

**IESKAITE 3. KLASEI**  
2013  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**1. diena**

Vārds \_\_\_\_\_  
Uzvārds \_\_\_\_\_  
Klase \_\_\_\_\_  
Skola \_\_\_\_\_

**1 задание (5 пунктов).**

**Прослушай текст.**

**Отметь X правильное утверждение, соответствующее услышанному тексту.**

№	Утверждение	Да	Нет
1.	Цветной горошек – многолетнее вьющееся растение.		
2.	Впервые цветной горошек начали выращивать в Англии.		
3.	Первый дикорастущий цветной горошек был алого и тёмно-синего цвета.		
4.	К празднику цветного горошка в Лондоне высадили почти 200 его сортов.		
5.	В настоящее время выводятся новые сорта цветного горошка.		

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.:

\_\_\_\_\_

**2 задание (5 пунктов).**

**Прослушай текст.**

**Вместо чёточки впиши одно слово, соответствующее услышанному.**

**Имена числительные пиши цифрами.**

Цветной горошек быстро растёт и (1.)\_\_\_\_\_ цветёт.

Побережье Средиземного моря и его острова – (2.)\_\_\_\_\_

цветного горошка. Через (3.)\_\_\_\_\_ года садоводам удалось вырастить белые цветы. Новейшие сорта цветного горошка с (4.)\_\_\_\_\_ краешками.

Сейчас цветной горошек есть почти во всех (5.)\_\_\_\_\_ мира.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.:

\_\_\_\_\_

**3 задание (5 пунктов).****Прочитай текст.**

Рядом с другими цветами, на самом краешке клумбы, выпустил свой первый росток цветной горошек.

– Как красив мир! – обрадовался маленький цветной горошек и с нетерпением стал ждать тот день, когда вырастет и сможет открыть свои первые цветы.

Но крапива, которая спряталась глубоко в земле, смеялась и угрожала:

– И ты, такая мелочь, думаешь вырасти выше меня и зацвести? Ничего не получится!

Крапива быстро зазеленела и своим толстым стеблем затенила нежные листочки цветного горошка. Скоро цветной горошек не смог увидеть солнце.

– Вот видишь! – смеялась злая крапива. – Так ты погибнешь, и никто не узнает, что ты появился на свет!

– Как ужасно! – испугался цветной горошек.

И вдруг раздался чей-то добрый голос:

– Не расстраивайся, цветной горошек! Ты ещё расцветёшь. Ты прислонись ко мне! Я тебе помогу.

Это был подсолнух. И он еще не вырос, но листья уже были большими и широкими, а стебель крепко держался в земле.

Цветной горошек послушал его и своими тонкими ручками обвил прочный стебель подсолнуха. С каждым днём подсолнух становился всё выше, а вместе с ним тянулся и цветной горошек.

Скоро они переросли все другие цветы.

И вот однажды на подсолнухе раскрылся чудесный жёлтый цветок. Он был такой большой и яркий, что цветной горошек подумал, что это солнце.

– Какой ты красивый! – радовался цветной горошек.

– Но и ты красивый, – сердечно произнёс подсолнух. И, правда, цветной горошек уже начал цвести. Как маленькие шёлковые бабочки на его веточках алели цветы. И как сладко пахли!

Со всех концов прилетели пчёлы и бабочки. Они все радовались красоте подсолнуха и восхищались маленьким цветным горошком. Цветной горошек теперь смело поднялся навстречу солнцу и зацвёл яркими цветами.

А крапива задыхалась от злости у ног цветного горошка.

Однако она ничего не могла ему сделать.

– Как хорошо жить на свете, когда рядом с тобой хороший и верный друг! – радовались и пчёлы, и бабочки, и цветы.

**Восстанови последовательность действий в сказке.**

**A** Все радовались подсолнуху и цветному горошку.

**B** Крапива вредила цветному горошку.

**C** На свет появился цветной горошек.

**D** Цветной горошек радовался другу.

**E** Подсолнух предложил помощь цветному горошку.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

1.	2.	3.	4.	5.

Kopā par 3. uzd.: \_\_\_\_\_

**4 задание (3 пункта).**

**Подчеркни то прилагательное, которое характеризует каждого из героев сказки. Нужно подчеркни.**

Цветной горошек — испуганный  
 — остроумный  
 — злой

1. \_\_\_\_\_

Подсолнух — весёлый  
 — добрый  
 — хвастливый

2. \_\_\_\_\_

Крапива — счастливая  
 — дружелюбная  
 — злая

3. \_\_\_\_\_

Kopā par 4. uzd.: \_\_\_\_\_

**5 задание (1 пункт).**

**Найди в тексте предложение, которое выражает главную мысль. Подчеркни его.**

5. \_\_\_\_\_

**6 задание (6 пунктов).**

**Найди в тексте слова (указанные части речи) и запиши их в таблицу в той форме, в которой они стоят в тексте.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Имя существительное	Глагол	Имя прилагательное
1.	1.	1.
2.	2.	2.

Kopā par 6. uzd.:

\_\_\_\_\_

**7 задание (10 пунктов).**

**Напиши о самом счастливом дне в своей жизни (50-60 слов).**

**Придумай и запиши заголовок.**

**Используй богатый словарный запас и предложения, разные по цели высказывания.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sat. \_\_\_\_\_

Plān. \_\_\_\_\_

V.kr. \_\_\_\_\_

T. \_\_\_\_\_

O.int. \_\_\_\_\_

Kopā par 7. uzd.:

\_\_\_\_\_

Kopā par valodu:

\_\_\_\_\_

## 1 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

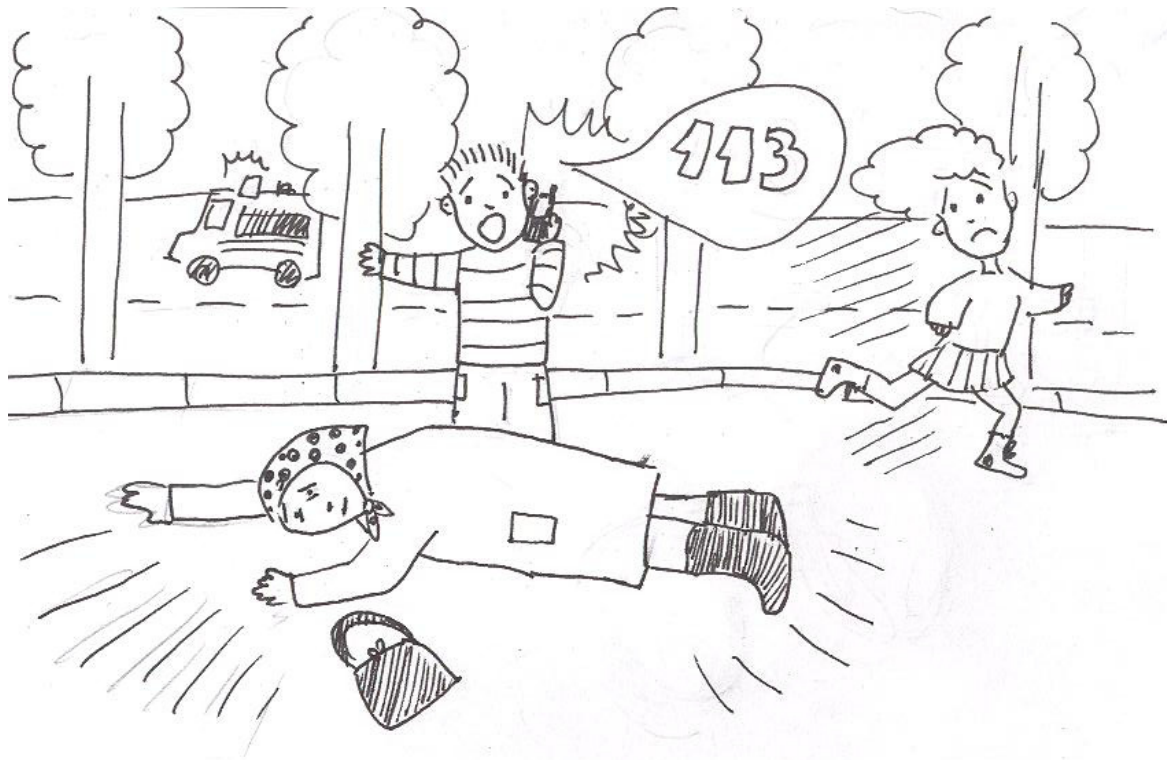
1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 2 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?



## 3 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 4 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?



## 5 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 6 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 7 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 8 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 9 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

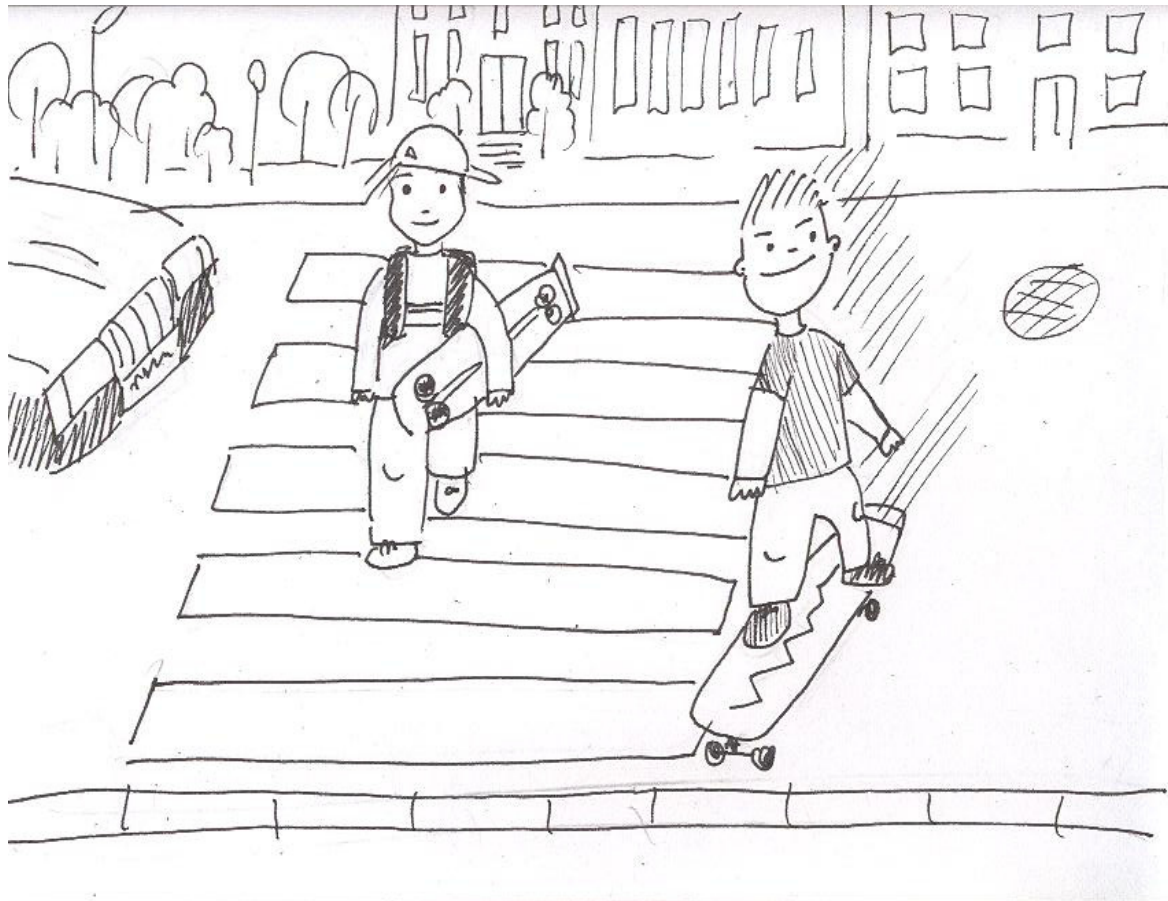
Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?



## 10 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

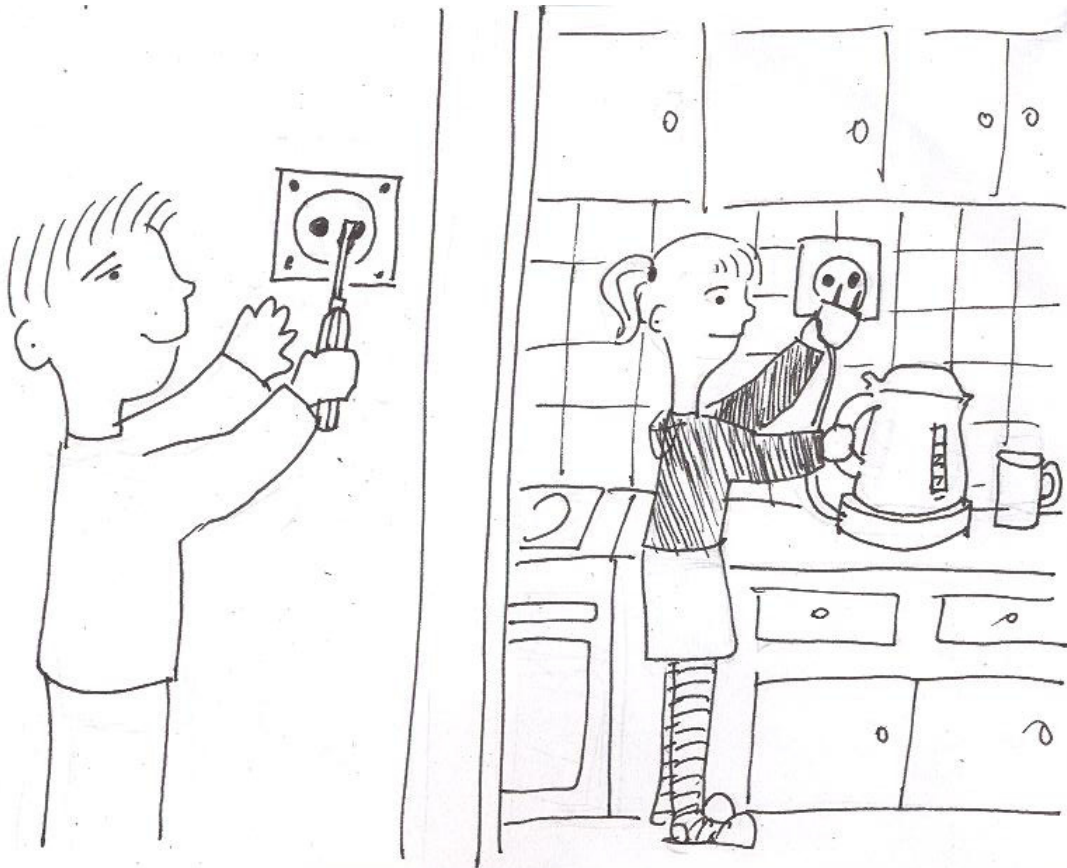
1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 11 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 12 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

**IESKAITE 3. KLASEI**  
2013  
SKOLOTĀJA BIĻETES

**Mutvārdu daļas norise**

1. Skolēns izvēlas vienu biļeti.
2. Gatavošanās laiks 1–2 minūtes un atbilde – 2–3 minūtes.
3. Skolēns stāsta par attēlu, izmantojot doto plānu.

1 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

2 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 3 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 4 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?



## 5 билет

**Рассмотри рисунок.**



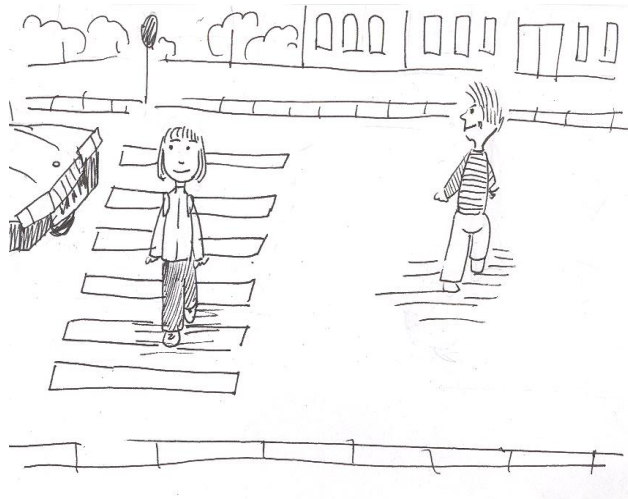
**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 6 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 7 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 8 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 9 билет

**Рассмотри рисунок.**



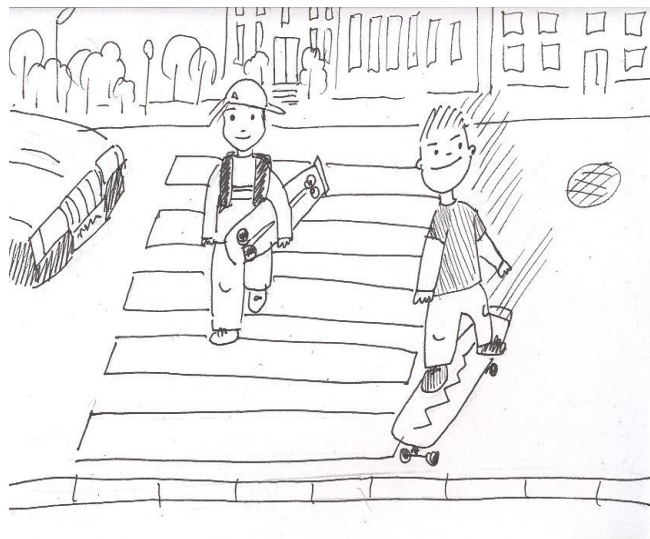
**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 10 билет

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 11 билет

**Рассмотри рисунок**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 12 билет

**Рассмотри рисунок**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

**IESKAITE 3. KLASEI**  
2013  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**1. diena**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.).		5
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi ierakstītu atbildi – 1 p.).		5
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizā secībā ierakstītu atbildi – 1 p.).		5
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru pareizi veiktu pasvītrojumu – 1 p.).		3
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 1 punktu (par pareizi veiktu pasvītrojumu – 1 p.).		1
6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus (par katru atbilstoši uzdevuma nosacījumiem saturiski un gramatiski pareizi veiktu ierakstu – 1 p.).		6

**7. uzdevums.**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

	Saturs	Plānojums	Vārdu krājums	Tekstveide	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas*
2	Tematam atbilstošs.	Loģisks.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtotāšanās u. c.	Neveikli teikumi, ir dažas kļūdas vārdu izvēlē.	3–5
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdu krājums.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi. Kļūdaini izvēlēti vārdi.	Vairāk par 5

\* Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.



**Runāšanas daļa****12 biļetes ar sižetiskiem zīmējumiem.**

Skolēnam jāpastāsta par zīmējumā redzamo situāciju, izmantojot doto plānu (*sk. skolēna un skolotāja biļetes*).

**Katrs skolēns izvelk vienu biļeti. Gatavojas atbildei 1–2 min.**

**Laiks atbildei – 2–3 min.**

**(Kad palikusi pēdējā biļete, atpakaļ uz galda uzliek pārējās.)**

**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs	Vārdu krājums	Valodas plūdums	Pareizrūna
3	Stāstījumā domas un emocijas izteiktas loģiski, plānveidīgi, atbilstoši attēlā redzamajai situācijai. Loģiskas, pamatotas atbildes uz dotajiem jautājumiem.	Bagāts vārdu krājums, pareiza un tematikai atbilstoša leksikas izvēle.	Brīvs valodas lietojums. Valoda ir plūstoša, viegli uztverama.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas.
2	Domas un emocijas izteiktas loģiski, skaidri, atbilstoši tematikai. Attēlā redzamais izmantots daļēji. Atbildes uz dotajiem jautājumiem bez pamatojuma.	Pietiekams vārdu krājums, tematikai atbilstoša leksikas izvēle.	Daļēji brīvs valodas lietojums. Teiktais ir viegli uztverams.	Lieto vienkāršas uzbūves teikumus un gramatiskās konstrukcijas. Ir dažas kļūdas vārdu formu saskaņošanā.
1	Atbildes saturs daļēji atbilst tematikai. Dots vispārīgs apraksts. Minimāli izmantots attēlā redzamais. Atbildes uz dotajiem jautājumiem bez pamatojuma.	Neliels vārdu krājums. Dažkārt neizvēlas tematam atbilstošu leksiku.	Izsakās saraustīti. Atkārtoti jau iepriekš teikto.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas, frāzes. Daļēji saskaņo vārdu formas.
0	Frāžains, saturiski nesaistīts stāstījums. Nespēj atbildēt uz dotajiem jautājumiem.*			

\* Tālāk nevērtē.

**IESKAITE 3. KLASEI**  
2013  
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA

**Labdien, cienījamo skolotāj!**

Nosūtām jums ieskaite darbu 3. klases skolēniem.

Ieskaitei darbam ir viens variants. Tas veicams divās dienās:

1. diena – dzimtā valoda;
2. diena – matemātika.

Katras rakstu daļas garums ir 40 minūtes.

Darba vadītājs ir sākumskolas skolotājs.

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt ieskaitei darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Ieskaite dzimtajā valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

**Pirmās dienas (dzimtā valoda) klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.**

***Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un aplūkojiet tabulu! Klausieties tekstu par puķuzirņu vēsturi un veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic uzdevumu.)

***Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un dotos teikumus! Klausieties tekstu par puķuzirņu vēsturi otro reizi un veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic uzdevumu.)

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos ieskaitei uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

***(Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.)***

6. Ieskaitei beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.
7. Pēc starpbrīža tiek organizēta runāšanas daļa. Šai daļai paredzētas 12 biļetes.

**Mutvārdu daļas norise**

1. Skolēns izvēlas vienu biļeti.
2. Gatavošanās laiks – 1–2 minūtes, atbilde – 2–3 minūtes.
3. Skolēns stāsta par attēlu, izmantojot doto plānu.

## Текст для слушания

### История цветного горошка

Цветной горошек – растение вьющееся, однолетнее, быстрорастущее, долго цветущее. У него очень красивые разноцветные и очень ароматные цветы. Родина цветного горошка – побережье Средиземного моря и его острова. Впервые его описание появилось в 1695 году, когда францисканский монах Франциско Купани внёс его в список дикорастущих растений острова Сицилии.

В 1699 году Франциско Купани семена цветного горошка отослал в Англию, и, начиная с 1700 года, его стали выращивать в Англии, а позднее они распространились и в другие места, и по сегодняшний день популярны во многих странах мира.

Первый цветной горошек был двухцветным – алый и тёмно-синий. Только через 24 года садоводам удалось вырастить белые, а ещё через несколько лет – красно-белые цветы. В конце 19 века было выведено 7 различных сортов цветного горошка.

Новые сорта были выведены путём скрещивания уже имеющихся, а к празднику цветного горошка в Лондоне было высажено 264 его сорта. В честь этого события было основано Национальное общество по выращиванию цветного горошка.

Цветоводы продолжают выводить новые сорта с несколькими цветочными гроздьями, волнистыми краешками, маленькими и большими цветами. В наши дни можно встретить более 1000 сортов цветного горошка, которые выращивают почти во всех странах мира.