

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2015  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Klausīšanās, 1. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (8 punkti).**

**Klausies sarunu un tabulā atzīmē pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam!**  
(Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda  
skolotājs:

| N.p.k. | Apgalvojums   | Pareizi | Nepareizi |
|--------|---|---------|-----------|
| 0.     | Intervijā piedalās skolas absolventi.                     | X       |           |
| 1.     | Sandra strādā Banku augstskolā.                           |         |           |
| 2.     | Ilonu skolā īpaši interesēja mājturība.                   |         |           |
| 3.     | Andrejam patika spēlēt volejbolu.                         |         |           |
| 4.     | Sandra domā, ka skolas laikā bija daudz kopīgu projektu.  |         |           |
| 5.     | Ilona ierosina uzlabot mūzikas mācīšanu.                  |         |           |
| 6.     | Andrejs priecājas, ka skolā ir jauna sporta zāle.         |         |           |
| 7.     | Ilona aicina skolēnus dziedāt skolas korī.                |         |           |
| 8.     | Sandra iesaka skolēniem piedalīties pilsētas sakārtošanā. |         |           |

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

1.7. \_\_\_\_\_

1.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:

\_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).****Izlasi teikumus!**

**Klausies audioierakstu! Izvēlies un apvelc pareizās atbildes burtu atbilstoši dzirdētajam tekstam! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

**0. Multiplikācijas jeb animācijas filmas**

A patīk tikai bērniem.

 B ar prieku skatās arī pieaugušie.

C ir domātas tikai bērniem.

**1. Zīmētas animācijas filmas kadrus vispirms zīmē**

A uz fotogrāfijas.

B uz speciālas plēves.

C uz papīra.

2.1. \_\_\_\_\_

**2. Aplikācijas filmu detaļas izgriež**

A no papīra.

B no fotogrāfijām.

C no daudziem kadriem.

2.2. \_\_\_\_\_

**3. Arnolda Burova filmās**

A leļļu sejās var redzēt gan prieku, gan bēdas.

B lelles ir no smalka papīra.

C kopā ar lellēm spēlē cilvēki.

2.3. \_\_\_\_\_

**4. Latvijā pazīstamas leļļu filmu studijas nosaukums ir**

A „Avārijas brigāde”.

B „Animācijas brigāde”.

C „Auto brigāde”.

2.4. \_\_\_\_\_

**5. Vienu leļļu animācijas filmu filmē**

A divus mēnešus.

B trīs mēnešus.

C piecus mēnešus.

2.5. \_\_\_\_\_

**6. Lugas „Zelta zirgs” autors ir**

A dzejnieks Rainis.

B Reinis Kalnaellis.

C filmu studija „Rija”.

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_**3. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi tekstu! Klausies audioierakstu! Svītras vietā ieraksti vārdu atbilstoši dzirdētajam! Skaitļa vārdus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

Nometņu organizētāji vasaras brīvlaikā (0.) piedāvā atpūsties. Piedzīvojumu nometnes ilgums ir \_\_\_\_\_ (1.) dienas. Nometne „Indiāņu noslēpumi” notiks augusta \_\_\_\_\_ (2.). Nometnē būs iespējams dzīvot kempinga \_\_\_\_\_ (3.) vai teltī.

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

Aktīvie jaunieši varēs nodarboties ar \_\_\_\_\_ (4.) spēlēm, piemēram, volejbolu. Jaunieši klausīsies, ko stāsta lektori, un iepazīsies ar ārstniecības \_\_\_\_\_ (5.).

3.5. \_\_\_\_\_

Dienas beigās jaunieši pie ugunskura varēs \_\_\_\_\_ (6.) dziesmas un klausīties aizraujošas leģendas.

3.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_Kopā par  
klaus.:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2015  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Lasīšana, 1. variants***

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

***Izlasi tekstu!***

Senā Kurzemes pilsēta Kuldīga atrodas Ventas krastā, kur izveidojies ūdenskritums, ko dēvē par Ventas rumbu. Tas ir Eiropas platākais dabiskais ūdenskritums. Hercogs Jēkabs bija izgudrojis īpašas ierīces, ar kurām ķēra zivis Ventas rumbā, un tādēļ senāk Kuldīgu sauca par pilsētu, kur lašus ķer gaisā.

Otrs pilsētas simbols ir ķieģeļu tilts – viens no garākajiem ķieģeļu tiltiem Eiropā. Cauri Kuldīgai tek Alekšupīte. Upīte tek tieši gar ēku sienām, tāpēc Kuldīgu dēvē par Latvijas Venēciju. Daudzie tiltiņi, šaurās ieliņas un upītes čalošana padara pilsētas vēsturisko centru par vienu no romantiskākajām vietām Kuldīgā.

Rēzekne ir Latgales vēsturiskā novada ekonomiskais centrs, ko sauc arī par Latgales sirdi. Rēzeknes upes krastā no 9. līdz 13. gadsimtam atradās nocietināta seno latgaļu pils, bet vēlāk – Livonijas ordeņa bruņinieku pils. Tagad upes krastā majestātiski slejas tikai pilsdrupas, bet netālu no Rēzeknes pilskalna var aplūkot pils maketu. Mūsdienās pilskalnu apmeklē daudz tūristu, jo no tā paveras burvīgs skats uz pilsētas centru un pilsētas veco tirdzniecības daļu.

Rēzeknes centrā ir piemineklis, kuru bieži sauc par „Latgales Māru”. Piemineklis ir pazīstamākais pilsētas simbols. Rēzeknē ir arī nesen uzcelts moderns kultūras centrs „Gors”. Pēc daudzu mūziķu domām, tajā atrodas viena no labākajām koncertzālēm Latvijā.

*(Pēc interneta materiāliem.)*

***Tabulā atzīmē, par kuru pilsētu ir dota informācija!***

| N.p.k. | Apskates vieta   | Kuldīga | Rēzekne |
|--------|--|---------|---------|
| 0.     | <i>Sena Kurzemes pilsēta.</i>                          | X       |         |
| 1.     | Maza upīte, kas tek tieši gar māju sienām.             |         |         |
| 2.     | No pilskalna uz pilsētas centru paveras skaists skats. |         |         |
| 3.     | Pilsēta, ko sauc par novada sirdi.                     |         |         |
| 4.     | Viens no pilsētas simboliem ir ķieģeļu tilts.          |         |         |
| 5.     | Ievērojams pilsētas simbols ir piemineklis.            |         |         |
| 6.     | Ūdenskritums, kuru sauc par rumbu.                     |         |         |

*Aizpilda skolotājs:*

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).****Atrodi 1. uzdevuma tekstā sinonīmus dotajiem vārdiem un ieraksti tos tabulā!**

| 0. | dēvē         | sauc |
|----|--------------|------|
| 1. | plūst        |      |
| 2. | māju         |      |
| 3. | apciemo      |      |
| 4. | brīnišķīgs   |      |
| 5. | seno         |      |
| 6. | populārākais |      |

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

\_\_\_\_\_



### 3. uzdevums (8 punkti). Izlasi tekstu!

Bija skaista un klusa pavasara dienas novakare. \_\_\_\_ 0. \_\_\_\_ medībām un gāja pa parku. Viņa suns skrēja pa priekšu. Pēkšņi suns sāka iet lēnāk un kļuva nemierīgs, kā juzdams \_\_\_\_ 1. \_\_\_\_ . Vīrietis ieraudzīja \_\_\_\_ 2. \_\_\_\_ ar dzeltenu knābīti un pūkainu galvu. Putniņš bija izkritis no ligzdas un tupēja uz parka celiņa. Putnēns apmulsis grozījās uz taciņas un nevarīgi plātīja knābīti. Varēja skaidri just viņa bailes un satraukumu.

\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_ lēnām tuvojās mazajam putniņam, bet pēkšņi sunim priekšā nolaidās putna māmiņa. Viņa nebija liela, taču, izpletusi spārnus, centās aizsargāt savu mazuli. Lielais putniņš skaļi čiepstēja un vairākas reizes palēcās pretī suņa purnam. Putns bija nobijies, bet \_\_\_\_ 4. \_\_\_\_ savu mazuli pret suni, kas viņam droši vien likās kā milzīgs briesmonis.

Suns apmulsis apstājās putna priekšā. Šķita, ka viņš brīnās par putna māmiņas \_\_\_\_ 5. \_\_\_\_ . Suns nemaz nedomāja uzbrukt mazulim, tikai to apostīt.

\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_ par mazā putnēna māmiņas mīlestību un drosmi. Viņš paņēma suni pie siksnas, uzmanīgi pacēla mazo putnēnu un ielika to atpakaļ ligzdā. Vīrietis devās mājās, domādams par redzēto. Jā, viņš domāja, mīlestība ir stiprāka par briesmām un bailēm, un mīlestībai ir liels spēks.

(Pēc interneta materiāliem.)

#### 3.1. Tabulā ieraksti izlaistā fragmenta burtu!

- A. Kāds vīrs atgriezās no
- B Suns, gaisu ošņādams,
- C tepat tuvumā medījumu
- D Vīrietis jutās aizkustināts
- E mazu putnēnu
- F gatavs aizstāvēt
- G pašai dziedzīgo rīcību

| 0. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|----|----|----|----|----|----|----|
| A  |    |    |    |    |    |    |

#### 3.2. Izraksti to teikumu, kas izsaka stāsta galveno domu!

---



---



---

#### 3.3. Izvēlies vienu sakāmvārdu, kas atbilst teksta saturam un apvelc pareizās atbildes burtu!

- A Briesmas un bailes uzvar mīlestību.
- B Īsta mīlestība uzvar bailes.
- C Esi bailīgs, neej mežā!

3.1.1. \_\_\_\_

3.1.2. \_\_\_\_

3.1.3. \_\_\_\_

3.1.4. \_\_\_\_

3.1.5. \_\_\_\_

3.1.6. \_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

Kopā par  
lasīšanu:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2015  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Valodas lietojums, 1. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi teikumus! Izvēlies saturam atbilstošu vārdu (A vai B), apvelc pareizās atbildes burtu un ieraksti izvēlēto vārdu teikumā!**

Aizpilda skolotājs:

|      |   |   |              |
|------|---|---|--------------|
| 1.0. | Skolotāja neļauj _____ kavēt _____ stundas. | Ⓐ | kavēt        |
|      |   | B | kavēties     |
| 1.1. | Draugiem patīk _____ internetā.             | A | sarakstīties |
|      |   | B | sarakstīt    |
| 1.2. | Katru pavasari vajag _____ logus.           | A | mazgāt       |
|      |   | B | mazgāties    |
| 1.3. | Kaimiņi sāka _____ jaunu māju.              | A | celties      |
|      |   | B | celt         |
| 1.4. | Skolotājai ļoti patīk _____ bērniem zīmēt.  | A | mācīt        |
|      |   | B | mācīties     |
| 1.5. | Mežā mums patīk _____ putnu dziesmas.       | A | klausīt      |
|      |   | B | klausīties   |
| 1.6. | Uz kuriem tu vasarā plāno _____ ?           | A | dot          |
|      |   | B | doties       |

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).**

**Lasi teikumus! Pārveido iekavās doto vārdu gramatiski pareizā formā!**

0. Latvija ir slavena ar saviem (sportisti) sportistiem.

1. Sandis Ozoliņš ir dzimis skaistajā Vidzemes pilsētā (Sigulda) \_\_\_\_\_ .

2. Viņš ir profesionāls (latvieši) \_\_\_\_\_ hokejists.

3. Vēl pirms gada Sandis Ozoliņš (spēlēt) \_\_\_\_\_ aizsarga pozīcijā.

4. Taču tagad hokejists (domāt) \_\_\_\_\_ par trenera darbu.

5. Šo aktīvo sportistu var sastapt arī (golfs) \_\_\_\_\_ laukumā.

6. Hokeja līdzjutēji Sandi uzskata par pašu (populārākais) \_\_\_\_\_ mūsdienu hokejistu.

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

**3. uzdevums (8 punkti).**

**Izlasi tekstu! Izvēlies gramatiski atbilstošo vārda formu un tabulā apvelc pareizās atbildes burtu!**

Latvijā ir daudz dabas 3.0. Visjaunākais Latvijā ir Rāznas Nacionālais parks, 3.1. dibināja 2007. gadā. Cilvēki vēlas saglabāt Rāznas 3.2. skaistumu. Ap Rāznas ezeru ir daudz 3.3. vērtību, Latgales novadam raksturīgu ainavu. Tur ir gan Mākoņkalns, 3.4. Ežezers. Rāznas ezers ir otrs 3.5. Latvijā un ar savām smilšainajām pludmalēm tiek dēvēts par Latgales jūru. Savukārt Ežezers ir viens no interesantākajiem ezeriem Latvijā. Tam ir divdesmit 3.6. salas. Lai 3.7. parka apmeklējums būtu aizraujošs un interesants, pirms došanās uz turieni piezvaniet uz informatīvo centru, kurā sniedz ziņas par apskates 3.8. un piedāvātajiem atpūtas variantiem.

|      |   |              |   |              |   |              |
|------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|
| 3.0. | Ⓐ | <i>parku</i> | B | <i>parki</i> | C | <i>parks</i> |
| 3.1. | A | kas          | B | kuru         | C | kādu         |
| 3.2. | A | ezers        | B | ezeru        | C | ezera        |
| 3.3. | A | dabu         | B | daba         | C | dabas        |
| 3.4. | A | bet          | B | gan          | C | taču         |
| 3.5. | A | lielāko      | B | lielāks      | C | lielākais    |
| 3.6. | A | sešas        | B | sešu         | C | seši         |
| 3.7. | A | šī           | B | šajā         | C | šim          |
| 3.8. | A | objektam     | B | objektiem    | C | objekts      |

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

3.7. \_\_\_\_\_

3.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

\_\_\_\_\_

Kopā par  
val. liet.:

\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2015  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Rakstīšana, 1. variants***

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (8 punkti).**

**ledomājies, ka skolēnu pašpārvalde uzticējusi tev uzrakstīt paziņojumu par „Sporta dienas 2015” norisi tavā skolā! Uzraksti paziņojumu, kurā norādi:**

- 1) kur, kad, ciknotiks „Sporta diena 2015”;
- 2) kas būs „Sporta dienas 2015” programmā;
- 3) kas būs „Sporta dienas 2015” dalībnieki;
- 4) kā var pieteikties dalībai „Sporta dienā 2015”!

*Teksta apjoms 25–30 vārdi.*

**Uzmanību!**

|    |  |
|----|--|
| 1. |  |
|    |  |
|    |  |
| 2. |  |
|    |  |
|    |  |
| 3. |  |
|    |  |
|    |  |
| 4. |  |
|    |  |
|    |  |

|                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| <b>1.1. Saturs</b> | <b>1.2. Pareizrakstība</b> |
|                    |                            |

Kopā par  
1. uzd.:

\_\_\_\_\_

**2. uzdevums (12 punkti).****Izlasi dažādus viedokļus par muzejiem!****Andrejs, 13 gadi**

Man ļoti patīk apmeklēt muzejus. Manuprāt, tā ir lieliska iespēja aizraujošā veidā iegūt zināšanas vēsturē, dabaszinībās, mākslā un citās jomās. Es labprāt daļu mācību stundu pavadītu nodarbībās attiecīgos muzejos.

**Alise, 12 gadi**

Man šķiet, ka muzeju apmeklēšana aizņem ļoti daudz laika. Dažreiz nav interesanti klausīties ilgajā gida stāstījumā un aplūkot senas lietas. Daudzko varu uzzināt pati dažādās interneta vietnēs.

**Valentīna, divu skolēnu māte**

Es uzskatu, ka jebkura muzeja ekspozīcijai ir jābūt saprotamai un interesantai gan bērniem, gan pieaugušajiem. Mūsdienu tehnoloģiju izmantošana, spēles, interaktīvas ekspozīcijas, manuprāt, ir tas, kas padara aizraujošu jebkuru muzeja apmeklējumu.

**Uzraksti:**

- kuram viedoklim tu piekristi/nepiekristi, kāpēc;
- kuros muzejos tu esi bijis/-usi, kas tev tur vislabāk patika;
- vai tu gribētu pats/-i veidot savu muzeju, pamato savu viedokli!

levēro saistīta teksta uzbūvi (ievads, pamatdaļa, nobeigums)!

(Apjoms 80–100 vārdu.)

**Muzeji**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

| 2.1. Saturs | 2.2. Teksta uzbūve un organizācija | 2.3. Vārdu krājums | 2.4. Pareizrakstība |
|-------------|------------------------------------|--------------------|---------------------|
|             |                                    |                    |                     |

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_

Kopā par  
rakstīšanu:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2015  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Klausīšanās, 2. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (8 punkti).**

**Klausies sarunu un tabulā atzīmē pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam!**  
(Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

| N.p.k. | Apgalvojums  | Pareizi | Nepareizi |
|--------|--|---------|-----------|
| 0.     | Intervijā piedalās skolas absolventi.                              | X       |           |
| 1.     | Sandrai skolā nepatika matemātika.                                 |         |           |
| 2.     | Ilona domā, ka skolā iemācīja visu, ko vajadzēja.                  |         |           |
| 3.     | Andrejs tagad strādā Ģeogrāfijas fakultātē.                        |         |           |
| 4.     | Sandra uzskata, ka skolā jāiemācās darbs komandā.                  |         |           |
| 5.     | Ilona domā, ka skolā katru gadu piedāvāja jaunas zināšanas mūzikā. |         |           |
| 6.     | Andrejs cer, ka skolēni daudz trenēsies.                           |         |           |
| 7.     | Ilona aicina piedalīties tikai korī.                               |         |           |
| 8.     | Sandra iesaka skolēniem vairāk laika pavadīt kopīgos darbos.       |         |           |

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

1.7. \_\_\_\_\_

1.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).****Izlasi teikumus!**

**Klausies audioierakstu! Izvēlies un apvelc pareizās atbildes burtu atbilstoši dzirdētajam tekstam! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

**0. Multiplikācijas jeb animācijas filmas**

A patīk tikai bērniem.

 B ar prieku skatās arī pieaugušie.

C ir domātas tikai bērniem.

**1. Zīmētas animācijas filmas kadrus vispirms zīmē**

A uz papīra.

B uz speciālas plēves.

C uz fotogrāfijas.

2.1. \_\_\_\_\_

**2. Aplikācijas filmu detaļas izgriež**

A no koka.

B no papīra.

C no fotogrāfijām.

2.2. \_\_\_\_\_

**3. Arnolda Burova filmās**

A kopā ar lellēm spēlē cilvēki.

B lelles ir no smalka papīra.

C leļļu sejās var redzēt gan prieku, gan bēdas.

2.3. \_\_\_\_\_

**4. Latvijā pazīstamas leļļu filmu studijas nosaukums ir**

A „Auto brigāde”.

B „Avārijas brigāde”.

C „Animācijas brigāde”.

2.4. \_\_\_\_\_

**5. Vienu leļļu animācijas filmu filmē**

A piecus mēnešus.

B trīs mēnešus.

C divus mēnešus.

2.5. \_\_\_\_\_

**6. Lugas „Zelta zirgs” autors ir**

A filmu studija „Rija”.

B dzejnieks Rainis.

C Reinis Kalnaellis.

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

\_\_\_\_\_

**3. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi tekstu! Klausies audioierakstu! Svītras vietā ieraksti vārdu atbilstoši dzirdētajam! Skaitļa vārdus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

Nometņu organizētāji vasaras brīvlaikā (0.) piedāvā atpūsties. Šovasar būs \_\_\_\_\_ (1.) nometnes – viena vasaras sākumā, viena beigās.

3.1. \_\_\_\_\_

Uz nometni „Seno baltu cilšu noslēpumi” jauniešus aicina pašā vasaras sākumā – \_\_\_\_\_ (2.). Nometne notiks \_\_\_\_\_ (3.) reģionā.

3.2. \_\_\_\_\_

Organizētāji sola ļoti interesantus \_\_\_\_\_ (4.).

3.3. \_\_\_\_\_

Tie, kuri gribēs, varēs mācīties, kā gatavot \_\_\_\_\_ (5.) uz ugunsкура.

3.4. \_\_\_\_\_

Organizētāji aicina \_\_\_\_\_ (6.) nometnē un iegūt jaunus draugus.

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

\_\_\_\_\_

Kopā par  
klaus.:

\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2015  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Lasīšana, 2. variants***

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

***Izlasi tekstu!***

Senā Kurzemes pilsēta Kuldīga atrodas Ventas krastā, kur izveidojies ūdenskritums, ko dēvē par Ventas rumbu. Tas ir Eiropas platākais dabiskais ūdenskritums. Hercogs Jēkabs bija izgudrojis īpašas ierīces, ar kurām ķēra zivis Ventas rumbā, un tādēļ senāk Kuldīgu sauca par pilsētu, kur lašus ķer gaisā.

Otrs pilsētas simbols ir ķieģeļu tilts – viens no garākajiem ķieģeļu tiltiem Eiropā. Cauri Kuldīgai tek Alekšupīte. Upīte tek tieši gar ēku sienām, tāpēc Kuldīgu dēvē par Latvijas Venēciju. Daudzie tiltiņi, šaurās ieliņas un upītes čalošana padara pilsētas vēsturisko centru par vienu no romantiskākajām vietām Kuldīgā.

Rēzekne ir Latgales vēsturiskā novada ekonomiskais centrs, ko sauc arī par Latgales sirdi. Rēzeknes upes krastā no 9. līdz 13. gadsimtam atradās nocietināta seno latgaļu pils, bet vēlāk – Livonijas ordeņa bruņinieku pils. Tagad upes krastā majestātiski slejas tikai pilsdrupas, bet netālu no Rēzeknes pilskalna var aplūkot pils maketu. Mūsdienās pilskalnu apmeklē daudz tūristu, jo no tā paveras burvīgs skats uz pilsētas centru un pilsētas veco tirdzniecības daļu.

Rēzeknes centrā ir piemineklis, kuru bieži sauc par „Latgales Māru”. Piemineklis ir pazīstamākais pilsētas simbols. Rēzeknē ir arī nesen uzcelts moderns kultūras centrs „Gors”. Pēc daudzu mūziķu domām, tajā atrodas viena no labākajām koncertzālēm Latvijā.

*(Pēc interneta materiāliem.)*

***Tabulā atzīmē, par kuru pilsētu ir dota informācija!***

| N.p.k. | Apskates vieta                                 | Kuldīga | Rēzekne |
|--------|--|---------|---------|
| 0.     | <i>Sena Kurzemes pilsēta.</i>                  | X       |         |
| 1.     | Platākais dabiskais ūdenskritums Eiropā.       |         |         |
| 2.     | Pilskalns, uz kura agrāk bija bruņinieku pils. |         |         |
| 3.     | Agrāk tā bija pilsēta, kurā zivis ķēra gaisā.  |         |         |
| 4.     | Pilsētā ir jauns kultūras centrs.              |         |         |
| 5.     | Pilsētu sauca par Latvijas Venēciju.           |         |         |
| 6.     | Pilsētā var apskatīt pils maketu.              |         |         |

*Aizpilda skolotājs:*

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_



**2. uzdevums (6 punkti).****Atrodi 1. uzdevuma tekstā sinonīmus dotajiem vārdiem un ieraksti tos tabulā!**

| 0. | dēvē         | sauc |
|----|--------------|------|
| 1. | plūst        |      |
| 2. | māju         |      |
| 3. | apciemo      |      |
| 4. | brīnišķīgs   |      |
| 5. | seno         |      |
| 6. | populārākais |      |

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

\_\_\_\_\_

### 3. uzdevums (8 punkti). Izlasi tekstu!

Bija skaista un klusa pavasara dienas novakare. \_\_\_\_ 0. \_\_\_\_ medībām un gāja pa parku. Viņa suns skrēja pa priekšu. Pēkšņi suns sāka iet lēnāk un kļuva nemierīgs, kā juzdams \_\_\_\_ 1. \_\_\_\_ . Vīrietis ieraudzīja \_\_\_\_ 2. \_\_\_\_ ar dzeltenu knābīti un pūkainu galvu. Putniņš bija izkritis no ligzdas un tupēja uz parka celiņa. Putnēns apmulsis grozījās uz taciņas un nevarīgi plātīja knābīti. Varēja skaidri just viņa bailes un satraukumu.

\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_ lēnām tuvojās mazajam putniņam, bet pēkšņi sunim priekšā nolaidās putna māmiņa. Viņa nebija liela, taču, izpletusi spārnus, centās aizsargāt savu mazuli. Lielais putniņš skaļi čiepstēja un vairākas reizes palēcās pretī suņa purnam. Putns bija nobijies, bet \_\_\_\_ 4. \_\_\_\_ savu mazuli pret suni, kas viņam droši vien likās kā milzīgs briesmonis.

Suns apmulsis apstājās putna priekšā. Šķita, ka viņš brīnās par putna māmiņas \_\_\_\_ 5. \_\_\_\_ . Suns nemaz nedomāja uzbrukt mazulim, tikai to apostīt.

\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_ par mazā putnēna māmiņas mīlestību un drosmi. Viņš paņēma suni pie siksnas, uzmanīgi pacēla mazo putnēnu un ielika to atpakaļ ligzdā. Vīrietis devās mājās, domādams par redzēto. Jā, viņš domāja, mīlestība ir stiprāka par briesmām un bailēm, un mīlestībai ir liels spēks.

(Pēc interneta materiāliem.)

#### 3.1. Tabulā ieraksti izlaistā fragmenta burtu!

- A. Kāds vīrs atgriezās no
- B mazu putnēnu
- C Vīrietis jutās aizkustināts
- D tepat tuvumā medījumu
- E gatavs aizstāvēt
- F Suns, gaisu ošņādams,
- G pašai dziedāgo rīcību

| 0. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|----|----|----|----|----|----|----|
| A  |    |    |    |    |    |    |

#### 3.2. Izraksti to teikumu, kas izsaka stāsta galveno domu!

---



---



---

#### 3.3. Izvēlies vienu sakāmvārdu, kas atbilst teksta saturam un apvelc pareizās atbildes burtu!

- A Briesmas un bailes uzvar mīlestību.
- B Īsta mīlestība uzvar bailes.
- C Esi bailīgs, neej mežā!

3.1.1. \_\_\_\_

3.1.2. \_\_\_\_

3.1.3. \_\_\_\_

3.1.4. \_\_\_\_

3.1.5. \_\_\_\_

3.1.6. \_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

Kopā par  
lasīšanu:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2015  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Valodas lietojums, 2. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi teikumus! Izvēlies saturam atbilstošu vārdu (A vai B), apvelc pareizās atbildes burtu un ieraksti izvēlēto vārdu teikumā!**

Aizpilda skolotājs:

|      |  |                                    |              |
|------|--|------------------------------------|--------------|
| 1.0. | Skolotāja neļauj <u>kavēt</u> stundas.   | <input checked="" type="radio"/> A | kavēt        |
|      |  | B                                  | kavēties     |
| 1.1. | Uz tik mazas lapiņas visu nevar _____.   | A                                  | sarakstīties |
|      |  | B                                  | sarakstīt    |
| 1.2. | Pēc vakariņām vajag _____ traukus.       | A                                  | mazgāt       |
|      |  | B                                  | mazgāties    |
| 1.3. | Sestdienu rītos ir grūti agri _____.     | A                                  | celties      |
|      |  | B                                  | celt         |
| 1.4. | Lai būtu labas sekmes, vajag labi _____. | A                                  | mācīt        |
|      |  | B                                  | mācīties     |
| 1.5. | Kādu mūziku tev patīk _____ ?            | A                                  | klausīt      |
|      |  | B                                  | klausīties   |
| 1.6. | Kurp tu vēlies _____ brīvlaikā?          | A                                  | dot          |
|      |  | B                                  | doties       |

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:

\_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).**

**Lasi teikumus! Pārveido iekavās doto vārdu gramatiski pareizā formā!**

0. *Latvija ir slavena ar saviem (sportisti) sportistiem.*

1. Ernests Gulbis ir dzimis Latvijas galvaspilsētā (Rīga) \_\_\_\_\_.

2. Viņš šobrīd ir vienīgais (pasaule) \_\_\_\_\_ līmeņa tenisists Latvijā.

3. Katru dienu Ernests daudz trenējas un (plānot) \_\_\_\_\_ savu laiku.

4. Taču pagājušajā vasarā sportists atpūtās un (dzīvot) \_\_\_\_\_ lauku mājās.

5. Līdzjutēji Ernestu uzskata par (labākais) \_\_\_\_\_ Latvijas tenisistu.

6. Tenisa (turnīri) \_\_\_\_\_ Gulbis tiekas ar daudziem slaveniem spēlētājiem.

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

\_\_\_\_\_

**3. uzdevums (8 punkti).**

**Izlasi tekstu! Izvēlies gramatiski atbilstošo vārda formu un tabulā apvelc pareizās atbildes burtu!**

Latvijā ir daudz dabas 3.0. Visjaunākais Latvijā ir Rāznas Nacionālais parks, 3.1. dibināja 2007. gadā. Cilvēki vēlas saglabāt Rāznas 3.2. skaistumu. Ap Rāznas ezeru ir daudz 3.3. vērtību, Latgales novadam raksturīgu ainavu. Tur ir gan Mākoņkalns, 3.4. Ežezers. Rāznas ezers ir otrs 3.5. Latvijā un ar savām smilšainajām pludmalēm tiek dēvēts par Latgales jūru. Savukārt Ežezers ir viens no interesantākajiem ezeriem Latvijā. Tam ir divdesmit 3.6. salas. Lai 3.7. parka apmeklējums būtu aizraujošs un interesants, pirms došanās uz turieni piezvaniet uz informatīvo centru, kurā sniedz ziņas par apskates 3.8. un piedāvātajiem atpūtas variantiem.

|      |   |              |   |              |   |              |
|------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|
| 3.0. | A | <i>parku</i> | B | <i>parki</i> | C | <i>parks</i> |
| 3.1. | A | kuru         | B | kādu         | C | kas          |
| 3.2. | A | ezers        | B | ezeza        | C | ezeru        |
| 3.3. | A | daba         | B | dabu         | C | dabas        |
| 3.4. | A | bet          | B | taču         | C | gan          |
| 3.5. | A | lielāks      | B | lielākais    | C | lielāko      |
| 3.6. | A | sešu         | B | seši         | C | sešas        |
| 3.7. | A | šim          | B | št           | C | šis          |
| 3.8. | A | objektam     | B | objekts      | C | objektiem    |

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

3.7. \_\_\_\_\_

3.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

\_\_\_\_\_

Kopā par  
val. liet.:

\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2015  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Rakstīšana, 2. variants***

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (8 punkti).**

**ledomājies, ka skolēnu pašpārvalde uzticējusi tev uzrakstīt paziņojumu par „Sporta dienas 2015” norisi tavā skolā! Uzraksti paziņojumu, kurā norādi:**

- 1) kur, kad, cik notiks „Sporta diena 2015”;
- 2) kas būs „Sporta dienas 2015” programmā;
- 3) kas būs „Sporta dienas 2015” dalībnieki;
- 4) kā var pieteikties dalībai „Sporta dienā 2015”!

*Teksta apjoms 25–30 vārdi.*

**Uzmanību!**

|    |  |
|----|--|
| 1. |  |
|    |  |
|    |  |
| 2. |  |
|    |  |
|    |  |
| 3. |  |
|    |  |
|    |  |
| 4. |  |
|    |  |
|    |  |

| 1.1. Saturs | 1.2. Pareizrakstība |
|-------------|---------------------|
|             |                     |

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**2. uzdevums (12 punkti).****Izlasi dažādus viedokļus par muzejiem!****Andrejs, 13 gadi**

Man ļoti patīk apmeklēt muzejus. Manuprāt, tā ir lieliska iespēja aizraujošā veidā iegūt zināšanas vēsturē, dabaszinībās, mākslā un citās jomās. Es labprāt daļu mācību stundu pavadītu nodarbībās attiecīgos muzejos.

**Alise, 12 gadi**

Man šķiet, ka muzeju apmeklēšana aizņem ļoti daudz laika. Dažreiz nav interesanti klausīties ilgajā gida stāstījumā un aplūkot senas lietas. Daudzko varu uzzināt pati dažādās interneta vietnēs.

**Valentīna, divu skolēnu māte**

Es uzskatu, ka jebkura muzeja ekspozīcijai ir jābūt saprotamai un interesantai gan bērniem, gan pieaugušajiem. Mūsdienų tehnoloģiju izmantošana, spēles, interaktīvas ekspozīcijas, manuprāt, ir tas, kas padara aizraujošu jebkuru muzeja apmeklējumu.

**Uzraksti:**

- **kuram viedoklim tu piekrīti/nepiekrīti, kāpēc;**
- **kuros muzejos tu esi bijis/-usi, kas tev tur vislabāk patika;**
- **vai tu gribētu pats/-i veidot savu muzeju, pamato savu viedokli!**

levēro saistīta teksta uzbūvi (ievads, pamatdaļa, nobeigums)!

(Apjoms 80–100 vārdu.)

**Muzeji**


---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

| 2.1. Saturs | 2.2. Teksta uzbūve un organizācija | 2.3. Vārdu krājums | 2.4. Pareizrakstība |
|-------------|------------------------------------|--------------------|---------------------|
|             |                                    |                    |                     |

Kopā par 2. uzd.:

Kopā par rakstīšanu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2015  
SKOLOTĀJA BIĻETES  
*Mutvārdu daļa***

**1. biļete**

**1. uzdevums.**

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kurš ir tavs mīļākais gadalaiks?
2. Vai tu gribētu dzīvot zemē, kur ir tikai viens gadalaiks? Kāpēc?
3. Vai laika apstākļi ietekmē tavu garastāvokli?  
Pamato savu atbildi!

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

Iedomājies, ka esi svešā pilsētā un nezini, kur ir stacija! Ko tu jautāsi garāmgājējam/-ai?

**2. uzdevums.**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 2. biļete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kurš mācību priekšmets tev šķiet vissvarīgākais?
2. Kuri mācību priekšmeti tev šķiet visinteresantākie? Kāpēc?
3. Vai tu gribētu, lai 6. klasē būtu vēl kāds jauns mācību priekšmets? Kāds?  
Pamato savu atbildi!

#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu grāmatnīcā vēlies noskaidrot grāmatas cenu! Uzdod jautājumu pārdevējam!

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?





### 3. bijete

#### 1. uzdevums.

##### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Ko tu šodien darīsi pēc stundām?
2. Kā tu visbiežāk pavadi brīvo laiku? Kāpēc tieši tā?
3. Vai brīva laika var būt par daudz?

Pamato savu atbildi!

##### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu zvani uzziņu dienestam, lai noskaidrotu kino seansa sākumu! Uzdod jautājumu operatoram (-ei)!

#### 2. uzdevums.

##### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



#### 4. bijete

##### 1. uzdevums.

###### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Ar kuriem transporta līdzekļiem var nokļūt līdz tavai skolai?
2. Kuri transporta līdzekļi tev visvairāk patīk? Kāpēc?
3. Vai tavā dzīvesvietā būtu nepieciešams vēl kāds transporta veids?  
Pamato savu atbildi!

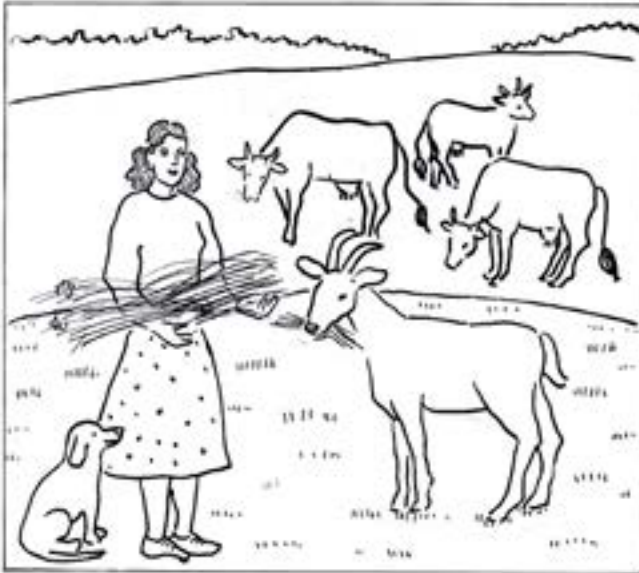
###### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu nokavēji pirmās mācību stundas sākumu! Ko tu teiksi skolotājam/-ai?

##### 2. uzdevums.

###### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 5. bijete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri, tavuprāt, ir veselīgi pārtikas produkti?
2. Kas, tavuprāt, ir svarīgi, lai cilvēks būtu vesels? Kāpēc?
3. Vai tu vienmēr ievēro veselīgu dzīvesveidu?  
Pamato savu atbildi!

#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu vēlies aizbraukt uz Tallinu ar prāmi! Noskaidro brauciena cenu! Uzdod jautājumu tūrisma firmas darbiniekam/-cei!

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 6. bijete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kura profesija tev šobrīd šķiet interesanta?
2. Kuras, tavuprāt, ir populārākās profesijas mūsdienās, kāpēc?
3. Vai tu gribētu būt skolotājs/-a?

Pamato savu atbildi!

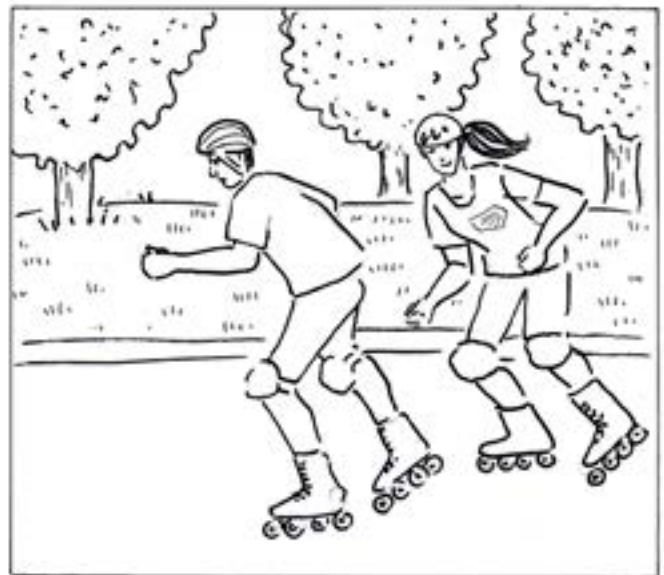
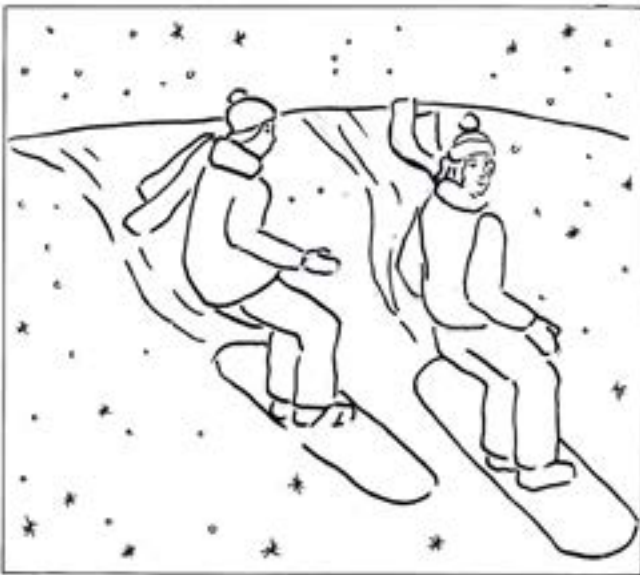
#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu skolas ēdnīcā vēlies paēst pusdienas! Noskaidro šodienas ēdienkarti! Uzdod jautājumu ēdnīcas darbiniekam/-cei!

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 7. bijete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kurš sporta veids ir populārs tavā skolā?
2. Kurš sporta veids tev patīk visvairāk, kāpēc?
3. Vai, tavuprāt, visiem pusaudžiem ir jāsporto?  
Pamato savu atbildi!

#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu zvani uzziņu dienestam un vēlies noskaidrot Zooloģiskā dārza darba laiku! Ko tu teiksi operatoram?

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?





## 8. biļete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kuru filmu tu nesen esi noskatījis/-usies?
2. Kāda žanra filmas tev patīk vislabāk, kāpēc?
3. Vai tu gribētu kļūt par aktieri/aktrisi?

Pamato savu atbildi!

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

Iedomājies, ka tu gribi uzaicināt draugu uz savu dzimšanas dienu! Ko tu viņam teiksi?

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 9. biļete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kurš ir tavs mīļākais dzīvnieks?
2. Kuri dzīvnieki, tavuprāt, cilvēkiem patīk visvairāk, kāpēc?
3. Vai tu gribētu kādu mājdzīvnieku?  
Pamato savu atbildi!

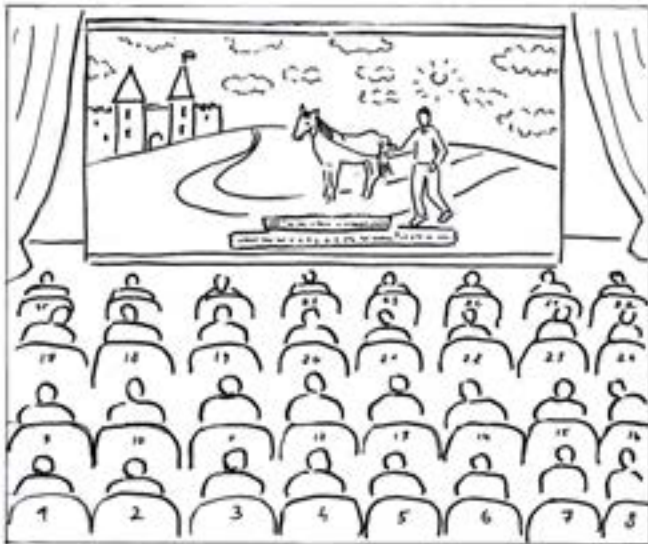
**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

Iedomājies, ka tu gribi nopirkt saldējumu! Pajautā pārdevējam/-ai tā cenu!

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 10. bijete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kura/-š, tavuprāt, ir bijusi interesantākā ekskursija/pārgājiens kopā ar klasi?
2. Kur tu labāk gribētu doties – ekskursijā vai pārgājienā? Kāpēc?
3. Kādam/-ai, tavuprāt, jābūt labam pārgājienam/ekskursijai?  
Pamato savu atbildi!

#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tev jānopērk e-talons! Ko tu teiksi pārdevējam/-ai?

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?





**11. biļete****1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

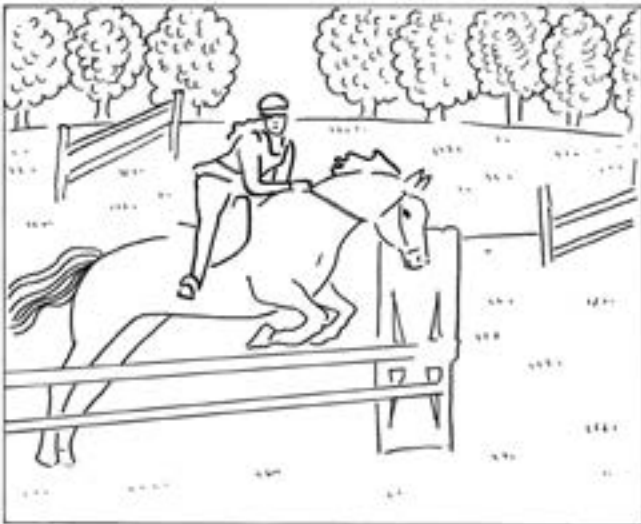
1. Kas tev šķiet vislabākais tavā skolā?
2. Kuri ārpusstundu pasākumi tev šķiet visinteresantākie? Kāpēc?
3. Vai tu gribētu kaut ko uzlabot savā skolā?  
Pamato savu atbildi!

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

Iedomājies, ka tu esi aizmirsis/-usi mājās pildspalvu un gribi aizņemties no klasesbiedra! Kā tu pajautāsi?

**2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



**12. biļete****1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kurās interesantās vietās Latvijā tu esi bijis/-usi?
2. Kas tev tur vislabāk patika, kāpēc?
3. Vai tu gribētu apmeklēt kādu citu valsti?

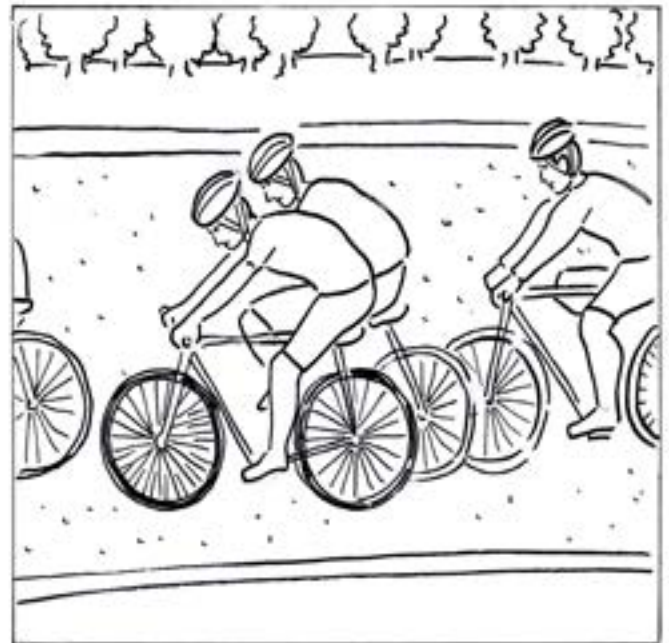
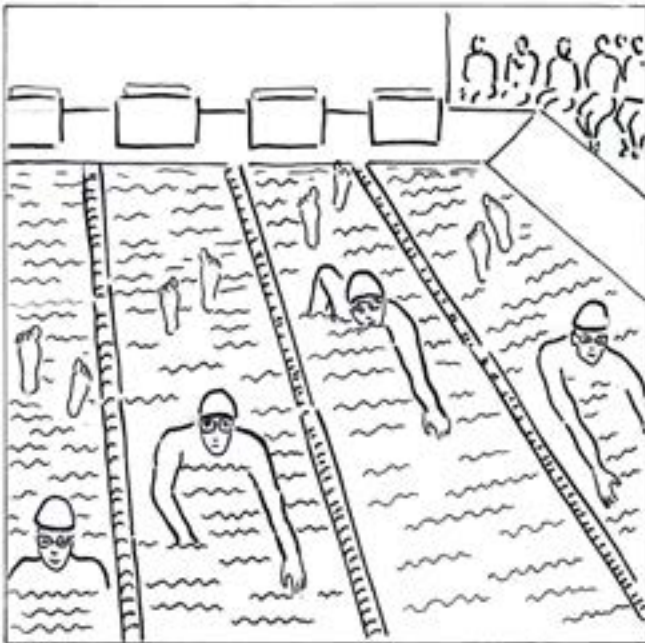
Pamato savu atbildi!

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

Iedomājies, ka tu vēlies aptiekā nopirkt vitamīnus! Uzdod jautājumu farmaceitam/-ei!

**2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



### 13. bijete

#### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Par kādām kolekcijām tu kādreiz esi dzirdējis/-usi vai lasījis/-usi?
2. Kādas kolekcijas, tavuprāt, ir visinteresantākās, kāpēc?
3. Vai tu vēlētos veidot savu kolekciju?

Pamato savu atbildi!

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

Iedomājies, ka tu vēlies noskaidrot bibliotēkas darba laiku! Uzdod jautājumu bibliotekārei!

#### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 14. bijete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kā tu visbiežāk iegūsti informāciju?
2. Kuri, tavuprāt, ir populārākie informācijas avoti, kāpēc?
3. Vai tu gribētu kļūt par žurnālistu/-i?  
Pamato savu atbildi!

#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu skolas ēdnīcā vēlies nopirkt sulu! Uzdod jautājumu pārdevējam/-ai!

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?





**1. biļete****1. uzdevums.****Atbilde uz skolotāja jautājumiem!****Uzdoz vienu jautājumu atbilstoši situācijai!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 2. bijete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



### 3. biļete

#### 1. uzdevums.

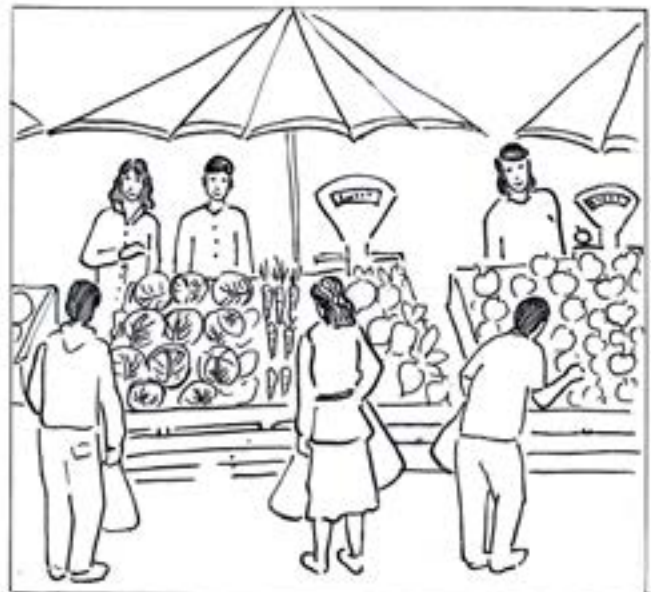
**Atbilde uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

#### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



#### 4. bijete

##### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

##### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

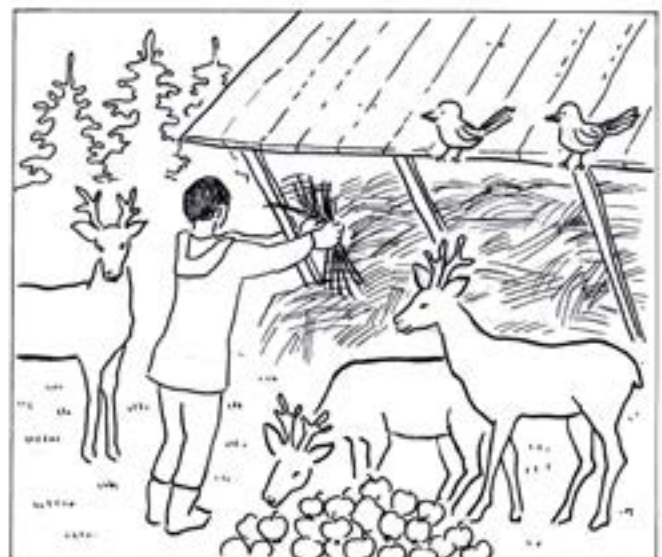
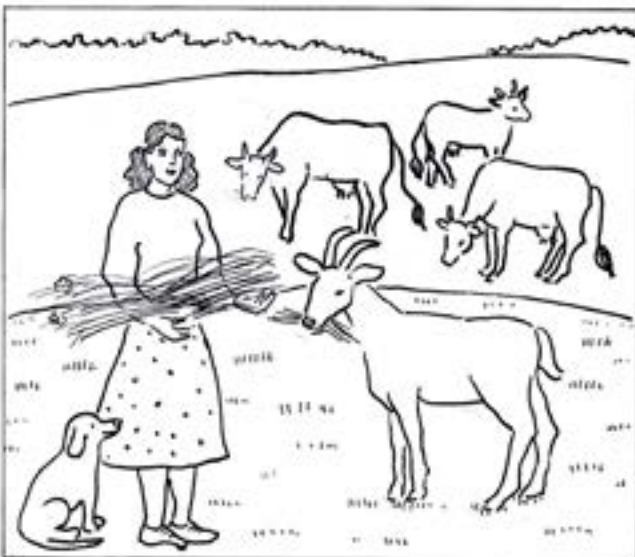
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?





## 5. bijete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 6. biļete

### 1. uzdevums.

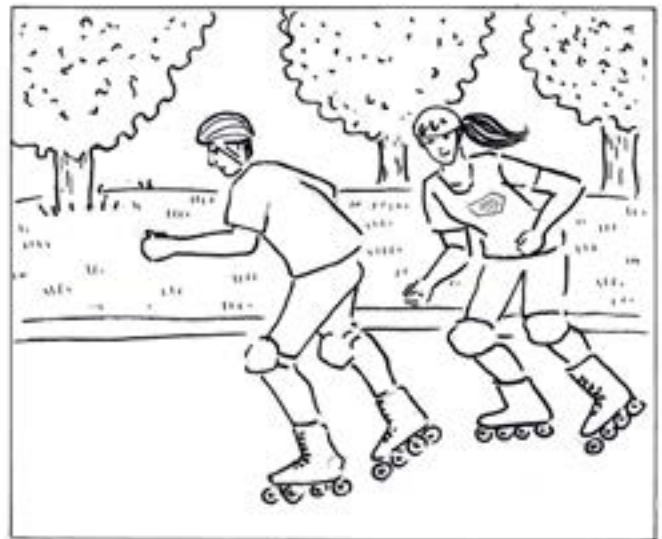
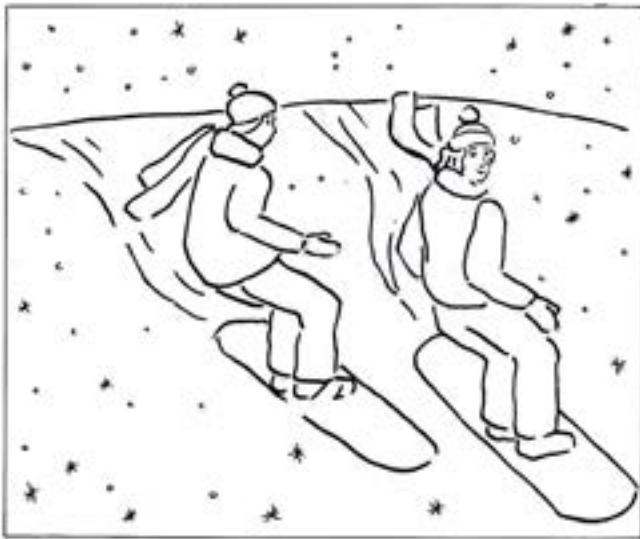
**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 7. biļete

### 1. uzdevums.

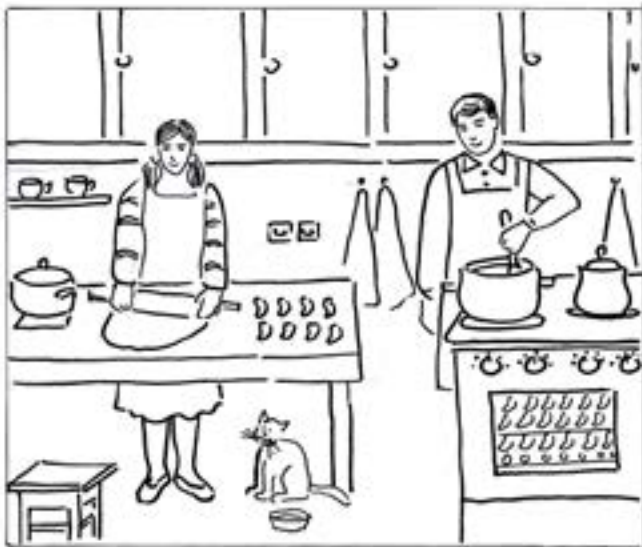
**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 8. bijete

### 1. uzdevums.

**Atbilde uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 9. biļete

### 1. uzdevums.

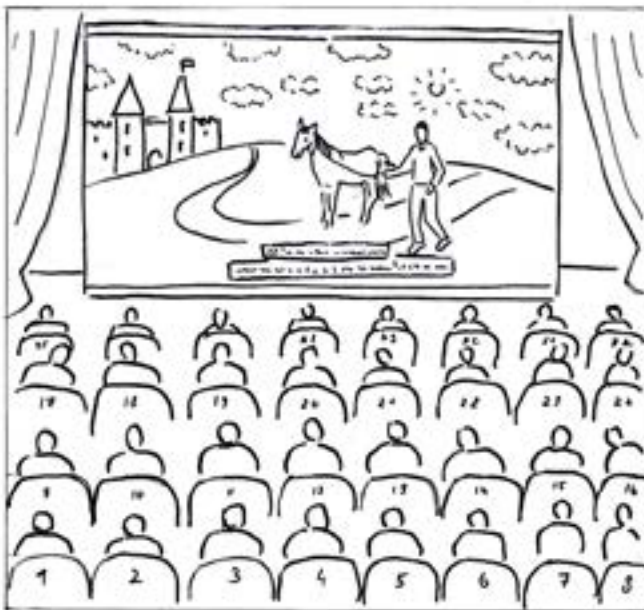
**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?





## 10. bijete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 11. bijete

### 1. uzdevums.

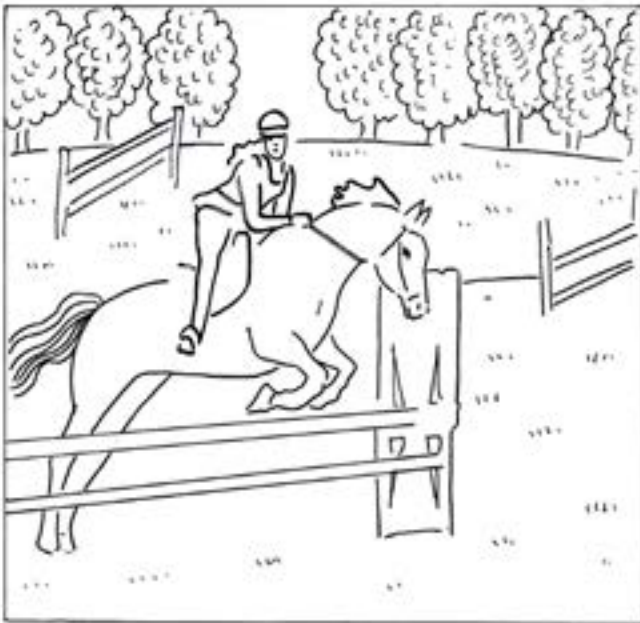
**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 12. bijete

### 1. uzdevums.

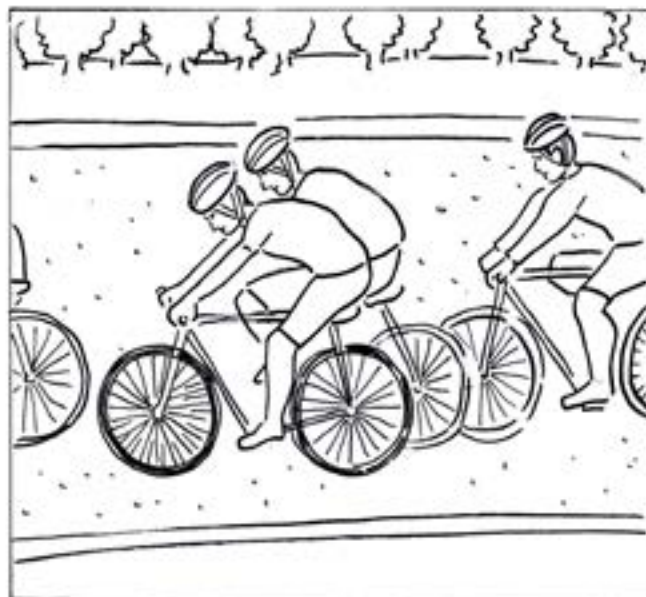
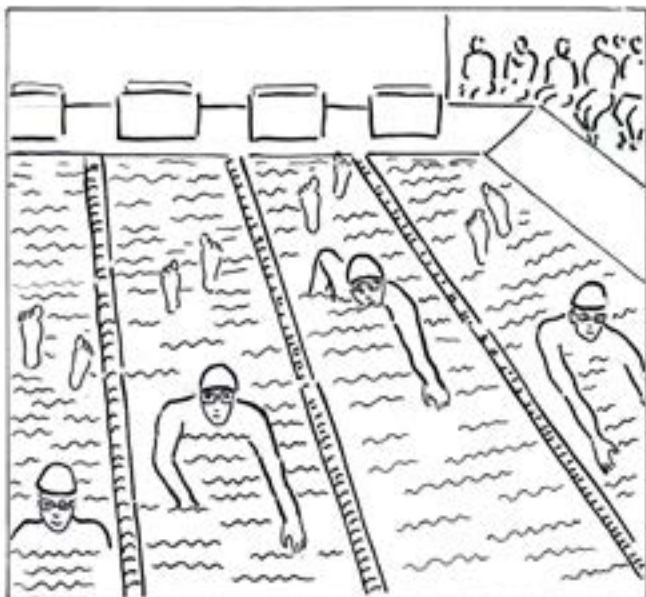
**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?





### 13. bijete

#### 1. uzdevums.

**Atbilde uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

#### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 14. bijete

### 1. uzdevums.

**Atbilde uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2015  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

**Vērtēšanas kritēriji 2015. gada DD latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās 6. klasei**

**Par katru pareizu atbildi – 1 punkts.**

**Rakstīšanas 1. un 2. uzdevumu vērtē atbilstoši šo uzdevumu kritērijiem.**

**Rakstīšanas 1. uzdevumā par katru pozīciju – maksimāli 4 punkti.**

**Rakstīšanas 2. uzdevumā par katru pozīciju – maksimāli 3 punkti.**

**Mutvārdu daļas uzdevumus vērtē atbilstoši mutvārdu daļas kritērijiem.**

**Mutvārdu daļā par katru pozīciju – maksimāli 4 punkti.**

| Uzd. nr.                       | Vērtēšanas kritērijs un prasme   | Tēma   | Punkti | Standarta prasība       | Izziņas līmenis                      | Pamatprasmju minimums (punktos) |
|--------------------------------|--|--------|--------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Rakstu daļa</b>             |  |        |        |                         |                                      |                                 |
| <b>Klausīšanās – 20 punkti</b> |  |        |        |                         |                                      |                                 |
| 1.                             | 1.1. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.<br>1.2. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.<br>1.3. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.<br>1.4. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.<br>1.5. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.<br>1.6. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.<br>1.7. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.<br>1.8. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju. | Teksts | 8      | 12.1.<br>12.2.<br>12.3. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 8                               |
| 2.                             | 2.1. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.<br>2.2. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.<br>2.3. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.<br>2.4. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.<br>2.5. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.<br>2.6. Prot dzirdētajā tekstā iegūt un sistematizēt nepieciešamo informāciju.   | Teksts | 6      | 12.1.<br>12.2.<br>12.3. | 2<br>2<br>3<br>2<br>2<br>3           | 4                               |

|                             |   |        |   |                                   |                            |   |
|-----------------------------|---|--------|---|-----------------------------------|----------------------------|---|
| 3.                          | <p>3.1. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.</p> <p>3.2. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.</p> <p>3.3. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.</p> <p>3.4. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.</p> <p>3.5. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.</p> <p>3.6. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.</p>   | Teksts | 6 | 12.1.<br>12.2.<br>12.3.<br>12.16. | 3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3 | 3 |
| <b>Lasīšana – 20 punkti</b> |   |        |   |                                   |                            |   |
| 1.                          | <p>1.1. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju par kultūrvēsturiskiem objektiem.</p> <p>1.2. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju par kultūrvēsturiskiem objektiem.</p> <p>1.3. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju par kultūrvēsturiskiem objektiem.</p> <p>1.4. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju par kultūrvēsturiskiem objektiem.</p> <p>1.5. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju par kultūrvēsturiskiem objektiem.</p> <p>1.6. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju par kultūrvēsturiskiem objektiem.</p> | Teksts | 6 | 12.2.<br>12.4.<br>12.5.           | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 6 |

|    |   |        |   |   |   |   |
|----|---|--------|---|---|---|---|
| 2. | <p>2.1. Prot lasītajā tekstā atrast uzdevuma nosacījumiem atbilstīgu informāciju un lietot leksiku atbilstoši situācijai.</p> <p>2.2. Prot lasītajā tekstā atrast uzdevuma nosacījumiem atbilstīgu informāciju un lietot leksiku atbilstoši situācijai.</p> <p>2.3. Prot lasītajā tekstā atrast uzdevuma nosacījumiem atbilstīgu informāciju un lietot leksiku atbilstoši situācijai.</p> <p>2.4. Prot lasītajā tekstā atrast uzdevuma nosacījumiem atbilstīgu informāciju un lietot leksiku atbilstoši situācijai.</p> <p>2.5. Prot lasītajā tekstā atrast uzdevuma nosacījumiem atbilstīgu informāciju un lietot leksiku atbilstoši situācijai.</p> <p>2.6. Prot lasītajā tekstā atrast uzdevuma nosacījumiem atbilstīgu informāciju un lietot leksiku atbilstoši situācijai.</p>   | Teksts | 6 | 12.4.<br>12.5.                            | 3<br><br>1<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>1          | 5 |
| 3. | <p>3.1. Prot lasītajā tekstā atrast atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.2. Prot lasītajā tekstā atrast atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.3. Prot lasītajā tekstā atrast atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.4. Prot lasītajā tekstā atrast atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.5. Prot lasītajā tekstā atrast atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.6. Prot lasītajā tekstā atrast atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.7. Prot lasītajā tekstā atrast atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.8. Prot lasītajā tekstā atrast atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> | Teksts | 8 | 12.2.<br>12.4.<br>12.5.<br>12.6.<br>14.6. | 2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>3<br><br>3 | 6 |

| Valodas lietojums – 20 punkti |   |                  |   |                |                                      |   |
|-------------------------------|---|------------------|---|----------------|--------------------------------------|---|
| 1.                            | <p>1.1. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus, prot izmantot galvenos vārddarināšanas paņēmienus.</p> <p>1.2. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus, prot izmantot galvenos vārddarināšanas paņēmienus.</p> <p>1.3. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus, prot izmantot galvenos vārddarināšanas paņēmienus.</p> <p>1.4. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus, prot izmantot galvenos vārddarināšanas paņēmienus.</p> <p>1.5. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus, prot izmantot galvenos vārddarināšanas paņēmienus.</p> <p>1.6. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus, prot izmantot galvenos vārddarināšanas paņēmienus.</p>                                       | Vārds            | 6 | 13.4.<br>13.6. | 1<br>1<br>1<br>1<br>3<br>3           | 4 |
| 2.                            | <p>2.1. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus un saskaņot vārdus teikumā.</p> <p>2.2. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus un saskaņot vārdus teikumā.</p> <p>2.3. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus un saskaņot vārdus teikumā.</p> <p>2.4. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus un saskaņot vārdus teikumā.</p> <p>2.5. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus un saskaņot vārdus teikumā.</p> <p>2.6. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus un saskaņot vārdus teikumā.</p>   | Vārds un teikums | 6 | 13.7.<br>13.8. | 2<br>2<br>2<br>3<br>3<br>3           | 3 |
| 3.                            | <p>3.1. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.2. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.3. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.4. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.5. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.6. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.7. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.8. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> | Vārds un teikums | 8 | 13.7.<br>13.8. | 3<br>2<br>2<br>1<br>3<br>2<br>3<br>2 | 5 |

| <b>Rakstīšana – 20 punkti</b>    |  |                               |    |   |                       |    |
|----------------------------------|--|-------------------------------|----|---|-----------------------|----|
| 1.                               | 1.1. Prot rakstīt lietišķos rakstus personiskiem mērķiem.<br>1.2. Prot rakstīt lietišķos rakstus personiskiem mērķiem.<br>1.3. Prot rakstīt lietišķos rakstus personiskiem mērķiem.<br>1.4. Prot rakstīt lietišķos rakstus personiskiem mērķiem.   | Teksts                        | 8  | 12.17.  | 1<br>2<br>3<br>3      | 4  |
| 2.                               | 2.1. Prot rakstīt saistītu tekstu par sev zināmām tēmām un pamatot savu viedokli.<br>2.2. Prot strukturēt rakstīto tekstu.<br>2.3. Prot lietot teksta mērķim atbilstīgu leksiku.<br>2.4. Prot rakstīt tekstu atbilstīgi rakstu kultūras prasībām, prot pareizi lietot mācītos gramatikas modeļus un saskaņot vārdus teikumā, prot lietot pieturzīmes atbilstoši izteikuma mērķim un izprot teikuma veidošanas principus. | Teksts                        | 12 | 12.15.<br>12.14.<br>13.7.<br>13.8.<br>13.9.<br>14.3.  | 3<br>3<br>3<br>3      | 4  |
| <b>Mutvārdu daļa – 20 punkti</b> |  |                               |    |   |                       |    |
| 1.                               | 1.1. Prot sniegt un iegūt informāciju, prot veidot secīgu monologu, kurā izsaka savas domas un tās pamato.<br>1.2. Prot veidot loģisku stāstījumu, izteikt secinājumus un savu vērtējumu.<br>1.3. Prot lietot situācijai atbilstīgu leksiku.<br>1.4. Prot pārliecinoši un plūstoši runāt.<br>1.5. Prot pareizi lietot mācītos gramatikas modeļus.  | Teksts<br>Situatīvi<br>attēli | 20 | 12.8.<br>12.9.<br>12.11.<br>12.12.<br>12.13.<br>13.1.<br>13.2.<br>13.3.<br>13.5.<br>14.7.<br>14.8 | 3<br>3<br>3<br>3<br>3 | 12 |

## Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji – 20 p.

| P. | Uzdevumu noteikumu izpilde   | Stāstījuma loģiskums  | Vārdu krājums   | Runas plūdums   | Valodas lietojums  |
|----|--|---|---|---|--|
| 4  | Sniedz pamatotas atbildes uz visiem skolotāja jautājumiem. Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Formulē loģisku, situācijai atbilstošu jautājumu. Veido plašu monologu, skaidri pamato savu viedokli. | Veido loģisku un secīgu stāstījumu. Pārliecinošs izteiksmes veids.          | Plašs un daudzveidīgs vārdu krājums, izvēlēta leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem.                                | Runa ir plūstoša un viegli uztverama.                                       | Precīzs valodas lietojums, ne vairāk kā 2 nenozīmīgas kļūdas gramatiskajās formās.     |
| 3  | Sniedz atbildes uz visiem skolotāja jautājumiem, daļēji pamato. Formulētais jautājums ir neprecīzs. Veido pietiekami izvērstu monologu, spēj īsi pamatot savu viedokli.                              | Stāstījums ir plānveidīgs un loģisks. Kopumā pārliecinošs izteiksmes veids. | Pietiekami plašs vārdu krājums, izvēlēta leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem. Ir 1–2 neprecizitātes vārdu izvēlē. | Runa ir viegli uztverama, dažreiz ir pauzes, cenšoties izteikties precīzāk. | Samērā precīzs valodas lietojums. Ir 3–5 kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.     |
| 2  | Daļēji atbild uz skolotāja jautājumiem. Formulētais jautājums daļēji atbilst situācijai. Nepietiekami pamato izteikto domu. Veido īsu monologu.  | Stāstījums kopumā plānveidīgs, dažos gadījumos trūkst loģiskuma.            | Pietiekams vārdu krājums, lai izpildītu uzdevuma nosacījumus.<br>Regulāras neprecizitātes vārdu izvēlē.             | Runā nepabeigtiem, dažreiz aprautiem teikumiem, runāto kopumā var uztvert.  | Neprecīzs valodas lietojums. Ir 6–7 kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.          |
| 1  | Pēc skolotāja pamudinājuma daļēji atbild uz jautājumiem. Nespēj formulēt situācijai atbilstošu jautājumu. Ar grūtībām veido monologu. Nespēj pamatot viedokli.                                       | Stāstījums nav loģisks un plānveidīgs.                                      | Vienveidīgs un ierobežots vārdu krājums, kas traucē uzdevuma izpildi.   | Runā frāzēs vai atsevišķiem vārdiem. Runa grūti uztverama.                  | Ierobežots gramatisko formu lietojums, kļūdās pat vienkāršākajās gramatiskajās formās. |
| 0* | Skolēns nespēj atbildēt uz skolotāja jautājumiem, neveido jautājumu un stāstījumu.   |   |   |   |  |

\* Ja 1. kritērijā skolēns saņem 0 punktu, tālāk nevērtē.

Runas ilgums – 3–4 minūtes.



**Rakstīšana 1. tabula – 8 p.**

| Punkti | 1.1. Saturs   | 1.2. Pareizrakstība                                |
|--------|---|--|
| 4      | Pilnībā izpildīti visi 4 uzdevuma nosacījumi. Ievērots prasītais apjoms.  | Uzrakstīts gramatiski pareizi. Pieļaujama 1 kļūda. |
| 3      | Izpildīti 3 uzdevuma nosacījumi. Ievērots prasītais apjoms.   | Ir 2 kļūdas.                                       |
| 2      | Izpildīti 2 uzdevuma nosacījumi un/vai teksta apjoms ir mazāks – 15–24 vārdi vai pārsniedz prasīto – 31–38 vārdi. | Ir 3–5 kļūdas.                                     |
| 1      | Izpildīts 1 uzdevuma nosacījums un/vai teksta apjoms neatbilst prasītajam: 8–14 vārdi vai 38–45 vārdi.            | Ir 6–7 kļūdas.                                     |
| 0      | Izpildīts 1 uzdevuma nosacījums un/vai teksta apjoms neatbilst prasītajam: 8–14 vārdi vai 38–45 vārdi.            | Ir 8 un vairāk kļūdas.                             |

**\* 2. tabula – 12 p.**

| Punkti | 2.1. Saturs   | 2.2. Teksta uzbūve un organizācija  | 2.3. Vārdu krājums   | 2.4. Pareizrakstība  |
|--------|---|---|--|--|
| 3      | Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Formulēts savs viedoklis, ir pamatojums. Ievērots apjoms  | Teksts strukturēts, ievērota saistīta teksta uzbūve, daļījums rindkopās, domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks. | Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.  | Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.  |
| 2      | Nav izpildīts viens nosacījums. Formulēts viedoklis, taču trūkst pamatojuma. Ievērots apjoms.   | Teksts daļēji strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.                                  | Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto. | Ne vairāk kā 6–10 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas netraucē uztvert domu.                              |
| 1      | Izpildīts vismaz viens nosacījums. Formulēts viedoklis, taču trūkst pamatojuma. Teksta apjoms nav mazāks par 40 vārdiem/ pārsniedz 120 vārdu. | Cenšas tekstu strukturēt, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.  | Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.                   | Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu. |
| 0      | Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 40 vārdiem), lai darbu varētu novērtēt.                        |   |  |  |

\* Vērtē tikai apgūtās prasmes.

| Uzd. nr. | Vērtēšanas kritēriji | Punkti (pozīcija) | Maks. punkti |
|----------|----------------------|-------------------|--------------|
|----------|----------------------|-------------------|--------------|

**Klausīšanās – 20 punkti**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus:<br>par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.           | 1.1. – 1 p.<br>1.2. – 1 p.<br>1.3. – 1 p.<br>1.4. – 1 p.<br>1.5. – 1 p.<br>1.6. – 1 p.<br>1.7. – 1 p.<br>1.8. – 1 p. | 8 |
| 2. | Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus:<br>par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.           | 2.1. – 1 p.<br>2.2. – 1 p.<br>2.3. – 1 p.<br>2.4. – 1 p.<br>2.5. – 1 p.<br>2.6. – 1 p.                               | 6 |
| 3. | Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus:<br>par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. | 3.1. – 1 p.<br>3.2. – 1 p.<br>3.3. – 1 p.<br>3.4. – 1 p.<br>3.5. – 1 p.<br>3.6. – 1 p.                               | 6 |

**Lasīšana – 20 punkti**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus:<br>par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.   | 1.1. – 1 p.<br>1.2. – 1 p.<br>1.3. – 1 p.<br>1.4. – 1 p.<br>1.5. – 1 p.<br>1.6. – 1 p.   | 6 |
| 2. | Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus:<br>par katru saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu atbildi – 1 p.   | 2.1. – 1 p.<br>2.2. – 1 p.<br>2.3. – 1 p.<br>2.4. – 1 p.<br>2.5. – 1 p.<br>2.6. – 1 p.   | 6 |
| 3. | Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus:<br>par katru pareizi atzīmētu atbildi (3.1.1. līdz 3.1.6.) – 1 p.;<br>par saturiski un gramatiski pareizi veiktu ierakstu 3.2. – 1 p.;<br>par pareizi atzīmētu atbildi 3.3. – 1 p. | 3.1.1. – 1 p.<br>3.1.2. – 1 p.<br>3.1.3. – 1 p.<br>3.1.4. – 1 p.<br>3.1.5. – 1 p.<br>3.1.6. – 1 p.<br>3.2. – 1 p.<br>3.3. – 1 p. | 8 |

**Valodas lietojums – 20 punkti**

|    |  |  |          |
|----|--|--|----------|
| 1. | Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus:<br>par katru gramatiski pareizi izvēlētu un ierakstītu vārdu – 1 p.   | 1.1. – 1 p.<br>1.2. – 1 p.<br>1.3. – 1 p.<br>1.4. – 1 p.<br>1.5. – 1 p.<br>1.6. – 1 p.                               | <b>6</b> |
| 2. | Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus:<br>par katru gramatiski pareizi pārveidotu un uzrakstītu vārdu – 1 p. | 2.1. – 1 p.<br>2.2. – 1 p.<br>2.3. – 1 p.<br>2.4. – 1 p.<br>2.5. – 1 p.<br>2.6. – 1 p.                               | <b>6</b> |
| 3. | Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus:<br>par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.                          | 3.1. – 1 p.<br>3.2. – 1 p.<br>3.3. – 1 p.<br>3.4. – 1 p.<br>3.5. – 1 p.<br>3.6. – 1 p.<br>3.7. – 1 p.<br>3.8. – 1 p. | <b>8</b> |

**Rakstīšana** – skat. 1. un 2. tabulu.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12)

**Mutvārdi** – skat. *Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti.