

**EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ**  
**9. KLASEI**  
 2018  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**1. daļa**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (4 punkti).**

**Ieraksti tabulā gadam atbilstošā Latvijas vēstures notikuma burtu! (Divas izvēles liekas.)**

Gads	Burts	Latvijas vēstures notikums
1201		<b>A</b> Nacistiskās Vācijas armija okupē Latvijas teritoriju
1525		<b>B</b> Bīskaps Alberts pārceļ rezidenci no Ikšķiles uz Rīgu
1941		<b>C</b> Rīgā pasludina ticības brīvību
1988		<b>D</b> Vidzemē sākas muižu redukcija
		<b>E</b> Latvijas Tautas frontes dibināšana
		<b>F</b> Sociāldemokrātisko ideju izplatības sākums Latvijā

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**2. uzdevums (4 punkti).**

**Ieraksti tabulā katram Latvijas vēstures notikumam atbilstošā Eiropas un pasaules vēstures notikuma burtu! (Divi Eiropas un pasaules notikumi ir lieki.)**

Latvijas vēstures notikums	Burts	Eiropas un pasaules vēstures notikums
Rīgas priekšpilsētu nodedzināšana		<b>A</b> Merkantilisma politika Eiropas valstīs
Hercogs Jēkabs dibina kuģu būvētavas		<b>B</b> Krusta kari Baltijā
Latviešu strēlnieku bataljonu dibināšana		<b>C</b> Napoleona karagājiens uz Krieviju
Latvijas Republikas neatkarības atjaunošana		<b>D</b> Aukstā kara sākums
		<b>E</b> Pirmais pasaules karš
		<b>F</b> PSRS sabrukums

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

**3. uzdevums (5 punkti).****Izvēlies un apvelc jēdziena skaidrojumam atbilstošā jēdziena burtu!**

1. Politiska un ekonomiska mācība un kustība par tādas sabiedrības izveidi, kurā galvenie ražošanas līdzekļi ir sabiedrības īpašumā

- A kapitālisms
- B merkantilisms
- C sociālisms
- D imperiālisms

1. \_\_\_\_\_

2. Valsts pārvaldes forma, kurā varu īsteno tauta vai tās ievēlēti pārstāvji

- A demokrātija
- B demogrāfija
- C migrācija
- D integrācija

2. \_\_\_\_\_

3. Straujas un būtiskas pārmaiņas sabiedrības politiskajā, sociālajā vai ekonomiskajā attīstībā

- A evolūcija
- B reformācija
- C demonstrācija
- D revolūcija

3. \_\_\_\_\_

4. Vienas vai vairāku radniecīgu nozaru amatnieku apvienība viduslaiku Eiropā

- A klosteris
- B cunftē
- C bruņinieku ordenis
- D parlaments

4. \_\_\_\_\_

5. Kristiešu reliģiskas apvienības, kas radās HERNHÜTĒ (Vācija) un 18.–19. gs. darbojās arī Vidzemē

- A ģildes
- B partijas
- C brāļu draudzes
- D arodbiedrības

5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:**4. uzdevums (5 punkti).****Uzmanīgi izlasi tekstu!**

19. gs. vidū Tērbatas universitātē zināšanas apguva vairāki latviešu studenti. Savstarpējās sarunās viņi īpašu uzmanību pievērsa latviešu vēsturei un valodai, folklorai, saimnieciskās darbības iespējām. Šo domubiedru grupu tās nacionālo uzskatu dēļ sāka dēvēt par **A**. Viens no **A** kustības aizsācējiem bija **B**, kurš īpašu uzmanību pievērsa tautsaimniecībai, uzsverot jūrniecības nozīmi un dibinot jūrskolas. Savukārt **C**, lai uzsvērtu latviešu valodas nozīmīgumu, izdeva dzejoļu krājumu „Dziesmiņas”, kurā apkopoja vācu dzejnieku darbu tulkojumus latviešu valodā un oriģināldzeju. Lielu ieguldījumu folkloras, īpaši tautasdziesmu, vākšanā un sistematizēšanā deva **D**, kuru vēlāk sāka dēvēt par Dainu tēvu. Latviešu nacionālo apziņu veicināja laikrakstu izdošana, kā arī sabiedrisko organizāciju veidošana, kā piemēru var minēt 1868. gadā dibināto **E**.

**Kuriem vārdiem jābūt burtu A, B, C, D, E vietā? Izvēlies un uzraksti pareizo atbildi no piedāvātajiem vārdiem!**

Juris Alunāns, Andrievs Niedra, Krišjānis Barons, Miķelis Valters, Krišjānis Valdemārs, jaunlatvieši, jaunstrāvnīki, jaunigauņi, Lielā ģilde, Rīgas Latviešu biedrība, Teātra biedrība

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

D \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

**5. uzdevums (6 punkti).**  
**Izpēti attēlus un aizpildi tabulu!**

1.



2.



3.



**No zemāk piedāvātajām izvēlēm ieraksti tabulā personības vārdu un uzvārdu un tai atbilstošā ieguldījuma burtu! (Divas izvēles ir liekas.)**

*Imants Ziedonis, Garlībs Merķelis, Andrejs Pumpurs, Jānis Pliekšāns (Rainis), Edvards Virza, Konstantīns Čakste*

Vārds, uzvārds	Burts	Ieguldījums
1.		<b>A</b> tautsaimnieks, „Pēterburgas Avīžu” redaktors
2.		<b>B</b> rakstnieks un publicists, apgaismības ideju popularizētājs, darba „Latvieši, sevišķi Vidzemē, filozofiskā gadsimteņa beigās” autors
3.		<b>C</b> žurnālists un politiķis, Latvijas Tautas frontes pirmais priekšsēdētājs
		<b>D</b> jurists, nacionālās pretestības kustības vadītājs Latvijā Otrā pasaules kara laikā, Latvijas Centrālās padomes priekšsēdētājs
		<b>E</b> jurists, dzejnieks, laikraksta „Dienas Lapa” redaktors, viens no Jaunās strāvas kustības vadītājiem

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
5. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**6. uzdevums (9 punkti).****Izlasi tekstu! Izpildi uzdevumus!**

16. gs. vidū Krievija, Polija, Lietuva, Zviedrija centās nostiprināt savu ietekmi Baltijas jūras reģionā. Livonijas kara laikā (1558–1583) novājinātās Livonijas valstiņas nespēja atvairīt spēcīgās Krievijas cara Ivana IV iebrukumus. Tāpēc Livonijas ordeņa mestrs Gothards Ketlers 1561. gadā lūdza Polijas–Lietuvas karaļa aizsardzību. Visas Daugavas labā krasta teritorijas tika iekļautas Polijas–Lietuvas valstī kā Pārdaugavas hercogiste (1), bet Daugavas kreisajā krastā tika izveidota Kurzemes–Zemgales hercogiste (2), kas atradās vasaļatkarībā no Polijas–Lietuvas (3). Savukārt Ziemeļigaunijā (4) nostiprinājās Zviedrija, bet Krievija (5) teritorijas Livonijā neieguva.

**6.1. Kartoshēmā ieraksti tekstā minēto teritoriju numuru! (5 punkti)**

6.1. \_\_\_\_\_

**6.2. Uzraksti, kādi Livonijas kara cēloņi minēti tekstā! (2 punkti)**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

6.2. \_\_\_\_\_

**6.3. Uzraksti, kādas Livonijas kara sekas minētas tekstā! (2 punkti)**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

6.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
6. uzd.: \_\_\_\_\_Kopā par  
1. daļu: \_\_\_\_\_

**EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ**  
**9. KLASEI**  
 2018  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**2. daļa**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

***Rūpīgi izlasi informācijas avotus un izpildi uzdevumus!***

**Avots A**

1919. gada rudenī pret neatkarīgo Latvijas Republiku vērsās spēki, kas cīnījās par Krievijas impērijas atjaunošanu, un spēki, kuri vēlējās palīdzēt atgūt Vācijas varenību. Šo plānu īstenošanai 1919. gada vasarā saformēja Rietumkrievijas brīvprātīgo armiju pulkveža Pāvela Bermonta vadībā. (..)

Uzbrukums Rīgai sākās 1919. gada 8. oktobra agrā rītā. Liela daļa Latvijas armijas vienību atradās formēšanas stadijā, un to apbruņojums bija nepilnīgs. Situācija bija kritiska. (..)

Tika sagatavota aizsardzības līnija gar Daugavas labo krastu, bet tilti pāri Daugavai padarīti lietošanai nederīgi. Vecrīgas krastmala pārvērtās par nocietinātu frontes līniju. Turpmākajās dienās Latvijas armijā kā brīvprātīgie iestājās tūkstošiem iedzīvotāju.

*(1918–1920 : Latvijas Republikas Pagaidu valdības sēžu protokolos/notikumos/atmiņās. Rīga, 2013.)*

**Avots B**

**No žurnālista Žaņa Unāma dzīvesstāsta**

Oktobra sākumā, kad skola jau bija sākusies, paklīda valodas, ka bermontieši ies uz Rīgu. Pirmā pazīme tam bija, ka Bermonts ar savu štābu Jelgavas tirgus laukumā un apkārtējās ielās noturēja lielu karaspēka parādi, kas pēc tam pārgāja tiltiem un devās Rīgas virzienā. Pilsētā un skolā sākās bēdu un baigas neziņas dienas. Skolotāji izskaidroja stāvokli, uzaicināja ieturēt mieru un nezaudēt ticību, jo Sabiedrotie neļausot bermontiešiem gāzt Pagaidu valdību. Bet dažās dienās, lielu pretestību neatrazdami (jo vairums latviešu karaspēka bija lielnieku frontē), bermontieši bija jau Torņakalnā un pie Daugavas.

*(Žanis Unāms. Aiz septiņiem kalniem. ASV, 1975.)*

**Avots C**

**No politiķa Fēliksa Cielēna atmiņām**

Sievietes veica lielu darbu armijas apgādē. Sieviešu palīdzības korpuss, ko vadīja Čakstes kundze, vāca pa mājām ziedojumus armijas apgādei un daļēji palīdzēja ēdienus sagatavot. Blakus Čakstes kundzei es gribu minēt vēl vienas sievietes vārdu – rakstnieci Ivandi Kaiju (..). Ārējā izskatā vārgā sieviete aktīvi darbojās Sieviešu palīdzības korpussā un rakstīja rakstus „Latvijas Sargā”.

Ivande Kaija un dažas citas sievietes darbojās arī Čakstes kundzes vadītajā Latvijas Zelta fondā, kas vāca ziedojumus zeltā par labu Latvijas valūtai. Patriotiskā savīļojuma laikā bija liela atsaucība tautā. Ziedoja gan agrākos cara zelta naudas gabalus, gan rotaslietas un arī laulības gredzenus.

*(Fēliks Cielēns. Laikmetu maiņā. Zviedrija, 1963.)*

**Avots D**

**No Latvijas armijas Virspavēlnieka štāba ziņojuma 1919. gada 15. oktobra vakarā**

Vācu frontē: Šodien pēc pusdienas, pabalstīti no sabiedroto flotes iznīcinošas artilērijas uguns un mūsu lidotājiem, mēs ar strauju uzbrukumu pārgājām Daugavu Daugavgrīvas cietokšņa virzienā, ar kauju ieņemot Daugavgrīvas cietoksni un Bolderājas miestīņu un sasniedzot Ilģuciemu.

Mūsu rokās krita ap 500 gūstekņu un bagātīgs kara materiāls, starp to daudz ložmetēju. Pārējā Daugavas līnijā mūsu pastiprinātās izlūku nodaļas nokļuva pāri Daugavai un sekmīgi paveica savu uzdevumu, nodarot vāciešiem lielus zaudējumus. Pēc papildus ziņām, vakar izdarītā uzbrukumā pie Ēķengrāves [Viesīte] bez 18 gūstekņiem un 5 ložmetējiem mēs esam ieguvuši 10 kastes ar rokasgranātām, 30 000 patronu, četrjūgu, lauka virtuvi un 16 zirgus.

*(Laikraksts „Latvijas Sargs”)*



## Avots E

### Dzejnieks Edvards Virza par Rīgu pēc Bermonta uzbrukuma atsišanas

Rīts ir gaišs, vēss, un stingrs, ledains vējš plivina nacionālos karogus pie namu fasādēm. Iekšrīgā visas ielas it kā nosētas ledus gabaliem ar logu stikliem, kurus izdauzījušas vācu granātas. (..)

Daugavas malā visi nami iedragāti, no dažiem atlikuši tikai skeleti, akmeņu bruģis izrakts tranšejās, un dzeloņaino drāšu rinda aizstiepjas tālu uz vienu un otru pusi.

(Laikraksts „Latvijas Sargs” 1919. gada 12. novembrī.)

## Avots F

Latvijas neatkarības cīnītāji saprata, ka ceļš uz pilnīgu neatkarību lielā mērā būs atkarīgs no PSRS. Lai gan sākotnēji daudz lielākas cerības saistījās ar Rietumiem, jau 1990. gada rudenī kļuva skaidrs, ka Latvijai daudzus jautājumus nāksies risināt tiešā dialogā ar PSRS. Līdz ar to Latvijai nebija citas izvēles attiecību kārtošanā ar PSRS kā sarunas, tikai nevardarbīga rīcība, iespējami izvairoties no nevajadzīgām provokācijām, ekonomiskās sadarbības turpināšana, mēģināt to pārkārtot uz abpusēji izdevīgiem principiem.

(Tālav Jundzis. Nevardarbīgās pretošanās taktika attiecībās ar PSRS. Rīga, 2008.)

## Avots G

### No LTF Koordinācijas centra paziņojuma Latvijas radio par iedzīvotāju stāšanos svarīgu valsts objektu sardzē 1991. gada 13. janvārī

Latgales un Zemgales novadu ļaudis, Rīgas rajona un Zemgales priekšpilsētas iedzīvotāji! Jūsu pienākums – atrasties Zaķusalā, TV kompleksa apsardzē. (..)

Jūrmalnieki, alūksnieši, limbažnieki, gulbenieši un citi vidzemnieki, Ziemeļu rajona iedzīvotāji! Jūsu pārziņā ir Ministru padome un Sakaru mezgls Dzirnau ielā 105. (..)

Saimniecību vadītāji, augstskolu rektori, izpildkomiteju priekšsēdētāji! Ļaudīm ir jāatrodas tautas sardzē. Laucinieku novietošanu nodrošina LTF koordinācijas centri.

Līdzī jāņem radioaparāti, fotoaparāti, megafoni, kabatas lukturi, termosī ar karstu tēju. Mums jāfiksē visas iespējamās provokācijas, jāsaģlabā miers, jāpaliek labi organizētiem, koordinētiem jebkuros apstākļos.

(Nevardarbīgā pretošanās : Latvijas neatkarības atgūšana (1945–1991) dokumentos. 3. sēj. Rīga, 2015.)

## Avots H

Barikāžu laikā – no 13. līdz 25. janvārim – ik dienu un ik nakti uz barikādēm atradās vienlaikus no dažiem tūkstošiem līdz vairākiem desmitiem tūkstošu cilvēku. Barikāžu aizstāvju gara spēks, pārliecība un apņēmība, nelokāmā griba ir patiesas apbrīnas vērtas. To, kas notika barikāžu aizstāvju prātos un sirdī, daļēji pauž plakāti un uzraksti, kurus varēja lasīt uz dzelzsbetona blūkiem vai ēku sienām.

(Tālav Jundzis. Nevardarbīgās pretošanās taktika attiecībās ar PSRS. Rīga, 2008.)

## Avots I



I 1 Latvijas armijas karavīri pozīcijās Daugavmalā (1919).

I 2 Bermontiešu sagrautais Rīgas pils Svētā Gara tornis (1919).



I 3 Sagrautā Daugavmala Rīgā (1919).



I 4 Mītiņš Daugavmalā.



**Izmantojot avotus un savas zināšanas, atbildi uz jautājumiem!**

Aizpilda skolotājs:

**1. Par kādiem notikumiem Latvijas vēsturē vēsta informācijas avoti? Apvelc pareizās atbildes burtu! (1 punkts)**

- A Demokrātijas ierobežošana K. Ulmaņa autoritārās varas periodā
- B Latvijas neatkarības izcīnīšana Neatkarības kara (Brīvības cīņu) laikā un Latvijas valstiskuma atjaunošana
- C Pirmais pasaules karš
- D Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pieņemšana

1. \_\_\_\_\_

**2. Izmantojot avotus A, B, C, D, izpildi uzdoto! (8 punkti)****2.1. Kādi notikumi risinājās 1919. gada rudenī?**

Jelgavā \_\_\_\_\_

Rīgā \_\_\_\_\_

2.1. \_\_\_\_\_

**2.2. Ar kādām problēmām saskārās Latvijas Pagaidu valdība, organizējot Rīgas aizstāvēšanu? Kā tās tika risinātas? Aizpildi tabulu!**

Problēma	Risinājums

2.2. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**3. Izlasi avotu E, izpēti attēlus I 1, I 2, I 3 un izpildi prasīto! (5 punkti)****3.1. Uzraksti, kas vizuālajos vēstures avotos pierāda informāciju rakstītajā avotā!**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3.1. \_\_\_\_\_

**3.2. Ko vēstures pētnieks iegūst, salīdzinot tekstus ar fotogrāfijām?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_**4. Izmantojot savas zināšanas, uzraksti! (4 punkti)**

Kurā datumā bermontieši tika padzīti no Rīgas? \_\_\_\_\_

Kā mūsdienās dēvē šo dienu? \_\_\_\_\_

Uzraksti, ar kādiem pasākumiem šo dienu atzīmē mūsdienās!

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**5. Izlasi avotu F par notikumiem 1990. gadā Latvijā un izpildi prasīto! (4 punkti)****5.1. Kāds mērķis tika izvirzīts?**

\_\_\_\_\_

5.1. \_\_\_\_\_

**5.2. Kāda cīņas metode jāizmanto?**

\_\_\_\_\_

5.2. \_\_\_\_\_

**5.3. Izmantojot savas zināšanas, uzraksti divus cēloņus, kāpēc 1990. gada rudenī Latvijai, lai atgūtu pilnīgu neatkarību, „jautājumus nāksies risināt tiešā dialogā ar PSRS”!**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
5. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**6. Izlasi avotus G, H un izpēti avotu I 4 par notikumiem 1991. gada janvārī un atbildi uz jautājumiem! (8 punkti)**

**6.1. Uzraksti divas nevardarbīgās pretošanās izpausmes!**

---



---

6.1. \_\_\_\_\_

**6.2. Kuri objekti tika aizsargāti? Paskaidro, kāpēc, tavuprāt, šie objekti bija jāaizsargā! Aizpildi tabulu!**

Objekts	Kāpēc jāaizsargā

6.2. \_\_\_\_\_

**6.3. Kas LTF koordinācijas centra paziņojumā (avots G) liecina, ka paredzēta nevardarbīga Rīgas aizstāvēšana?**

---



---

6.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
6. uzd.:

**7. Izpēti avotu I 4! Uzraksti, uz kādām aktuālām tā brīža problēmām norāda plakātos izmantotie aicinājumi! (3 punkti)**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

**8. Kas līdzīgs un kas atšķirīgs bija neatkarības cīņās pret bermontiešiem (1919. gadā) un Latvijas valstiskuma atjaunošanas procesos (1988–1991)? Izskaidro atšķirību cēloņus! (3 punkti)**

Līdzīgais

---



---

Atšķirīgais

---



---

Atšķirību cēloņi

---



---



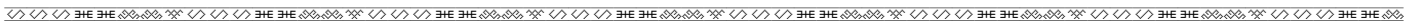
---



---

8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. daļu:



**EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ**  
**9. KLASEI**  
 2018  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**3. daļa**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**Izvēlies vienu no piedāvātajām Latvijas svētku vai atceres dienām! Atzīmē ar X savu izvēli un izpildi prasīto! (16 punkti)**

- 18. novembris
- 25. marts
- 4. maijs

**1. Uzraksti Latvijas vēstures notikumu, kuram velītā izvēlētā svētku vai atceres diena!**  
 (1 punkts)

\_\_\_\_\_ 1. \_\_\_\_\_

**2. Kurā gadā risinājās šis vēstures notikums? (1 punkts)**

\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

**3. Uzraksti divus izvēlētā notikuma cēloņus! (2 punkti)**

- \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4. Uzraksti izvēlētā notikuma sekas! (1 punkts)**

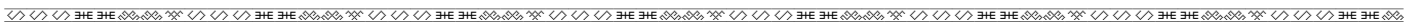
\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

**5. Uzraksti izvēlētajam notikumam atbilstošu vēstures jēdzienu un paskaidro to! (2 punkti)**

Jēdziens \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_  
 Skaidrojums \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**6. Uzraksti vienu vēsturisko personību (vārds, uzvārds) – izvēlētā notikuma dalībnieku!**  
 (1 punkts)

\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_







**EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ**  
**9. KLASEI**  
 2018  
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

**1. daļa**

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1.	1 punkts par katru pareizu atbildi	4
2.	1 punkts par katru pareizu atbildi	4
3.	1 punkts par katru pareizu atbildi	5
4.	1 punkts par katru pareizu atbildi	5
5.	1 punkts par katru pareizu atbildi	6
6.	6.1. 1 punkts par katru pareizi ierakstītu teritorijas numuru, kopā 5 punkti 6.2. 1 punkts par katru tekstā saskaņītu cēloni – kopā 2 punkti 6.3. 1 punkts par katrām tekstā saskaņītām sekām – kopā 2 punkti	9
<b>Kopā</b>		<b>33</b>

**2. daļa**

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1.	1 punkts par pareizi izvēlētu atbildi	1
2.	2.1. 1 punkts par tekstā atrastiem katrai vietai atbilstošiem notikumiem – kopā 2 punkti. 2.2. 1 punkts par katru tekstos atrastu un tabulā ierakstītu problēmu – kopā 3 punkti. 1 punkts par katru ierakstītajai problēmai tekstos atrastu atbilstošu risinājumu – kopā 3 punkti.	8
3.	3.1. 1 punkts par katru attēlos atrasto teksta pierādījumu – kopā 4 punkti. 3.2. 1 punkts par skolēna spēju izdarīt secinājumu par avotpētniecībā izmantotām metodēm.	5
4.	1 punkts par pareizu datumu, 1 punkts par dienas nosaukumu, 1 punkts par katru piemēru, kā mūsdienās atzīmē šo dienu.	4
5.	5.1. 1 punkts par prasmi tekstā saprast un noformulēt mērķi. 5.2. 1 punkts par spēju saprast, kas ir cīņas metode, un uzrakstīt, kāda tā ir. 5.3. 1 punkts par katru atbilstošu cēloni – kopā 2 punkti.	4
6.	6.1. 1 punkts par skolēna spēju saprast un tekstā atrast divas nevardarbīgās pretošanās izpausmes. Ja skolēns uzrakstījis tikai vienu pareizu atbildi – 0 punktu. 6.2. 1 punkts par katru tekstā atrastu un ierakstītu objektu – kopā 3 punkti. 1 punkts par skolēna spēju pamatot konkrētā objekta stratēģisko nozīmi – kopā 3 punkti. Ja skaidrojums neatbilst objekta stratēģiskajai nozīmei – 0 punktu. 6.3. 1 punkts par prasmi saprast nevardarbīgās pretošanās formas izpausmes.	8

7.	1 punkts par katru atbilstošu skaidrojumu, kas pamatots ar tā laika aktuālām problēmām. Ja skaidrojums pārstāsta plakāta uzrakstu – 0 punktu.	3
8.	1 punkts par skolēna prasmi saskaņāt līdzīgo abos notikumos. 1 punkts par skolēna prasmi saskaņāt atšķirīgo un saprast, ka atšķirīgo var raksturot, tikai norādot abus salīdzināmos. Ja skolēns salīdzināšanai izmantojis tikai vienu notikumu – 0 punktu. 1 punkts par spēju vēsturiski skaidrot atšķirību cēloņus, norādot katra perioda īpatnības. Ja skaidrojums emocionāls vai izmantots tikai viens periods – 0 punktu.	3
<b>Kopā</b>		<b>36</b>

### 3. daļa

1. 1 punkts par pareizu nosaukumu.
2. 1 punkts par precīzu datējumu.
3. 1 punkts par katru izvēlēta notikuma cēloni – kopā 2 punkti.
4. 1 punkts par izvēlēta notikuma sekām.
5. 1 punkts par atbilstoši tematam izvēlētu jēdzienu, 1 punkts par pareizu jēdziena skaidrojumu – kopā 2 punkti.
6. 1 punkts par atbilstoši tematam izvēlētu vēsturisko personu.

7. Aprakstu vērtē pēc tabulas – kopā 8 punkti.

Punkti	1 Saturs un valoda	2 Vēstures jēdzieni	3 Fakti	4 Cēloņsakarības
2	Saturs atbilst tēmai. Teksts ir loģisks, strukturēts (ir ievads, pamatdaļa un nobeigums). Ievēroti pareizrakstības likumi. Ir dažas nebūtiskas stila vai gramatiskās kļūdas.	Lietoti vēstures notikumam būtiski un atbilstoši vēstures jēdzieni.	Minēti tematam būtiski un precīzi vēstures notikumi/personības.	Analizēta notikuma ietekme Latvijas vēsturē, secinājumi pamatoti ar faktiem.
1	Teksts ir nedaudz haotisks vai bez ievada un nobeiguma. Ir pareizrakstības kļūdas, taču jēga ir uztverama.	Lietoti daži notikumam atbilstoši, nebūtiski jēdzieni, ir kļūdas vai neprecizitātes jēdzienu lietošanā.	Minēti daži vēstures notikumi/personības. To lietošanā ir neprecizitātes.	Ir daļēja izpratne par notikuma ietekmi, secinājumi ir emocionāli.
0	Teikumu uzbūve un pareizrakstības kļūdas traucē uztvert saturu. Apraksts neatbilst tematam.	Nav izpratnes par vēstures jēdzienu lietošanu (jēdzieni nav lietoti vispār vai jēdzieni lietoti neatbilstoši tematam).	Nav minēti vēstures notikumi/personības vai tie neatbilst tematam. Nav izpratnes par vēstures notikumu hronoloģiju.	Nav norādīta notikuma nozīme, nav izpratnes par cēloņsakarībām, secinājumu nav.

**Kopā par 3. daļu – 16 punkti.**