

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Чтение
Прочитай текст и выполни задания 1–7.

Историческая повесть «Необычайные приключения Кукши из Домовичей» рассказывает о приключениях словенского (славянского) мальчика-подростка Кукши, попавшего в плен к варягам и прошедшего знаменитый путь «из варяг в греки». Время действия повести IX век.

Плывём мы вниз по реке, – начал рассказ Кукша, – смотрю, она становится всё шире и шире. Я глянул вперёд, а берега не видно, только вода и небо. Догадался я, что это великое озеро Нево. Слышу, и варяги – народ северный, скандинавский – то же говорят. На том озере волны не хуже, чем на море. «Нево» на чудском языке и значит «море». Миновали озеро Нево, вошли в устье большой реки и поплыли вверх по течению. Тюр, варяг, говорит мне: Волхов. И про эту реку я слыхал. Говорят, она прежде называлась Мутная, потому что она и вправду мутная. Недолго мы там плыли, глядь – за поворотом детинец: крутой земляной вал, на нём бревенчатые стены и башни. Кругом домики. Тюр говорит: – Ладога! Наше поселение.

Так вот где, думаю, сидит ненасытный варяжский князь, которому, сколько ни собирай белок, куниц да соболей, всё мало! Подплываем мы к Ладоге, а там по берегу лодок и кораблей видимо-невидимо! Дивно мне: я таких больших судов сроду не видывал, да ещё у каждого на носу на длинной деревянной шее голова деревянная страшная скалится. Оторопь меня взяла: уж не сам ли чародей Волхв тут по-прежнему княжит? Что за чародей? А вот послушай. В незапамятные времена пришёл на берега этой реки великий муж по имени Словен и сел там с родом своим. От него и пошло наше племя – словене. Старшего сына его звали Волхв. Был Волхв исполин ростом и знаменитый оборотень. Оборачивался он змеем лютым и залегал в реке на пути у тех, кто по ней плывет. Всех, кто не хотел ему поклоняться, он либо пожирал, либо топил. От него река Мутная и прозвалась Волховом. Его-то я и вспомнил, как увидел страшные головы на корабельных носсах.

Поднялись мы на берег, идём к детинцу. Много в детинце разных построек – и конюшни, и людские, и кладовые, однако я сразу понял, которая тут княжеская изба. Не потому, что она самая большая, а потому, что над нею, на коньке, опять голова страшного змея, из дерева вырезанная, возвышается. Не зря, думаю, я рассудил, что ладожский князь – змей-оборотень. Тут всюду его знаки.

Гляжу, собираются мои варяги в путь-дорогу. Корабль осмотрели, починили, где надо, продовольствия запасли, добро погрузили и отправились. Меня, конечно, тоже не забыли. Корабль называется «Дракон» и при попутном ветре не плывёт, а летит, словно птица. Когда расшибает носом волну, под носом у него вырастают огромные седые усы.

Вышли из устья на озеро Нево. Сперва на север плыли, чтобы мели миновать, потом повернули на запад. Варягам весело, а я смотрю назад: где-то там далеко-далеко мой дом, и с каждым мигом он всё дальше. Увижу ли я его когда-нибудь? Завезут меня варяги на край света, откуда и птица назад дороги не найдёт, не то что отрок вроде меня! Эх, думаю, «Дракон» ты, «Драконнице», кабы не на запад ты плыл, а на восток!

По Ю.Вронскому

Задание 1. (1 пункт) Отметь верное.

Кукша – это рассказчик автор

Задание 2. (6 пунктов) Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.

Варяги – это _____

Нево похоже на море, потому что _____

Мутной теперь называют _____

Детинец – это _____

Скандинавское поселение называлось _____

Кукша называет варяжского князя «ненасытным», потому что _____

Задание 3. (2 пункта) Выпиши из выделенного абзаца слова со значением

удивительно – _____

гигант – _____

Задание 4. (3 пункта) Прочитай данные определения и выполни задания в соответствии с содержанием выделенного в тексте абзаца.

Предание – устное повествование о реальных лицах и достоверных событиях прошлого, сведения о которых необходимо передать последующим поколениям.

Легенда – повествование, в основе которого – чудо, фантастические образы. Рассказчик считает их достоверными. Легенда повествует как о прошлом, так и о настоящем и будущем.

Отметь верное.

Выделенный фрагмент является преданием легендой

Аргументируй своё мнение (напиши 2 аргумента в соответствии с содержанием текста и образцом).

0. Это устный рассказ, так как о событиях повествует Кукша.

1. _____

2. _____

Задание 5. (4 пункта) Заполни таблицу в соответствии с содержанием текста.

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
Детинец состоял из разных построек.			
Кукша сразу узнал княжескую избу.			
Слово «конёк» употреблено в тексте в значении «домашнее животное».			
Деревянная голова змея на княжеской избе видна издалека.			

Aizpilda
skolotājs:

1. _____

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3.1. _____

3.2. _____

Kopā par
3. uzd.:

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.:

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.4. _____

Kopā par
5. uzd.:

Задание 6. (2 пункта) Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.

«Корабль при попутном ветре не плывёт, а летит, словно птица» – такой художественный приём называется _____

Отрок – это _____

6.1. _____

6.2. _____

Kopā par
6. uzd.:
_____**Задание 7. (2 пункта) Заполни таблицу в соответствии с содержанием текста.**

Чувство, которое испытывает Кукша	Пример из текста
Тоска по родине	
	Увижу ли я его когда-нибудь?

7.1. _____

7.2. _____

Kopā par
7. uzd.:
_____**Kopā par
lasīšanu:**
_____**Слушание****Задание 1. (2 пункта) Заполни пропуски в соответствии с содержанием передачи.**

Корреспондент _____ радио рассказывает, что во всех славянских странах 24 мая отмечается День _____ письменности и культуры.

1.1. _____

1.2. _____

Kopā par
1. uzd.:
_____**Задание 2. (4 пункта) Заполни таблицу в соответствии с содержанием передачи.**

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.			
Солунь – греческий город.			
Кирилл и Мефодий перевели все богослужебные книги с греческого языка на славянский.			
С 2001 года в Латвии ежегодно проходят Дни славянской культуры.			

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____**Задание 3. (2 пункта) Допиши предложения в соответствии с содержанием передачи.**

1. Роман – талантливый юноша из Риги, студент, _____

2. «Здоровеньки булы» – это в переводе с украинского _____

3.1. _____

3.2. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____**Задание 4. (1 пункт) Отметь верные ответы в соответствии с содержанием передачи.**

В Даугавпилсе дружно живут люди разных национальностей, в том числе и славяне:

сербы, белорусы, словаки, поляки.

4. _____

Задание 5. (4 пункта) Заполни таблицу в соответствии с содержанием передачи.

Участник интервью	Информация из интервью
	Руководит клубом « _____ ».
	Участвовала в выставке текстиля и живописи, которую организовала _____ община.

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.4. _____

Kopā par
5. uzd.:
_____**Задание 6. (2 пункта) Отметь верное в соответствии с содержанием передачи.**

- В школьном клубе учат славянские языки:
 сербский, чешский, болгарский.
- «Богужэл немлумим чески» в переводе на русский означает
 К сожалению, я не читаю по-чешски; К сожалению, я не говорю по-чешски.

6.1. _____

6.2. _____

Kopā par
6. uzd.:
_____**Задание 7. (3 пункта) Заполни таблицу в соответствии с содержанием передачи.**

Утверждение	Да	Нет
«Колечко» – это белорусская игра.		
Ведущий идёт по кругу и каждому кладёт колечко в руки.		
Ведущий выходит из круга и говорит: «Колечко, колечко, не выходи на крылечко!»		

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

Kopā par
7. uzd.:
_____**Задание 8. (1 пункт) Озаглавь репортаж.**

8. _____

Задание 9. (1 пункт) Выбери вариант ответа и аргументируй свой выбор.

Роман, Аня, Даша и их друзья принимают участие в различных мероприятиях во время проведения Дней славянской культуры в Латвии.

А ты хотел(а) бы участвовать в таких мероприятиях?

- Да, я хотел(а) бы участвовать в таких мероприятиях, потому что

- Нет, я не хотел(а) бы участвовать в таких мероприятиях, потому что

- Я хотел(а) бы участвовать в таких мероприятиях, но только как зритель, потому что

9. _____

Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI
2014
SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Грамматика

Прочитай текст и выполни задания 1–10.

Кириллица или глаголица?

Сейчас у русского и других славянских народов есть своя письменность, свои книги. Но в далёкие времена, более 1000 лет назад, этого не было. Во второй половине IX века братья Кирилл и Мефодий, учёные из Греции, были приглашены князем Ростиславом в Великую Моравию (территория современной Чехии) для проведения богослужений на славянском языке. Для этого надо было создать азбуку для передачи славянской речи.

В 863 году славянская азбука была создана, и Кирилл и Мефодий перевели с греческого на старославянский язык самые важные богослужебные книги. Азбука существовала в двух вариантах: глаголица и кириллица.

Глаголицей или кириллицей пользовались Кирилл и Мефодий? Точно ответить на этот вопрос нельзя: письмена того времени не сохранились. Что же дал их труд русским, чехам, словакам и другим славянским народам? Конечно же, возможность читать и писать на своих языках.

Задание 1. (1 пункт) Допиши предложение.

Тема данного текста – _____

Aizpilda skolotājs:

1. _____

Задание 2. (2 пункта) Найди в тексте и впиши в таблицу словосочетания прил. «славянский» + сущ., соответствующие грамматическому значению главного слова.

Грамматическое значение главного слова	прил. «славянский» + сущ.
Существительное муж. р. в ед. ч. предл. п.	
Существительное во мн. ч. дат. п.	

2.1. _____

2.2. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

Задание 3. (2 пункта) Отметь верное.

Существительное «Греция» пишется с заглавной буквы, значит, и прилагательное, образованное от него, тоже надо писать с заглавной буквы.

правильно

неправильно

3.1. _____

3.2. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

Аргументируй свой выбор.

Задание 4. (2 пункта) Заполни таблицу, используя текст.

Имя прилагательное	Разряд по значению
	качественное
старославянский	

4.1. _____

4.2. _____

Kopā par
4. uzd.:
_____**Задание 5. (2 пункта) Заполни таблицу числительными из текста, запиши их словами.**

Количественное	Порядковое

5.1. _____

5.2. _____

Kopā par
5. uzd.:
_____**Задание 6. (3 пункта) Выпиши из текста прилагательное в форме превосходной степени, запиши формы начальной и сравнительной степени этого прилагательного.**

превосходная степень _____

начальная форма _____

сравнительная степень _____

6.1. _____

6.2. _____

6.3. _____

Kopā par
6. uzd.:
_____**Задание 7. (2 пункта) Составь словообразовательные цепочки существительных ПИСЬМЕННОСТЬ и КИРИЛЛИЦА.**

письменность – _____

кириллица – _____

7.1. _____

7.2. _____

Kopā par
7. uzd.:
_____**Задание 8. (1 пункт) Подчеркни в тексте предложение, которое имеет следующие характеристики: вопросительное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными подлежащими.**

8. _____

Задание 9. (2 пункта) Из последнего абзаца выпиши устаревшее слово и поясни его значение. Запиши предложение, соответствующее схеме «сущ. – сущ.»._____

9.1. _____

9.2. _____

Kopā par
9. uzd.:
_____**Задание 10. (3 пункта) Прочитай тезис.****Тезис:** Азбука, созданная Кириллом и Мефодием, сыграла важную роль в жизни славянских народов. **Запиши 2 аргумента, доказывающие правильность тезиса. Сформулируй вывод. Используй информацию из прочитанного текста.**

Во-первых, _____

Во-вторых, _____

Таким образом, _____

10.1. _____

10.2. _____

10.3. _____

Kopā par
10. uzd.:
_____Kopā par
val.liet.:

Письмо

Создай текст (объём до 150 слов) на тему «Мой праздник». Опиши запомнившийся тебе праздник.

Можешь написать о том,

- чему был посвящён праздник,
- где и когда состоялся,
- кто в нём участвовал,
- что происходило,
- чем и почему праздник тебе запомнился.

Для черновика/заметок

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI
2014
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Чтение

Прочитай текст и выполни задания 1–7.

Историческая повесть «Необычайные приключения Кукши из Домовичей» рассказывает о приключениях словенского (славянского) мальчика-подростка Кукши, попавшего в плен к варягам и прошедшего знаменитый путь «из варяг в греки». Время действия повести IX век.

Плывём мы вниз по реке, – начал рассказ Кукша, – смотрю, она становится всё шире и шире. Я глянул вперёд, а берега не видно, только вода и небо. Догадался я, что это великое озеро Нево. Слышу, и варяги – народ северный, скандинавский – то же говорят. На том озере волны не хуже, чем на море. «Нево» на чудском языке и значит «море». Миновали озеро Нево, вошли в устье большой реки и поплыли вверх по течению. Тюр, варяг, говорит мне: Волхов. И про эту реку я слыхал. Говорят, она прежде называлась Мутная, потому что она и вправду мутная. Недолго мы там плыли, глядь – за поворотом детинец: крутой земляной вал, на нём бревенчатые стены и башни. Кругом домики. Тюр говорит: – Ладога! Наше поселение.

Так вот где, думаю, сидит ненасытный варяжский князь, которому, сколько ни собирай белок, куниц да соболей, всё мало! Подплываем мы к Ладоге, а там по берегу лодок и кораблей видимо-невидимо! Дивно мне: я таких больших судов сроду не видывал, да ещё у каждого на носу на длинной деревянной шее голова деревянная страшная скалится. Оторопь меня взяла: уж не сам ли чародей Волхв тут по-прежнему княжит? Что за чародей? А вот послушай. В незапамятные времена пришёл на берега этой реки великий муж по имени Словен и сел там с родом своим. От него и пошло наше племя – словене. Старшего сына его звали Волхв. Был Волхв исполин ростом и знаменитый оборотень. Оборачивался он змеем лютым и залегал в реке на пути у тех, кто по ней плывет. Всех, кто не хотел ему поклоняться, он либо пожирал, либо топил. От него река Мутная и прозвалась Волховом. Его-то я и вспомнил, как увидел страшные головы на корабельных носсах.

Поднялись мы на берег, идём к детинцу. Много в детинце разных построек – и конюшни, и людские, и кладовые, однако я сразу понял, которая тут княжеская изба. Не потому, что она самая большая, а потому, что над нею, на коньке, опять голова страшного змея, из дерева вырезанная, возвышается. Не зря, думаю, я рассудил, что ладожский князь – змей-оборотень. Тут всюду его знаки.

Гляжу, собираются мои варяги в путь-дорогу. Корабль осмотрели, починили, где надо, продовольствия запасли, добро погрузили и отправились. Меня, конечно, тоже не забыли. Корабль называется «Дракон» и при попутном ветре не плывёт, а летит, словно птица. Когда расшибает носом волну, под носом у него вырастают огромные седые усы.

Вышли из устья на озеро Нево. Сперва на север плыли, чтобы мели миновать, потом повернули на запад. Варягам весело, а я смотрю назад: где-то там далеко-далеко мой дом, и с каждым мигом он всё дальше. Увижу ли я его когда-нибудь? Завезут меня варяги на край света, откуда и птица назад дороги не найдёт, не то что отрок вроде меня! Эх, думаю, «Дракон» ты, «Драконнице», кабы не на запад ты плыл, а на восток!

По Ю.Вронскому

Задание 1. (1 пункт) Отметь верное.

Рассказ ведётся от лица автора Кукши

Aizpilda skolotājs:

Задание 2. (6 пунктов) Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.

Скандинавов иначе называли – _____

«Море» на чудском языке называется _____

Реку Волхов раньше называли _____

Земляной вал с постройками – это _____

Ладога – это _____

Варяжскому князю всегда мало дани, поэтому Кукша называет его _____

1. _____

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Копā par 2. uzd.:

Задание 3. (2 пункта) Выпиши из выделенного абзаца слова со значением испуг – _____

волшебник – _____

3.1. _____

3.2. _____

Копā par 3. uzd.:

Задание 4. (3 пункта) Прочитай данные определения и выполни задания в соответствии с содержанием выделенного в тексте абзаца.

Предание – устное повествование о реальных лицах и достоверных событиях прошлого, сведения о которых необходимо передать последующим поколениям.

Легенда – повествование, в основе которого – чудо, фантастические образы. Рассказчик считает их достоверными. Легенда повествует как о прошлом, так и о настоящем и будущем.

Отметь верное.

Выделенный фрагмент является преданием легендой

Аргументируй своё мнение (напиши 2 аргумента в соответствии с содержанием текста и образцом).

0. Это устный рассказ, так как о событиях повествует Кукша.

1. _____

2. _____

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

Копā par 4. uzd.:

Задание 5. (4 пункта) Заполни таблицу в соответствии с содержанием текста.

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
Княжеская изба была самая большая.			
Княжеская изба выделялась только размерами.			
Слово «конёк» употреблено в тексте в значении «деревянное резное украшение».			
Конюшни, людские и кладовые в детинце расположены рядом.			

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.4. _____

Копā par 5. uzd.:

Задание 6. (2 пункта) Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.

«Корабль расшибает носом волну» – такой художественный приём называется _____

Незапамятные времена – это _____

6.1. _____

6.2. _____

Kopā par 6. uzd.: _____

Задание 7. (2 пункта) Заполни таблицу в соответствии с содержанием текста.

Чувство, которое испытывает Кукша	Пример из текста
	Где-то там далеко-далеко мой дом. Кабы ты не на запад плыл, а на восток!
Страх	

7.1. _____

7.2. _____

Kopā par 7. uzd.: _____

Kopā par lasīšanu: _____

Слушание

Задание 1. (2 пункта) Заполни пропуски в соответствии с содержанием передачи.

Корреспондент ведёт _____ с Праздника _____ письменности и культуры в Латвии.

1.1. _____

1.2. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

Задание 2. (4 пункта) Заполни таблицу в соответствии с содержанием передачи.

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
Истоки Праздника славянской письменности и культуры связаны с чествованием Кирилла и Мефодия.			
Кирилл и Мефодий – славяне.			
Наследие Кирилла и Мефодия оказало огромное воздействие на культуру всех европейских государств.			
С 2010 года в Латвии ежегодно проходят Дни славянской культуры.			

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

Задание 3. (2 пункта) Допиши предложения в соответствии с содержанием передачи.

1. Украинский язык – один из красивейших славянских языков, в который _____

3.1. _____

2. «Дякую» – по-русски это _____

3.2. _____

Задание 4. (1 пункт) Отметь верные ответы в соответствии с содержанием передачи.

В Даугавпилсе дружно живут люди разных национальностей, в том числе и славяне:

сербы, чехи, словаки, украинцы.

Kopā par 3. uzd.: _____

4. _____

Задание 5. (4 пункта) Заполни таблицу в соответствии с содержанием передачи.

Участник интервью	Информация из интервью
	Рассказала о литературном конкурсе « _____ ».
	Участвовала в кукольных представлениях для детей, которые устраивает _____ община.

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.4. _____

Kopā par
5. uzd.:
_____**Задание 6. (2 пункта) Отметь верное в соответствии с содержанием передачи.**

- В школьном клубе учат славянские языки:
 словацкий, польский, сербский.
- «Богужэл немлувим чески» в переводе на русский означает
 К сожалению, я не говорю по-чешски; К сожалению, я не пишу по-чешски.

6.1. _____

6.2. _____

Kopā par
6. uzd.:
_____**Задание 7. (3 пункта) Заполни таблицу в соответствии с содержанием передачи.**

Утверждение	Да	Нет
«Колечко» – это украинская игра.		
Играющие стоят по кругу, держат руки впереди лодочкой.		
Ребята должны взяться за руки и не выпускать ведущего из круга.		

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

Kopā par
7. uzd.:
_____**Задание 8. (1 пункт) Озаглавь репортаж.**

8. _____

Задание 9. (1 пункт) Выбери вариант ответа и аргументируй свой выбор.

Роман, Аня, Даша и их друзья принимают участие в различных мероприятиях во время проведения Дней славянской культуры в Латвии.

А ты хотел(а) бы участвовать в таких мероприятиях?

- Да, я хотел(а) бы участвовать в таких мероприятиях, потому что

- Нет, я не хотел(а) бы участвовать в таких мероприятиях, потому что

- Я хотел(а) бы участвовать в таких мероприятиях, но только как зритель, потому что

9. _____

Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI
2014
SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 2. variants**

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Грамматика

Прочитай текст и выполни задания 1–10.

Кириллица или глаголица?

Сейчас у русского и других славянских народов есть своя письменность, свои книги. Но в далёкие времена, более 1000 лет назад, этого не было. Во второй половине IX века братья Кирилл и Мефодий, учёные из Греции, были приглашены князем Ростиславом в Великую Моравию (территория современной Чехии) для проведения богослужений на славянском языке. Для этого надо было создать азбуку для передачи славянской речи.

В 863 году славянская азбука была создана, и Кирилл и Мефодий перевели с греческого на старославянский язык самые важные богослужебные книги. Азбука существовала в двух вариантах: глаголица и кириллица.

Глаголицей или кириллицей пользовались Кирилл и Мефодий? Точно ответить на этот вопрос нельзя: письмена того времени не сохранились. Что же дал их труд русским, чехам, словакам и другим славянским народам? Конечно же, возможность читать и писать на своих языках.

Задание 1. (1 пункт) Допиши предложение.

В данном тексте речь идёт о – _____

Aizpilda skolotājs:

1. _____

Задание 2. (2 пункта) Найди в тексте и впиши в таблицу словосочетания прил. «славянский» + сущ., соответствующие грамматическому значению главного слова.

Грамматическое значение главного слова	прил. «славянский» + сущ.
Существительное в ед. ч. ж. р. в им. п.	
Существительное во мн. ч. в род. п.	

2.1. _____

2.2. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

Задание 3. (2 пункта) Отметь верное.

Существительное «Моравия» пишется с заглавной буквы, значит и прилагательное, образованное от него, тоже надо писать с заглавной буквы.

правильно неправильно

3.1. _____

3.2. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

Аргументируй свой выбор.

Задание 4. (2 пункта) Заполни таблицу, используя текст.

Имя прилагательное	Разряд по значению
молодые	
	относительное

4.1. _____

4.2. _____

Kopā par
4. uzd.:
_____**Задание 5. (2 пункта) Заполни таблицу числительными из текста, запиши их словами.**

Порядковое	Количественное

5.1. _____

5.2. _____

Kopā par
5. uzd.:
_____**Задание 6. (3 пункта) Выпиши из текста прилагательное в форме превосходной степени, запиши формы начальной и сравнительной степени этого прилагательного.**

превосходная степень _____

начальная форма _____

сравнительная степень _____

6.1. _____

6.2. _____

6.3. _____

Kopā par
6. uzd.:
_____**Задание 7. (2 пункта) Составь словообразовательные цепочки существительных ПИСЬМЕННОСТЬ и ГЛАГОЛИЦА.**

письменность – _____

глаголица – _____

7.1. _____

7.2. _____

Kopā par
7. uzd.:
_____**Задание 8. (1 пункт) Подчеркни в тексте предложение, которое имеет следующие характеристики: вопросительное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными дополнениями.**

8. _____

Задание 9. (2 пункта) Из последнего абзаца выпиши устаревшее слово и поясни его значение. Запиши предложение, соответствующее схеме «сущ. – сущ.».

9.1. _____

9.2. _____

Kopā par
9. uzd.:
_____**Задание 10. (3 пункта) Прочитай тезис.****Тезис:** Азбука, созданная Кириллом и Мефодием, сыграла важную роль в жизни славянских народов. **Запиши 2 аргумента, доказывающие правильность тезиса. Сформулируй вывод. Используй информацию из прочитанного текста.**

Во-первых, _____

Во-вторых, _____

Таким образом, _____

10.1. _____

10.2. _____

10.3. _____

Kopā par
10. uzd.:
_____Kopā par
val.liet.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI
 2014
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Чтение

За каждый правильный ответ – 1 пункт

Критерии	Критерии оценивания	Тема	Пункты	Требования стандарта	Уровень усвоения
1.	Понимает роль рассказчика в произведении.	Текст Общение	1	10.2.	1
2.	2.1.-2.6. Находит необходимую информацию в тексте.	Текст	6	10.6. 12.2.	1
3.	3.1.-3.2. Понимает значение слов из контекста, находит синонимы в тексте.	Слово	2	11.18.	2
4.	4.1. Понимает разницу между легендой и преданием. 4.2.-4.3. Аргументирует своё мнение.	Текст	1 2	10.18. 10.4.	2
5.	5.1.-5.4. Понимает содержание текста, находит необходимую информацию в тексте.	Текст	4	10.6. 12.2.	1
6.	6.1. Знает переносное значение слова. 6.2. Понимает в контексте значение устаревших слов.	Слово	1 1	11.19. 11.18.	1 2
7.	7.1.-7.2. Формулирует утверждение на основе прочитанного текста.	Текст	2	10.21.	2

Слушание

За каждый правильный ответ – 1 пункт

Критерии	Критерии оценивания	Тема	Пункты	Требования стандарта	Уровень усвоения	Ответы	
						1.в.	2.в.
1.	1.1.-1.2. Находит необходимую информацию в тексте.	Текст	2	10.6. 10.8.	1	Молодёжного, славянской.	Репортаж, славянской.
2.	2.1.-2.4. Находит и детализирует необходимую информацию.	Текст	4	10.6.	1	Да, нет информации, нет, нет.	Да, нет, нет информации, нет.
3.	3.1. Находит и детализирует необходимую информацию. 3.2. Понимает значение слов из контекста.	Текст Слово	2	11.8. 12.1.	1	Вокалист, «здравствуйте».	Невозможно не влюбиться, «спасибо».
4.	Находит и детализирует необходимую информацию.	Текст	1	10.8.	1	Белорусы, поляки.	Чехи, украинцы.
5.	5.1.-5.2. Находит необходимую информацию. Называет участников речевой ситуации (1-я колонка таблицы). 5.3.- 5.4. Находит необходимую информацию.	Текст	2 2	10.2. 12.2.	1	Галина Ивановна, Аня, «Славяне», польская.	Галина Ивановна, Даша, «Латвия и Россия», белорусская.
6.	6.1.-6.2. Находит и детализирует необходимую информацию.	Текст	2	10.8.	1	Чешский. К сожалению, я не говорю по-чешски.	Польский. К сожалению, я не говорю по-чешски.
7.	7.1-7.3. Находит и детализирует необходимую информацию.	Текст	3	10.8.	1	Да, нет, нет.	Нет, да, нет.
8.	Понимает текст в целом. Умеет озаглавить текст.	Текст Общение	1	10.9. 10.8.	2	Верный ответ без речевых ошибок.	Верный ответ без речевых ошибок.
9.	Умеет формулировать своё суждение и аргументировать его.	Общение	1	10.4.	2	Верный ответ без речевых ошибок.	Верный ответ без речевых ошибок.

Грамматика

За каждый правильный ответ – 1 пункт

Критерии	Критерии оценивания	Тема	Пункты	Требования стандарта	Уровень усвоения
1.	Формулирует тему текста.	Текст	1	10.16. 11.7., 11.8.	2
2.	2.1.-2.2. Составляет словосочетания по заданной схеме с учётом грамматического значения слов.	Слово	2	11.21.	1
3.	3.1.-3.2. Знает правила орфографии, применяет их.	Слово	2	11.17.	2
4.	4.1.-4.2. Знает разряды прилагательных и находит их в тексте.	Слово	2	11.6. 11.21.	2
5.	5.1.-5.2. Находит в тексте части речи по их морфологическим признакам.	Слово	2	11.6. 11.21.	1
6.	6.1.-6.3. Различает формы слова, умеет образовывать формы слова.	Слово	3	11.6. 11.21.	1 2
7.	7.1.-7.2. Умеет создавать словообразовательную цепочку.	Слово	2	11.19. 11.20.	2
8.	Знает отличительные признаки предложения.	Предложение	1	11.13. 11.15.	1
9.	9.1. Знает лексические группы слов. 9.2. Умеет составлять простое предложение с тире между подлежащим и сказуемым.	Слово Предложение	1 1	11.16.	1
10.	10.1.-10.3. Умеет составлять текст заданного типа на основе данной информации.	Текст	3	11.9.	2

Письмо

За каждый критерий – макс. 4 п. (См. Критерии оценивания творческой работы)

Критерии	Критерии оценивания	Тема	Пункты	Требования стандарта	Уровень усвоения
Организация	Композиция выдержана полностью в соответствии с речевым жанром. Чёткое выделение и развитие главной мысли, деление на абзацы и связь между ними. Объём – 120-150 слов.	Текст	4	10.21. 11.6. 11.8. 11.9. 11.10.	2
Содержание	Письменный текст соответствует теме, ясно выражено личное отношение.	Текст	4	10.3. 10.4. 10.19. 11.11.	3
Лексика и синтаксис	Богатая лексика. Правильное и точное словоупотребление и построение предложений. Используются разнообразные синтаксические конструкции. Наличие собственного стиля.	Текст	4	11.4. 11.14. 12.5.	3
Орфография	Орфография соответствует уровню освоения языка.	Слово	4	11.17.	2
Пунктуация	Пунктуация соответствует уровню освоения языка.	Предложение	4	11.16.	2

Говорение

За каждый критерий – макс. 5 п. (См. Mutvārdu daļas vērtēšanas kritēriji diagnosticējošā darba programmā)

Критерии	Критерии оценивания	Тема	Пункты	Требования стандарта	Уровень усвоения
Содержание	Выступление соответствует теме, приведены убедительные аргументы, ясно выражено личное отношение.	Текст	5	10.3. 10.11. 11.3 11.5.	3
Логика изложения	Выступление построено в соответствии с планом: введение, основная часть, заключение. Точно сформулирована главная мысль.	Текст	5	10.3. 10.9. 11.6. 11.9.	2
Речевая культура	Наличие собственного стиля. Естественность речи. Соблюдение речевых норм. Выбор соответствующей интонации.	Слово	5	10.7. 11.4. 11.5. 11.17.	3
Словарный запас	Богатый словарный запас. Точное и верное словоупотребление.	Слово	5	11.17. 11.18. 11.19.	2

Критерии оценивания творческой работы (общее количество пунктов 20).

П.	Организация	Содержание	Лексика, синтаксис	Орфогр. ошибки	Пунктуац. ошибки
4	Композиция выдержана полностью в соответствии с речевым жанром. Чёткое выделение и развитие главной мысли, деление на абзацы и связь между ними. Объём – 120-150 слов.	Текст полностью соответствует теме, главию. Мысли и чувства выражены ясно, выражено личное отношение.	Богатая лексика, правильное и точное словоупотребление и построение предложений. Используются разнообразные синтаксические конструкции (сложные предл., однородн. члены предл.). Наличие собственной речи, чёткая, выразительная речь.	Нет ошибок	1
3	Композиция в основном выдержана. Развитие главной мысли прослеживается достаточно четко. Есть деление на абзацы. Объём - 100-119 слов.	Составленный текст в основном соответствует теме, главию. Личное отношение недостаточно ясное.	Достаточно богатая лексика, есть некоторые неточности в словоупотреблении. Синтаксические конструкции однообразны. Речь чёткая, но недостаточно выразительная. 2 ошибки в речевом оформлении.	1	2-3
2	Композиция частично соответствует выбранному речевому жанру. Частичное деление на абзацы. Объём – 75-99 слов.	Приблизительное развитие темы, поверхностное её понимание. Личного отношения нет.	Недостаточно богатая лексика. Неточное словоупотребление. Однообразные синтаксические конструкции / преобладают простые предложения. 3 ошибки в речевом оформлении.	2	4-5
1	Композиция нечёткая. Развитие главной мысли прослеживается с трудом. Части не выделяются, путаное изложение. Нет абзацев. Объём - меньше 75 слов.	Тема лишь намечена. Текст представлен не очень связанными между собой предложениями. Личного отношения нет.	Скучная лексика. Неправильное словоупотребление, примитивные предложения. Речь невыразительная. 4 ошибки в речевом оформлении.	3-4	6-7
0	Композиция не соответствует выбранному речевому жанру. Нет абзацев. Объём - недостаточен.	Тема лишь намечена. Свяznego текста нет.	Речь воспринимается с трудом, в работе допущено более 4 ошибок в речевом оформлении.	5 и более	8 и более