

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2015  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. zadanie (7 punktów).****Posłuchaj tekstu.****Przeczytaj informacje w tabeli.****Zaznacz X prawidłowe twierdzenie.**Aizpilda  
skolotājs:

№	Twierdzenie	Tak	Nie
1.	23 listopada wydarzył się niespodziewany cud.		
2.	Był ciepły listopadowy dzień.		
3.	Puszysta kuleczka była największym przedstawicielem najmniejszej rodziny sów.		
4.	W książce «Ptaki Łotwy» dziewczynki znalazły informacje o pisklętach.		
5.	Wieczorami pisklęciu pozwalano opuszczać klatkę.		
6.	Gdy pisklę było głodne, dziobało człowieka w nos.		
7.	Pif lubił pluskać się w kubku z wodą.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

1.7. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**2. zadanie (5 punktów).****Przeczytaj niedokończone zdania.****Posłuchaj tekstu o Pifie po raz drugi.****Na linii napisz jedno z podanych słów, które zgadza się z tym, co usłyszałeś.**

1. W progu razem z pieskami siedziała mała puszysta \_\_\_\_\_ . 2.1. \_\_\_\_\_  
a) kuleczka  
b) ulubieniec  
c) pupilek
2. Najpierw rodzina chciała oddać pisklę \_\_\_\_\_ . 2.2. \_\_\_\_\_  
a) do sąsiadów  
b) do ZOO  
c) do sklepu zoologicznego
3. Dziewczynki znalazły informacje w Internecie, że pisklęta trzeba karmić \_\_\_\_\_ . 2.3. \_\_\_\_\_  
a) kaszą  
b) owocami  
c) mięsem
4. Kiedy Pif był głodny, podlatywał do \_\_\_\_\_ . 2.4. \_\_\_\_\_  
a) klatki  
b) człowieka  
c) kubka
5. Z pisklęcia cieszyły się też \_\_\_\_\_ . 2.5. \_\_\_\_\_  
a) pieski  
b) sąsiedzi  
c) koledzy

Kopā par  
2. uzd.:

\_\_\_\_\_

**3. zadanie (12 punktów).****Przeczytaj uważnie teksty.****Wentspils**

Wentspils to jedno z największych miast portowych Łotwy. Znajduje się ono nad brzegiem Morza Bałtyckiego i jest znane ze swojego niezamarzającego portu. Nazwa miasta pochodzi od nazwy rzeki Wenty, która przepływa przez miasto. Wentspils to szóste, co do wielkości miasto na Łotwie.

Ulice, parki, skwery i podwórka Wentspils są ozdobione rzeźbami zrobionymi ze świeżych kwiatów różnych gatunków. Są tam rodziny zajęcy kaczek, jaskrawe rybki, czerwone biedronki, zegar z kwiatów oraz ogromna krowa z kwiatów, która wita wszystkich przyjeżdżających do miasta. Na ulicach i w parkach można spotkać figury krów, pomalowane przez malarzy.

Po odpoczynku w Dziecięcym Miasteczku oraz w Parku Atrakcji można udać się w podróż kolejką lub statkiem «Hercog Jakob».

Wieczorami można obserwować gwiazdy i planety w jedynym na Łotwie cyfrowym planetarium.

**Liepaja**

Liepaja to trzecie, co do wielkości miasto na Łotwie, które znajduje się na wybrzeżu Morza Bałtyckiego między morzem Bałtyckim a jeziorem Liepajskim.

Na plaży miejskiej w Liepaji jest najbardziej biały i drobny piasek na świecie. Po sztormie razem z wodorostami i muszelkami fale wyrzucają na plażę żółty bursztyn. Na brzegu kanału można zobaczyć wielki bursztynowy zegar, zrobiony z 50 litrów kawałków bursztynu. Ufundowali go mieszkańcy Liepaji. Można tu zobaczyć najdłuższe na świecie bursztynowe korale, które przechowywane są w Muzeum Sztuki i Rzemiosła.

Liepaja to jeden z ważniejszych ośrodków kulturalnych Łotwy. W mieście znajduje się najstarszy na Łotwie teatr oraz kościół, w którym brzmią największe na świecie organy mechaniczne.

Liepaja to miasto wielu popularnych łotewskich muzyków. Tu znajduje się aleja sławnych muzyków, gdzie każdy może przyłożyć swoją dłoń do odlanej w brązie dłoni muzyka. W tym samym miejscu czeka na swoich gości największa gitara, a w parku nadmorskim – największy bęben na Łotwie.

**3.1. Zaznacz X prawidłowe twierdzenie w przeczytanych tekstach.**

No	Twierdzenie	Wentspils	Liepaja
1.	Nazwa miasta pochodzi od nazwy rzeki, która przepływa przez miasto.		
2.	To jest trzecie, co do wielkości miasto na Łotwie.		
3.	Na brzegu kanału znajduje się ogromny bursztynowy zegar.		
4.	W mieście można zobaczyć zegar z kwiatów.		
5.	W parkach i na ulicach można spotkać krowy.		
6.	Można udać się w podróż kolejką lub statkiem «Hercog Jakob».		
7.	W parku nadmorskim można pograć na największym bębnie na Łotwie.		

3.1.1. \_\_\_\_\_

3.1.2. \_\_\_\_\_

3.1.3. \_\_\_\_\_

3.1.4. \_\_\_\_\_

3.1.5. \_\_\_\_\_

3.1.6. \_\_\_\_\_

3.1.7. \_\_\_\_\_

**3.2. Otocz pętlą literkę z prawidłową odpowiedzią, zgodnie z treścią przeczytanych tekstów.**

1. Wentspils to:

- a) najmniejsze miasto portowe na Łotwie
- b) największe miasto portowe na Łotwie
- c) jedno z największych miast portowych na Łotwie

3.2.1. \_\_\_\_\_

2. Liepaja to:

- a) miasto muzyków
- b) miasto kwiatów
- c) miasto jezior

3.2.2. \_\_\_\_\_

3. W Wentspils jest :

- a) największa na Łotwie gitara
- b) największe na Łotwie organy mechaniczne
- c) jedyne na Łotwie cyfrowe planetarium

3.2.3. \_\_\_\_\_

4. W Liepaji jest :

- a) jedyne na Łotwie dziecięce miasteczko
- b) największa na Łotwie krowa z kwiatów
- c) najstarszy na Łotwie teatr

3.2.4. \_\_\_\_\_

5. Bursztynowy zegar zrobiony jest z:

- a) 50 litrów kamyków morskich
- b) 50 litrów kawałków bursztynu
- c) 50 litrów muszelek

3.2.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

**4. zadanie (12 punktów).****4.1. W tekście o Wentspils w drugim akapicie podkreśl pięć przymiotników .**

4.1. \_\_\_\_\_

4.1.1. \_\_\_\_\_

4.1.2. \_\_\_\_\_

4.1.3. \_\_\_\_\_

4.1.4. \_\_\_\_\_

4.1.5. \_\_\_\_\_

**4.2. W tekście o Liepaji podkreśl pięć czasowników.**

4.2. \_\_\_\_\_

4.2.1. \_\_\_\_\_

4.2.2. \_\_\_\_\_

4.2.3. \_\_\_\_\_

4.2.4. \_\_\_\_\_

4.2.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:

\_\_\_\_\_

**5. zadanie (7 punktów).****5.1. Przeczytaj zdania. Wpisz do nich rzeczowniki z tekstu o Liepaji.**

Po sztormie morskie \_\_\_\_\_ wyrzucają na plażę \_\_\_\_\_.

(5.1.1.)

(5.1.2.)

5.1.1. \_\_\_\_\_

5.1.2. \_\_\_\_\_

W liepajskim kościele brzmią największe mechaniczne \_\_\_\_\_ .

(5.1.3.)

5.1.3. \_\_\_\_\_

**5.2. W każdym powyższym zdaniu (zadanie 5.1.) podkreśl podmiot jedną linią.**

5.2.1. \_\_\_\_\_

5.2.2. \_\_\_\_\_

**5.3. W każdym powyższym zdaniu (zadanie 5.1.) podkreśl orzeczenie dwiema liniami.**

5.3.1. \_\_\_\_\_

5.3.2. \_\_\_\_\_

Kopā par  
5. uzd.:

\_\_\_\_\_



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
 2015  
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2015  
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
MĀCĪBU VALODA

**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

***Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

***Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.



## Tekst do sluchania.

Cztery lata temu 23 listopada był zwykły zimny dzień. Daria nawet nie myślała, że tego dnia wydarzy się niespodziewany cud.

Wszystko zaczęło się od tego, że Daria chciała wpuścić do domu swoje pieski, które biegały po podwórku. Dziewczynka otworzyła drzwi, a tam razem z jej pupilkami w progu siedziała malutka puszysta kuleczka. Daria wniosła ją do domu. Okazało się, że to jest pisklę.

Rodzina Darii nie wiedziała, co to za ptak. Ale następnego dnia dowiedzieli się, że to jest dziecko rodziny najmniejszych sów.

Początkowo postanowili oddać pisklę do ZOO, ale jednak zostawili je w domu. Nazwali je Pif.

Daria i jej starsza siostra znalazły w Internecie informacje o tych ptakach. Jeszcze dowiedziały się, czym karmi się pisklęta. Podstawowym ich jedzeniem jest mięso. Tata i brat Darii zrobili wygodną klatkę z kilkoma przegrodami.

Wieczorem, kiedy cała rodzina była w domu, pozwolili Pifowi opuszczać klatkę i latać po całym domu. Gdy Pif był głodny, podlatywał do człowieka i dziobał go w ucho. To było zaskakujące! Daria chciała zobaczyć, co się stanie, gdy postawi dla niego kubek z wodą. Okazało się, że Pif bardzo lubił pluskać się w wodzie.

Bardzo szybko Pif został ulubieńcem rodziny. Z nowego mieszkańca cieszyli się wszyscy czworonożni przyjaciele, mieszkający w tej rodzinie.

*(Z materiałów Internetu)*

## Diagnosticējošā darba mācību valodā (latviešu, krievu, poļu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1p.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p. 1.7. – 1 p.	7
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus : par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p.	5
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 12 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1p.	3.1.1. – 1 p. 3.1.2. – 1 p. 3.1.3. – 1 p. 3.1.4. – 1 p. 3.1.5. – 1 p. 3.1.6. – 1 p. 3.1.7. – 1 p. 3.2.1. – 1 p. 3.2.2. – 1 p. 3.2.3. – 1 p. 3.2.4. – 1 p. 3.2.5. – 1 p.	12
4.	Par 4.uzdevuma izpildi skolēns saņem 12 punktus : 4.1. par pareizi atrastu rindkopu – 1p.; 4.1.1. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1p.; 4.1.2. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1p.; 4.1.3. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1p.; 4.1.4. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1p.; 4.1.5. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1p.; 4.2. par pareizi atrastu tekstu – 1p.; 4.2.1. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1p.; 4.2.2. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1p.; 4.2.3. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1p.; 4.2.4. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1p.; 4.2.5. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1p.	4.1. – 1 p. 4.1.1. – 1 p. 4.1.2. – 1 p. 4.1.3. – 1 p. 4.1.4. – 1 p. 4.1.5. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.2.1. – 1 p. 4.2.2. – 1 p. 4.2.3. – 1 p. 4.2.4. – 1 p. 4.2.5. – 1 p.	12
5.	Par 5.uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: 5.1.1. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1p.; 5.1.2. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1p.; 5.1.3. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1p.; 5.2.1. par pareizi pasvītrotu teikuma priekšmetu – 1p.; 5.2.2. par pareizi pasvītrotu teikuma priekšmetu – 1p.; 5.3.1. par pareizi pasvītrotu izteicēju – 1p.; 5.3.2. par pareizi pasvītrotu izteicēju – 1p.	5.1.1. – 1 p. 5.1.2. – 1 p. 5.1.3. – 1 p. 5.2.1. – 1 p. 5.2.2. – 1 p. 5.3.1. – 1 p. 5.3.2. – 1 p.	7

6	Par 6.uzdevuma izpildi skolēns saņem maksimāli 10 punktus. *Skat. 6.uzdevuma kritēriju tabulu!	6.1. – 2p. 6.2. – 2p. 6.3. – 2p. 6.4. – 2p. 6.5. – 2p.	<b>10</b>
---	---	--	-----------

\*6.uzdevuma kritēriju tabula.

Punkti	Saturs 6.1.	Plānojums 6.2.	Vārdu krājums 6.3.	Tekstveide 6.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 6.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50-70 vārdi).	Loģiska, skaidra teksta struktūra.	Bagāts, tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus un antonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms – 40–49 vārdi.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, bieža vārdu atkārtošanās u. c.	Neveikli, vienkārši teikumi, reizēm pietrūkst savstarpējās saistības.	3–5
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 39 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma saturam. Atkārtojas vieni un tie paši vārdi.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības	Vairāk par 5

\*\*Vērtē tikai mācītās ortogrammas.

**Vērtēšanas kritēriji sākumskolas DD poļu valodas daļai 2015****Par katru pareizu atbildi – 1.- 5.uzdevumā –1 punkts****6.uzdevumā par katru pozīciju – maksimāli 2 punkti****Mutvārdu daļā par katru pozīciju – maksimāli 3 punkti**

Uzd. nr.	Vērtējamā prasme	Valodas vienība	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Pamatprasmju minimums (punktos)
<b>Rakstu daļa</b>						
1.	1.1. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.2. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.3. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.4. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.5. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.6. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.7. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju	Teksts	7	6.6. 6.7. 6.12. 6.13.	1 3 2 3 1 1 1	4
2.	2.1. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.2. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.3. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.4. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.5. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Teksts	5	6.6. 6.12. 6.13.	1 2 1 3 3	3

3.	<p>3.1.1. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.2. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.3. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.4. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.5. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.6. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.7. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p>	Teksts	7	6.6. 6.11. 6.12. 6.13.	2  3  2  2  2  2	5
3.2.	<p>3.2.1. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.2.2. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.2.3. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.2.4. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.2.5. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p>	Teksts	5	6.6. 6.11. 6.12. 6.13.	2  2  2  1  3	3

4.	<p>4.1. Prot saskaņīt tekstā rindkopas un izmantot to savā darbībā</p> <p>4.1.1. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.1.2. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.1.3. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.1.4. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.1.5. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.2. Prot atrast norādīto tekstu uzdevuma veikšanai</p> <p>4.2.1. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.2.2. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.2.3. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.2.4. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.2.5. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p>	Teikums Vārds	12	6.6. 6.13. 6.15.	1  2  2  2  2  2  1 2 2 2 2	8
----	---	------------------	----	------------------------	---	---

5.	<p>5.1.1. Prot atrast uzdevuma tekstā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>5.1.2. Prot atrast uzdevuma tekstā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>5.1.3. Prot atrast uzdevuma tekstā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>5.2.1. Prot atrast un pareizi pasvītrot vienkāršā teikumā teikuma priekšmetu</p> <p>5.2.2. Prot atrast un pareizi pasvītrot vienkāršā teikumā teikuma priekšmetu</p> <p>5.3.1. Prot atrast un pareizi pasvītrot vienkāršā teikumā izteicēju</p> <p>5.3.2. Prot atrast un pareizi pasvītrot vienkāršā teikumā izteicēju</p>	Teikums Vārds	7	6.6. 6.11. 6.12. 6.13. 7.10	3     3   3  3  3	4
6.	<p>6.1. Prot noteikt teksta tematu, un virsraksta atbilstību tematam, veido mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu, ievēro norādīto apjomu</p> <p>6.2. Prot veidot loģisku un skaidru teksta struktūru</p> <p>6.3. Prot izmantot bagātu vārdu krājumu (sinonīmus un antonīmus)</p> <p>6.4. Prot veidot dažādas uzbūves teikumus atbilstoši teikuma pazīmēm, lieto teikumos pieturzīmes atbilstoši izteikuma mērķim</p> <p>6.5. Prot pareizi rakstīt vārdus un teikumus</p>	Teikums	10	6.15. 7.4. 7.5. 7.6. 7.8. 7.9. 7.13. 7.1.	3   3   3  3  3	5

Mutvārdu daļa						
	1.1. Prot pārdomāti, plānveidīgi un argumentēti veidot stāstījumu atbilstoši tematam, izteikt personisko attieksmi 1.2. Prot stāstīt izmantojot bagātu vārdu krājumu un lietot tēlainu valodu 1.3. Prot pārlicinoši stāstīt, precīzi izrunāt vārdus un lietot atbilstošas intonācijas un pauzes 1.4. Prot pareizi lietot dažādas gramatiskās konstrukcijas, saskaņot vārdu formas, pareizi izrunāt skaņas vārdos	Teksts	12	6.2. 6.3. 6.8. 7.4. 7.5. 7.6. 7.8. 7.9. 7.1. 7.13.	3    3    3   3	6