

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
 2018  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**Lasīšana**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**Devoir 1 (10 points)**

**Lis le texte ci-dessous et coche les bonnes réponses : V (vrai), F (faux) ou NM (n'est pas mentionné).**

**IL A TRAVERSÉ L'AFRIQUE À VÉLO !**

Les concurrents sont partis du Caire le 16 janvier pour une course de quatre mois.

C'est le seul Français à avoir participé à une course hors norme, le Tour d'Afrique, qui s'est déroulé entre la mi-janvier et la mi-mai. En cent vingt jours, Gérald Coniel a parcouru les 12 000 kilomètres qui séparent l'Égypte de l'Afrique du Sud... à vélo ! Ce défi, il l'a relevé avec soixante-deux autres concurrents. Gérald Coniel voulait découvrir l'Afrique autrement. Il a choisi ce moyen de locomotion pour pouvoir observer le paysage, mais aussi pour rencontrer les gens locaux.

Ce n'était pas la première fois qu'il faisait un voyage extraordinaire... À 17 ans, il a traversé la Laponie à pied avec une boussole. Cela lui avait pris quarante jours !

Cette fois-ci, à 45 ans, Gérard Coniel a choisi une aventure encore plus incroyable ! La course s'est déroulée sous une chaleur quasi intenable et dans un paysage avec beaucoup de relief. Pas question pour autant d'abandonner : il figure parmi les douze concurrents qui ont fait l'intégralité du trajet à vélo ! Participer à cette course, c'est également aider les autres : chaque participant avait la possibilité de réaliser un projet pour aider les populations des pays traversés. Le Français a décidé de récolter de l'argent pour acheter cent vingt vélos (un pour chaque jour de course). Ils ont été distribués dans des villes, mais aussi dans des endroits reculés du continent africain. Une expérience unique dans une vie, que le Français n'est pas près d'oublier.

	<b>Affirmations</b>	<b>V</b>	<b>F</b>	<b>NM</b>
<b>1</b>	La compétition a commencé en hiver.			
<b>2</b>	62 Français ont participé au Tour d'Afrique.			
<b>3</b>	Les voitures de service accompagnaient les participants.			
<b>4</b>	Gérald Coniel a participé à la course pour découvrir l'Afrique et ses habitants.			
<b>5</b>	C'était l'unique expérience de ce genre de Gérald.			
<b>6</b>	Gérald voyage toujours à vélo.			
<b>7</b>	La course a lieu dans des endroits difficiles d'accès.			
<b>8</b>	Tous les participants sont arrivés à la fin du trajet.			
<b>9</b>	Cette course avait pour objectif d'aider les animaux d'Afrique.			
<b>10</b>	Gérald a offert des vélos aux habitants d'Afrique.			

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Devoir 2 (10 points)**

**Lis le texte ci-dessous et complète-le avec les questions du journaliste. Attention, le nombre des questions ne correspond pas à celui des textes (il y a une question en trop) ! La tâche commence par l'exemple (0).**

**JÉRÉMY FLORÈS, DANSER DANS LES VAGUES**

Les questions du journaliste	
<b>A</b>	Qui vous a appris à surfer ?
<b>B</b>	Votre modèle, c'est qui ?
<b>C</b>	Avez-vous un rituel avant, pendant et après une session ?
<b>D</b>	Vous avez appris à surfer en même temps que vous avez appris à nager ?
<b>E</b>	Que pouvez-vous nous dire sur la Grande Plage à Biarritz ?
<b>F</b>	Comment vous sentez-vous avant ce championnat ?
<b>G</b>	Que faut-il faire pour être parmi les meilleurs ?
<b>H</b>	Comment vous entraînez-vous ?
<b>I</b>	Dans quels endroits avez-vous surfé ?
<del><b>J</b></del>	<del>La France accueille pour la première fois de telles compétitions ?</del>
<b>K</b>	A Biarritz, que visez-vous (en individuel, par équipes) ?
<b>L</b>	Quelque chose à rajouter pour nos lecteurs de 9-14 ans ?

Jérémy Florès, le plus jeune surfeur français qualifié pour le championnat de surf, a répondu aux questions de notre journaliste.

0.     J    

Oui, c'est la 1<sup>e</sup> fois de l'histoire que le championnat du monde de surf se déroule en France sur le site de la Grande Plage à Biarritz.

1. \_\_\_\_\_

J'ai surfé pour la première fois à un peu moins de trois ans. Je ne savais pas encore nager.

2. \_\_\_\_\_

Mon père. Il était lui-même surfeur. J'ai commencé à surfer avec lui, il nageait à côté de moi et me poussait dans les vagues.

3. \_\_\_\_\_

Il faut passer beaucoup de temps dans l'eau et travailler beaucoup.

4. \_\_\_\_\_

J'aime courir. Et comme je le disais avant je passe beaucoup de temps dans l'eau pour m'entraîner.

5. \_\_\_\_\_

Non pas vraiment. Je réussis souvent quand je ne pense à rien. Je ne me prépare pas spécialement.

6. \_\_\_\_\_

J'ai toujours aimé regarder surfer l'Hawaïen Andy Irons (triple champion du monde). J'appréciais vraiment son caractère et sa personnalité.

7. \_\_\_\_\_

Ma carrière est comme les montagnes russes : faite de beaucoup de hauts et de bas. Aujourd'hui, je surfe surtout pour le plaisir. J'estime que je n'ai plus rien à prouver. Je veux juste montrer du beau surf et proposer un beau spectacle.

8. \_\_\_\_\_

J'aimerais gagner. Et je pense qu'avec l'équipe de France, on peut aller chercher le titre par équipe. On a une belle équipe cette année !

9. \_\_\_\_\_

Je ne connais pas très bien ce lieu mais je sais que les vagues peuvent y être très bonnes.

10. \_\_\_\_\_

Je leur dirais une chose : suivez votre passion. N'ayez pas peur de suivre vos rêves. Pratiquez un sport car c'est très important pour rester en bonne santé. Et, enfin et surtout, prenez du plaisir.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

Kopā par  
lasīšanu:

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
 2018  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**Klausīšanās**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Devoir 1 (10 points)****Écoute l'enregistrement et entoure la bonne réponse (A, B ou C).**

Aizpilda skolotājs:

**LES EXPOSITIONS UNIVERSELLES**

1. Où ont eu lieu les événements dont on parle dans le reportage ?  
**A** À Londres.  
**B** À Milan.  
**C** À Paris.
2. De quelle époque parle-t-on dans le reportage ?  
**A** XIX<sup>e</sup> siècle.  
**B** XX<sup>e</sup> siècle.  
**C** XXI<sup>e</sup> siècle.
3. Combien de domaines un pays peut-il représenter lors de l'exposition ?  
**A** Un seul domaine.  
**B** Les deux meilleurs domaines.  
**C** Plusieurs domaines.
4. Qu'est-ce que les visiteurs de l'exposition apprennent sur les pays ?  
**A** L'histoire économique.  
**B** Les progrès récents.  
**C** Des spécificités gastronomiques.
5. Les expositions universelles ont-elles eu du succès ?  
**A** Chaque fois le même succès.  
**B** De moins en moins grand.  
**C** De plus en plus grand.
6. Que s'est-il passé avec le Palais de l'Industrie construit pour la 1<sup>e</sup> exposition ?  
**A** Il a été déplacé.  
**B** Il a été détruit.  
**C** Il a été reconstruit.
7. Quel moyen de transport utilisé durant les expositions a été maintenu depuis ?  
**A** Bateau.  
**B** Train.  
**C** Tramway.
8. Quelles attractions y avait-il à l'exposition universelle ?  
**A** Carrousels.  
**B** Films.  
**C** Spectacles.
9. Qu'est-ce qui a été montré au public durant ces expositions universelles ?  
**A** Une machine à calculer.  
**B** Une machine à écrire.  
**C** Une machine à laver.
10. Que reste-il de ces expositions à Paris aujourd'hui ?  
**A** Une fontaine.  
**B** Un parc.  
**C** Un pont.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:

**Devoir 2 (10 points)**

**Écoute l'enregistrement et indique si les affirmations ci-dessous sont vraies (V) ou fausses (F). La tâche commence par l'exemple (0).**

**LE NOUVEAU SYSTÈME**

Affirmations	V	F
0. Le changement dont on parle a eu lieu cette année.	X	
1. Le changement concerne les étudiants de l'université.		
2. Le vendredi, il n'y a plus de cours.		
3. Avant d'introduire ce système dans l'enseignement, on a organisé un essai.		
4. A partir de cette année, les études commencent au mois d'août.		
5. La durée des vacances reste la même.		
6. Le mercredi, il n'y a pas non plus de cours.		
7. Ce nouveau système est accueilli positivement par les professeurs.		
8. Les familles sont mécontentes, car on ne peut pas partir en week-end.		
9. Les jeunes français passent plus de temps à faire leurs études que leurs voisins européens.		
10. On ne pense pas à la diminution de la quantité et de la durée des cours.		

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:Kopā par  
klaus.:

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
 2018  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Valodas lietojums*

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**Devoir 1 (12 points)**

**Lis le texte et entoure dans le tableau la lettre correspondante au mot qui convient le mieux pour compléter la lacune. La tâche commence par l'exemple (0).**

**2050 : QUEL AVENIR POUR LE FRANÇAIS ?**

Selon \_\_ (0) \_\_ étude, le français sera la langue \_\_ (1) \_\_ plus parlée dans le monde d'ici à 36 ans.

Le français sera-t-il plus \_\_ (2) \_\_ que l'anglais ? C'est ce que dit une étude de la banque Natixis. Aujourd'hui \_\_ (3) \_\_ le monde, 220 millions de personnes parlent le français. Elles devraient être 750 millions \_\_ (4) \_\_ 2050 ! Comment expliquer une telle progression ?

C'est vrai que de plus en plus \_\_ (5) \_\_ personnes parlent le français : notamment en Afrique, où la démographie est très \_\_ (6) \_\_. Les jeunes enfants y apprennent le français \_\_ (7) \_\_ l'école. Aujourd'hui, 32 pays dans le monde ont le français comme langue \_\_ (8) \_\_ ! Mais attention, cela ne signifie pas, comme le suggère l'étude Natixis, \_\_ (9) \_\_ tous les habitants de ces pays parlent le français.

Bien que le français soit parlé dans de \_\_ (10) \_\_ états africains, cette langue n'est pas forcément la plus utilisée ! Au Bénin, par exemple, le français est la langue officielle, mais 6 langues « locales » sont employées dans les échanges \_\_ (11) \_\_ les habitants des différentes régions du pays.

Alexandre Wolf, responsable de l'Observatoire de la langue française, explique que l'anglais restera, a priori, la langue des échanges \_\_ (12) \_\_, économiques, politiques...

0.	<b>A</b>	l'	<b>(B)</b>	une	<b>C</b>	des	<b>D</b>	les
1.	<b>A</b>	-	<b>B</b>	de	<b>C</b>	une	<b>D</b>	la
2.	<b>A</b>	parlée	<b>B</b>	parlé	<b>C</b>	parlait	<b>D</b>	parle
3.	<b>A</b>	parlée	<b>B</b>	pour	<b>C</b>	dans	<b>D</b>	sur
4.	<b>A</b>	en	<b>B</b>	dans	<b>C</b>	au	<b>D</b>	à
5.	<b>A</b>	aux	<b>B</b>	les	<b>C</b>	des	<b>D</b>	de
6.	<b>A</b>	fort	<b>B</b>	forte	<b>C</b>	forts	<b>D</b>	fortes
7.	<b>A</b>	dans	<b>B</b>	à	<b>C</b>	sur	<b>D</b>	pendant
8.	<b>A</b>	officiels	<b>B</b>	officiellement	<b>C</b>	officielle	<b>D</b>	officiel
9.	<b>A</b>	que	<b>B</b>	qui	<b>C</b>	où	<b>D</b>	dont
10.	<b>A</b>	nombreuses	<b>B</b>	nombreux	<b>C</b>	nombrant	<b>D</b>	nombré
11.	<b>A</b>	nombreuses	<b>B</b>	contre	<b>C</b>	pour	<b>D</b>	entre
12.	<b>A</b>	commercialisants	<b>B</b>	commercial	<b>C</b>	commerciaux	<b>D</b>	commerciales

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_  
 4. \_\_\_\_\_  
 5. \_\_\_\_\_  
 6. \_\_\_\_\_  
 7. \_\_\_\_\_  
 8. \_\_\_\_\_  
 9. \_\_\_\_\_  
 10. \_\_\_\_\_  
 11. \_\_\_\_\_  
 12. \_\_\_\_\_  
 Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**Devoir 2 (8 points)****Complète le texte par les verbes à la forme correcte et par des éléments qui manquent.****UN COUPLE DEVIENT RICHE EN PROMENANT SON CHIEN**

En 2014, un jeune couple américain (1) (*trouver*) \_\_\_\_\_ le plus important trésor de l'histoire des États-Unis.

1. \_\_\_\_\_

Ce jour-là, monsieur et madame X (ils ont préféré rester anonymes), (2) (*promener*) \_\_\_\_\_ leur chien. Tout à coup, ils

2. \_\_\_\_\_

(3) (*noter*) \_\_\_\_\_ qu'une « boîte de métal dépassait du sol au pied de l'arbre ». Ils ont commencé (4) \_\_\_\_\_ creuser la terre à l'aide d'un bâton et ils

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

(5) (*réussir*) \_\_\_\_\_ à trouver 8 boîtes remplies de 1 427 pièces d'or américaines très rares.

5. \_\_\_\_\_

Le trésor est exceptionnel par sa somme (10 millions de dollars), mais aussi par sa qualité. « Bien que cachées il y a plus d'un siècle, les pièces (6) (*être*) \_\_\_\_\_ aujourd'hui dans une condition parfaite », déclarent les experts.

6. \_\_\_\_\_

Une quinzaine de pièces de monnaie représenteraient (7) \_\_\_\_\_ plus beaux exemples de vieilles pièces jamais trouvées. La plus fameuse date (8) \_\_\_\_\_ 1866, et sa valeur est estimée à environ 1 million de dollars.

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:Kopā par  
val. liet. :

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
 2018  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Rakstīšana*

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Devoir 1 (15 points)**

*Tu as environ 15 minutes pour faire le devoir.*

*Écris de 60 à 80 mots.*

*anne.francaise@yahoo.fr*

*Salut !*

*Est-ce que tu es libre vendredi, le 22 juin ? Je pensais vous inviter, Alex et toi, pour passer le week-end à la maison, à Jūrmala. Ce serait bien de se revoir ! Il y a une copine américaine qui, comme vous, apprend le français et qui sera là.*

*À plus !*

*Bises*

*Anna*

Tu réponds au courriel de ton amie francophone, Anna, qui habite en Lettonie.

Tu

- 1) remercies Anna et acceptes son invitation ;
- 2) expliques pourquoi ton ami Alex ne viendra pas ;
- 3) proposes d'apporter quelque chose à manger ;
- 4) poses quelques questions à Anna sur son amie américaine.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation	Total

**Devoir 2 (25 points)****Tu as environ 25 minutes pour faire le devoir.****Écris de 100 à 120 mots.**

Tu fais un court résumé de ton stage linguistique d'une semaine en France pour le poster sur ton blog. Tu

- 1) indiques quand et quel endroit tu as visité en France ;
- 2) décris brièvement cet endroit ;
- 3) racontes ce que tu as fait ;
- 4) parles des personnes que tu as rencontrées ;
- 5) donnes tes impressions.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation	Orthographe	Total



**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
 2018  
 ATBILŽU LAPA

**Lasīšana**

<b>Devoir 1</b> IL A TRAVERSÉ L'AFRIQUE À VÉLO	<b>Devoir 2</b> JÉRÉMY FLORÈS, DANSER DANS LES VAGUES
1. V	1. D
2. F	2. A
3. NM	3. G
4. V	4. H
5. F	5. C
6. F	6. B
7. V	7. F
8. F	8. K
9. F	9. E
10. V	10. L

**Klausīšanās**

<b>Devoir 1</b> LES EXPOSITIONS UNIVERSELLES	<b>Devoir 2</b> LE NOUVEAU SYSTÈME
1. C	1. F
2. A	2. F
3. C	3. V
4. B	4. V
5. C	5. F
6. B	6. V
7. A	7. V
8. B	8. F
9. C	9. V
10. C	10. F

**Valodas lietojums**

<b>Devoir 1</b> 2050 : QUEL AVENIR POUR LE FRANÇAIS ?	<b>Devoir 2</b> UN COUPLE DEVIENT RICHE EN PROMENANT SON CHIEN
1. D	
2. B	
3. C	
4. A	1. a trouvé
5. D	2. promenaient
6. B	3. ont noté
7. B	4. à
8. C	5. ont réussi
9. A	6. sont
10. B	7. les
11. D	8. de
12. C	

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
2018  
SKOLOTĀJA BIĻETES  
***Mutvārdu daļa***  
**1. diena**

**Jeu de rôle 1**

**Pour l'anniversaire de ton ami(e) tu veux lui offrir une montre.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la forme de la montre (ronde, ovale, rectangulaire, etc.) ;
- le prix ;
- la quantité d'amis qui partageront les coûts ;
- l'emballage ;
- la nécessité d'ajouter des fleurs au cadeau.

Questions du professeur :

1. Regardes-tu souvent l'heure ? Pourquoi ?
2. Comment tu fais pour savoir l'heure qu'il est ?
3. Quand le temps passe plus vite, quand tu es à l'école ou en vacances ? Pourquoi ?
4. Que penses-tu du passage de l'heure d'hiver à l'heure d'été ? Pourquoi ?
5. Voudrais-tu avoir une machine à voyager dans le temps ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 2**

**Pour la Centenaire de la République de Lettonie le Ministère de la Culture organise une initiative environnementale « 100 travaux pour la Lettonie ».**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le choix de l'endroit à aménager ;
- quand vous allez le faire ;
- si vous allez y participer les deux ou avec d'autres ami(e)s ;
- comment vous allez fixer les résultats de votre travail (photos, vidéo, etc.) ;
- où vous allez publier votre compte-rendu (les résultats).

Questions du professeur :

1. Aimes-tu les fêtes ?
2. Que préfères-tu, les fêtes familiales ou les fêtes nationales ? Pourquoi ?
3. Que faut-il faire pour que la fête soit réussie ?
4. Quelles fêtes ajouterais / supprimerais-tu du calendrier ?
5. Pourrais-tu animer et/ou organiser des fêtes pour tes amis ?

**Jeu de rôle 3**

**Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation de la journée de tourisme. Toi et ton copain / ta copine avez décidé d'organiser l'excursion.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et la destination de l'excursion ;
- le nombre et l'âge des participants (votre classe, l'école en entier, autre) ;
- les activités à proposer en route ;
- la finalité de la journée (pique-nique, concours, etc.) ;
- la régularité de l'événement (le mois prochain, l'année prochaine, etc.).

Questions du professeur :

1. Aimes-tu voyager ? Pourquoi ?
2. Que préfères-tu, partir à l'étranger chez des amis ou les accueillir chez toi ?
3. Qu'est-ce qui motive les gens à voyager ?
4. Faut-il augmenter ou diminuer la quantité de touristes en Lettonie ? Pourquoi ?
5. Voudrais-tu travailler comme guide ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 4**

**Le professeur te demande d'enquêter auprès des écoliers sur les changements possibles dans la salle de sport.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'enquête ;
- les organisateurs de l'enquête (toi et tes amis, les professeurs, etc.) ;
- le type d'enquête (sur le site de l'école, communication personnelle) ;
- les questions à inclure dans l'enquête ;
- la présentation des résultats (sur le site de l'école, une affiche, etc.).

Questions du professeur :

1. Quel rôle joue le sport dans ta vie ? Pourquoi ?
2. Selon toi, le sport, aide-t-il à mieux s'organiser ? Comment ?
3. Que préférerais-tu, regarder une compétition sportive au stade ou sur Internet ? Pourquoi ?
4. Les émissions sportives, encouragent-elles à faire du sport ? Pourquoi ?
5. Sauf le sport, qu'est-ce qui contribue à être en bonne forme ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 5**

**Toi et ton ami(e), vous êtes en échange en France et vous devez présenter un des médias de Lettonie à vos amis français.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le média dont vous allez parler ;
- la durée et le type de présentation (communication orale, Power Point, Prezi, autres) ;
- les illustrations (avec illustrations, photos ou sans illustrations) ;
- l'accompagnement musical (chants folkloriques, musique moderne, etc.)
- les questions vérifiant la mémorisation du contenu après la présentation.

Questions du professeur :

1. T'intéresses-tu à l'actualité ? Pourquoi ?
2. D'où obtiens-tu l'info ?
3. Crois-tu à toute information qu'on diffuse sur Internet ? Pourquoi ?
4. Quelles qualités doit avoir le présentateur des nouvelles ? Pourquoi ?
5. Doit-on être informé de tout ce qui se passe autour de soi ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 6**

**Toi et ton ami(e) français(e), vous devez accueillir un groupe d'échange de France en Lettonie.**

Avec ton ami(e) français(e), mettez-vous d'accord sur :

- le type d'accueil (formel, informel, etc.) ;
- la quantité de personnes qui vont accueillir ce groupe ;
- le lieu où vous aller accueillir ce groupe ;
- qui va raccompagner le groupe à l'hôtel (une seule personne, deux personnes, etc.) ;
- les dépenses (qui va payer les billets de transport, etc.).

Questions du professeur :

1. Voudrais-tu accueillir un ami étranger chez toi en Lettonie ? Pourquoi ?
2. Quelles activités tu proposerais à ton ami étranger ? Pourquoi ?
3. Qu'est-ce que signifie pour toi « un bon accueil » ?
4. Que préfères-tu, rendre des visites aux autres ou accueillir des visiteurs chez toi ? Pourquoi ?
5. La communication virtuelle avec tes amis, peut-elle remplacer leurs visites réelles ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 1****Pour l'anniversaire de ton ami(e) tu veux lui offrir une montre.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la forme de la montre (ronde, ovale, rectangulaire, etc.) ;
- le prix ;
- la quantité d'amis qui partageront les coûts ;
- l'emballage ;
- la nécessité d'ajouter des fleurs au cadeau.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna biļetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2018

**Jeu de rôle 2****Pour la Centenaire de la République de Lettonie le Ministère de la Culture organise une initiative environnementale « 100 travaux pour la Lettonie ».**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le choix de l'endroit à aménager ;
- quand vous allez le faire ;
- si vous allez y participer les deux ou avec d'autres ami(e)s ;
- comment vous allez fixer les résultats de votre travail (photos, vidéo, etc.) ;
- où vous allez publier votre compte-rendu (les résultats).

**Jeu de rôle 3**

**Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation de la journée de tourisme.  
Toi et ton copain / ta copine avez décidé d'organiser l'excursion.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et la destination de l'excursion ;
- le nombre et l'âge des participants (votre classe, l'école en entier, autre) ;
- les activités à proposer en route ;
- la finalité de la journée (pique-nique, concours, etc.) ;
- la régularité de l'événement (le mois prochain, l'année prochaine, etc.).

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna biļetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2018

**Jeu de rôle 4**

**Le professeur te demande d'enquêter auprès des écoliers sur les changements possibles dans la salle de sport.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'enquête ;
- les organisateurs de l'enquête (toi et tes amis, les professeurs, etc.) ;
- le type d'enquête (sur le site de l'école, communication personnelle) ;
- les questions à inclure dans l'enquête ;
- la présentation des résultats (sur le site de l'école, une affiche, etc.).

**Jeu de rôle 5**

**Toi et ton ami(e), vous êtes en échange en France et vous devez présenter un des médias de Lettonie à vos amis français.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le média dont vous allez parler ;
- la durée et le type de présentation (communication orale, Power Point, Prezi, autres) ;
- les illustrations (avec illustrations, photos ou sans illustrations) ;
- l'accompagnement musical (chants folkloriques, musique moderne, etc.)
- les questions vérifiant la mémorisation du contenu après la présentation.

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2018

**Jeu de rôle 6**

**Toi et ton ami(e) français(e), vous devez accueillir un groupe d'échange de France en Lettonie.**

Avec ton ami(e) français(e), mettez-vous d'accord sur :

- le type d'accueil (formel, informel, etc.) ;
- la quantité de personnes qui vont accueillir ce groupe ;
- le lieu où vous aller accueillir ce groupe ;
- qui va raccompagner le groupe à l'hôtel (une seule personne, deux personnes, etc.) ;
- les dépenses (qui va payer les billets de transport, etc.).

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
2018  
SKOLOTĀJA BIĻETES  
*Mutvārdu daļa*  
**2. diena**

**Jeu de rôle 1**

**Pour l'anniversaire de ton ami(e) tu veux lui offrir des écouteurs.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la couleur et le matériau (cuir naturelle / artificielle, plastique, autre) ;
- le prix ;
- la quantité d'amis qui partageront les coûts ;
- l'emballage ;
- la nécessité d'ajouter les fleurs au cadeau.

Questions de professeur :

1. Écoutes-tu souvent de la musique ? Laquelle ?
2. Comment préfères-tu écouter de la musique, sans écouteurs ou avec des écouteurs ? Pourquoi ?
3. Suis-tu les tendances musicales ? Pourquoi ?
4. Voudrais-tu visiter un festival musical ? Pourquoi ?
5. La musique influence-t-elle ta vie quotidienne ? Comment et pourquoi ?

**Jeu de rôle 2**

**Toi et ton copain / ta copine, vous voulez visiter un musée.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le musée que vous allez visiter ;
- le jour et l'heure de la visite ;
- si vous y allez les deux ou avec d'autres ami(e)s ;
- la somme d'argent vous pouvez dépenser pour les billets ;
- qui va prendre des photos et qui va les mettre en ligne après la visite.

Questions de professeur :

1. T'intéresses-tu à l'art ? Pourquoi ?
2. Faut-il étudier l'histoire de l'art ? Pourquoi ?
3. Que doit-on faire pour devenir un grand artiste ?
4. La célébrité, cela aide ou dérange dans la vie quotidienne ? Pourquoi ?
5. Voudrais-tu devenir célèbre ? Pourquoi ?



**Jeu de rôle 3****Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation de la journée de la nature.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'événement ;
- les activités à proposer (par exemple : concours, visite au zoo, etc.) ;
- le nombre et l'âge des participants (votre classe, l'école en entier, autre) ;
- la finalité de la journée (pique-nique, feu d'artifice, etc.) ;
- qui va prendre des photos et qui va les mettre en ligne après la journée.

Questions de professeur :

1. As-tu un animal de compagnie ? Pourquoi ?
2. Que penses-tu des gens qui préfèrent un animal de compagnie à la communication avec leurs amis ?
3. Les animaux de compagnie virtuels aident-ils à comprendre ce que signifie avoir un animal réel ? Pourquoi ?
4. Pourquoi choisit-on un animal exotique (crocodile, serpent) en tant qu'animal de compagnie ?
5. Pourrais-tu travailler comme gardien d'un animal dans le zoo ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 4****Le professeur te demande d'enquêter auprès des écoliers sur la nécessité d'un nouveau bâtiment de l'école.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'enquête ;
- le type d'enquête (sur le site de l'école, communication personnelle) ;
- les questions à inclure dans l'enquête ;
- combien de personnes sont nécessaires pour organiser cette enquête ;
- la présentation des résultats (sur le site de l'école, une affiche, etc.).

Questions de professeur :

1. T'intéresses-tu à l'architecture ? Pourquoi ?
2. Quels styles architecturaux préfères-tu, anciens ou modernes ? Comment ?
3. Voudrais-tu vivre dans un château ou dans un gratte-ciel au 50e étage ? Pourquoi ?
4. Quel progrès technique pourrait rendre la vie à l'école plus facile ?
5. Le progrès technique, influence-t-il la vie quotidienne positivement ou négativement ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 5**

**Toi et ton ami(e), vous êtes en échange en France et vous devez parler du développement des pistes cyclables en Lettonie à vos amis français.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le type de présentation (communication orale, Power Point, Prezi, autres) ;
- la durée de la présentation ;
- le contenu (carte des pistes, marathons, etc.) ;
- les illustrations (avec illustrations, photos ou sans illustrations) ;
- l'accompagnement musical (avec ou sans musique, etc.).

Questions de professeur :

1. Quel transport utilises-tu pour aller à l'école ? Pourquoi ?
2. As-tu déjà participé à un vélo marathon ? Pourquoi ?
3. Accepterais-tu faire un tour du monde en vélo ? Pourquoi ?
4. Est-il possible de remplacer le transport en commun par les vélos ? Pourquoi ?
5. Que peut-on faire en Lettonie pour la promotion du vélo ?

**Jeu de rôle 6**

**Toi et ton ami(e) français(e), vous organisez le concours de page web.**

Avec ton ami(e), mettez-vous d'accord sur :

- la date, le lieu et le titre du concours ;
- qui va participer dans le concours (des amis, des copains de l'école, etc.) ;
- qui va être au jury du concours ;
- la récompense pour la première place etc. ;
- la régularité de l'événement (le mois prochain, l'année prochaine, etc.).

Questions de professeur :

1. Chaque jour, combien de temps passes-tu sur Internet ?
2. Utilises-tu l'ordinateur pour étudier ou pour te distraire ? Pourquoi ?
3. As-tu déjà un blog personnel ou un site Internet personnel ? Pourquoi ?
4. Est-il plus facile de communiquer virtuellement ou réellement ? Pourquoi ?
5. Que penses-tu de l'enseignement virtuel à distance ?

**Jeu de rôle 1****Pour l'anniversaire de ton ami(e) tu veux lui offrir des écouteurs.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la couleur et le matériau (cuir naturelle / artificielle, plastique, autre) ;
- le prix ;
- la quantité d'amis qui partageront les coûts ;
- l'emballage ;
- la nécessité d'ajouter les fleurs au cadeau.

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna biļetes

Mutvārdu daļa

2. diena

2018

**Jeu de rôle 2****Toi et ton copain / ta copine, vous voulez visiter un musée.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le musée que vous allez visiter ;
- le jour et l'heure de la visite ;
- si vous y allez les deux ou avec d'autres ami(e)s ;
- la somme d'argent vous pouvez dépenser pour les billets ;
- qui va prendre des photos et qui va les mettre en ligne après la visite.

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Jeu de rôle 3****Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation de la journée de la nature.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'événement ;
- les activités à proposer (par exemple : concours, visite au zoo, etc.) ;
- le nombre et l'âge des participants (votre classe, l'école en entier, autre) ;
- la finalité de la journée (pique-nique, feu d'artifice, etc.) ;
- qui va prendre des photos et qui va les mettre en ligne après la journée.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna biļetes

Mutvārdu daļa

2. diena

2018

**Jeu de rôle 4****Le professeur te demande d'enquêter auprès des écoliers sur la nécessité d'un nouveau bâtiment de l'école.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'enquête ;
- le type d'enquête (sur le site de l'école, communication personnelle) ;
- les questions à inclure dans l'enquête ;
- combien de personnes sont nécessaires pour organiser cette enquête ;
- la présentation des résultats (sur le site de l'école, une affiche, etc.).

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Jeu de rôle 5**

**Toi et ton ami(e), vous êtes en échange en France et vous devez parler du développement des pistes cyclables en Lettonie à vos amis français.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le type de présentation (communication orale, Power Point, Prezi, autres) ;
- la durée de la présentation ;
- le contenu (carte des pistes, marathons, etc.) ;
- les illustrations (avec illustrations, photos ou sans illustrations) ;
- l'accompagnement musical (avec ou sans musique, etc.).

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2. diena

2018

**Jeu de rôle 6**

**Toi et ton ami(e) français(e), vous organisez le concours de page web.**

Avec ton ami(e), mettez-vous d'accord sur :

- la date, le lieu et le titre du concours ;
- qui va participer dans le concours (des amis, des copains de l'école, etc.) ;
- qui va être au jury du concours ;
- la récompense pour la première place etc. ;
- la régularité de l'événement (le mois prochain, l'année prochaine, etc.).

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

## EKSĀMENS FRANČU VALODĀ

## 9. KLASEI

2018

DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

## Expression orale

Réalisation de la tâche	pt	Interaction	pt	Précision	pt	Fluidité	pt	Prononciation	pt
Tâche complètement réalisée, le support de l'interlocuteur n'est pas indispensable.	4	Initiative et maintien de l'interaction avec facilité et aisance.	4	Richesse, diversité du vocabulaire et des structures grammaticales, peu de fautes.	4	Parole régulière et facile. Discours logique et bien développé.	4	Prononciation correcte et intelligible.	4
À quelques exceptions, la tâche est réalisée, le support de l'interlocuteur est parfois nécessaire.	3	Dans la plupart des cas, initiative et maintien de l'interaction.	3	Richesse suffisante du vocabulaire et des structures grammaticales.	3	Même si la parole est hésitante, le discours reste cohérent.	3	Dans la plupart des cas, la prononciation est correcte.	3
Tâche accomplie partiellement, le support de l'interlocuteur est souvent nécessaire.	2	Contextes limités, initiatives rares.	2	Vocabulaire et structures grammaticales limités, employés souvent avec imprécision.	2	Parole hésitante saccadée. Les phrases peuvent être incomplètes, mais le locuteur est capable de parler.	2	Il y a quelques erreurs de prononciation et d'interférence avec la langue maternelle (rythme, intonation).	2
Tâche non accomplie, le support de l'interlocuteur est indispensable.	1	Incapable de prendre initiative. Une grande difficulté de communiquer.	1	Vocabulaire et structures grammaticales très limités, employés généralement incorrectement.	1	Parole lente. Le locuteur s'arrête souvent sans pouvoir continuer sa pensée.	1	De nombreuses erreurs de prononciation rendent le discours difficile à comprendre.	1
N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0
<b>Maximum</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Total général 20</b>									

**Expression écrite. Devoir 1 (15 points)**

P.	Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation
4	Tâche généralement réalisée. Donne des informations développées.	Possède un vocabulaire suffisant, sans erreurs d'emploi dans l'expression de pensées simples.	Utilise généralement correctement des structures simples, mais des erreurs sérieuses peuvent se produire dans des structures complexes.	
3	Tâche réalisée partiellement. Donne des informations assez développées mais avec une précision limitée.	Possède un vocabulaire restreint, employé correctement, répétitions peuvent se produire.	Utilise des structures simples, mais commet systématiquement des erreurs élémentaires.	Organisation appropriée à la tâche. Utilisation des connecteurs simples.
2	Tâche à peine réalisée. Les informations données ne sont pas développées.	Possède un répertoire élémentaire d'expressions simples et de mots isolés.	A un contrôle limité de la morphosyntaxe appartenant à un répertoire mémorisé.	Organisation présente, mais inégale. Manque des relations logiques.
1	Fait des efforts pour réaliser la tâche mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Possède un vocabulaire de base ponctuel, employé souvent incorrectement.	Quasi absence de structures syntaxiques et de formes grammaticales.	Organisation confuse, perturbe la compréhension.
0	La production est insuffisante pour être évaluée.			

**Devoir 2 (25 points)**

R	Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation	Orthographe
5	Tâche réalisée de manière convaincante. Expose des faits/événements de manière détaillée.	Montre une bonne maîtrise du vocabulaire, employé généralement correctement dans l'expression de pensées complexes.	A un bon contrôle grammatical des structures simples et complexes. Des erreurs non systématiques peuvent se produire.	Écrit structuré et cohérent dont l'organisation est appropriée à la tâche.	A un bon contrôle de l'orthographe. Des erreurs sont dues à de l'inattention.
4	Tâche généralement réalisée. Donne des informations développées.	Possède un vocabulaire suffisant pour exprimer des idées complexes. Des erreurs sérieuses peuvent se produire.	A un contrôle grammatical suffisant. Des erreurs peuvent se produire, mais le sens général reste clair.	L'écrit est bien compréhensible. Les éléments de l'écrit sont connectés.	A un contrôle suffisant d'orthographe. Les erreurs sont rares.
3	Tâche réalisée partiellement. Donne des informations assez développées mais avec une précision limitée.	Possède un vocabulaire suffisant, sans erreur d'emploi dans l'expression de pensées simples.	Utilise généralement correctement des structures simples, mais des erreurs sérieuses peuvent se produire.	Organisation adéquate. Utilisation des connecteurs simples.	Peut écrire avec une relative exactitude phonétique mais pas forcément orthographique.
2	Tâche à peine réalisée. Les informations données ne sont pas développées.	Possède un vocabulaire restreint, employé correctement mais des répétitions peuvent se produire.	Utilise des structures simples, mais commet systématiquement des erreurs élémentaires.	L'écrit est peu compréhensible. Relations logiques suivies avec difficulté.	Maîtrise insuffisante de l'orthographe. Commet systématiquement des erreurs.
1	Fait des efforts pour réaliser la tâche mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Possède un répertoire élémentaire d'expressions simples et de mots isolés.	A un contrôle limité de la morphosyntaxe appartenant à un répertoire mémorisé.	Organisation confuse qui perturbe la compréhension.	Ne peut pas orthographier des mots simples du répertoire élémentaire.
0	La production est insuffisante pour être évaluée.				

**Eksāmens svešvalodā (franču valodā) 9. klasei  
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS**

Skola \_\_\_\_\_

Intervētāja vārds, uzvārds \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_

Vērtētāja vārds, uzvārds \_\_\_\_\_

N.p. k.	Skolēna vārds	Skolēna uzvārds	Réalisation de la tâche (4)	Interaction (4)	Précision (4)	Fluidité (4)	Prononciation (4)	Total (20)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

Vērtētāja paraksts \_\_\_\_\_