;
- ➔ nebija skaidrības par mērķiem - tie bija par plašiem vai pārāk šauriem, no uzdevumu kategorijas,
- ➔ projektu īstenotāji vairāk uzmanības veltīja projekta aktivitātēm;
- ➔ nebija konstruktīvas komunikācijas starp partneriem;
- ➔ par maz tika iesaistīti citi organizācijas/ skolas locekļi, vietējā sabiedrība.

6. Analizējot projektu rezultātus, iezīmējās vairākas problēmas, kurām var piedāvāt konkrētus risinājumus.

PROBLĒMA	IESPĒJAMĀS RISINĀJUMS
projekta rezultātu identifikācija	1) formulējot projekta uzdevumus, tos saistīt ar konkrētiem gala produktiem, ne tikai ar aktivitātēm 2) projekta pašvērtējuma kritērijos akcentēt projekta konkrēto rezultātu saistību ar izvirzītajiem mērķiem 3) projekta sagatavošanas posmā veikt projekta pieteicēju apmācību vai instruktāžu par projekta rezultātu identifikāciju
projekta mērķu un uzdevumu formulēšana (ir gadījumi, kad mērķi ir pārāk plaši vai, otrādi, šauri, pēc savas būtības tie ir uzdevumi)	1) iepazīstināt projektu izstrādātājus ar labās prakses piemēriem 2) projekta sagatavošanas posmā veikt projekta pieteicēju apmācību vai instruktāžu par projekta mērķu un uzdevumu formulēšanu

Izmantotā literatūra un avoti

Eiropas Komisija. Baltā grāmata par izglītību un apmācību. R.: APA, 1998.

Felds S.E. No parlamenta līdz klasei. R.: RPSV, 1998.

Frings S. From mission impossible to vision possible best quality - „Benchmarking European standrads in social services transsnationally”// Society, integration, education. Rēzeknes Augstskola, 2011., 487. - 497.lpp.

Golubeva M. Starpkultūru izglītība: jāizliet no segas apakšas, www.politika.lv

Koķe T. Pieaugušo izglītības attīstība: raksturīgākās iezīmes. R.: Mācību apgāds, 1999.

Komenskis J. A. Lielā didaktika. R.: Zvaigzne, 1992.

Krūze A. Pedagoģiskais mantojums. // Laikmets un personība. R.: RaKa, 2006., 106. - 116.lpp.

Latvijas ilgtspējīgās attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, www.nap.lv

Mūžizglītības programma. www.viaa.gov.lv

Ose L.Tolerances veicināšanas pedagoģiskās stratēģijas, www.iecietiba.lv

Ross.A. The Experience of Citizenship: an introduction. // The Experience of Citizenship. London, 2004., p. 69. - 77.lpp.



Rīga, 2011