

IESKAITE 3. KLASEI
2012. gada 16. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. diena

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Zadanie 1. (5 punktów)
Przeczytaj zadanie i obejrzyj tabelę.
Posłuchaj pierwszej części baśni Hansa Christiana Andersena.
Zaznacz krzyżykiem (X) poprawne stwierdzenie zgodnie z usłyszanym tekstem.

Aizpilda skolotājs:

№	Według treści:	Tak	Nie
1.	Czarownica dała kobiecie ziarno jęczmienia.		
2.	Dziewczynka miała równo cal wzrostu.		
3.	Calineczka spała w skorupie orzecha.		
4.	Ropucha razem z synem ukradli Calineczkę.		
5.	Ropucha postawiła łóżko Calineczki na najbliższym liściu.		

1.____

2.____

3.____

4.____

5.____

 Kopā par
1. uzd.:

Zadanie 2. (7 punktów)
Przeczytaj zdania. Posłuchaj drugiej części baśni.
Otocz pętlą w każdym zdaniu to słowo, które nie zgadza się z tym, co usłyszałeś w tekście.

1. Biedna mała istotka obudziła się wczesnie, dlatego że zrobiło jej się gorąco.
2. Ona zobaczyła gdzie trafiła i głośno się roześmiała.
3. Ropucha ze swoim wstrętnym synem przyszli do Calineczki.
4. Oni wzięli śliczne krzeselko i odpłynęli z nim.
5. Calineczka została sama na liściu lilii wodnej i ucieszyła się.
6. Rybki zebrały się wokół żółtego liścia i przegryzły łydygę.
7. Listek z Calineczką popłynął pod prąd.

1.____

2.____

3.____

4.____

5.____

6.____

7.____

 Kopā par
2. uzd.:

Posłuchaj całej baśni, dokończ i sprawdź wszystkie zadania.

Zadanie 3. (5 punktów)

Przeczytaj w całości ciąg dalszy baśni, który podzielono na kilka części.

A To była długa podróż, bardzo ciekawa.

Calineczka bardzo się cieszyła: wstrętna ropucha nie mogła już jej dogonić, a wszystko dookoła było takie piękne! Słońce świeciło na wodę i wyglądała jak złoto i srebro!

Całe lato Calineczka spędziła na dużej łące. Uplotła sobie łóżeczko z tataraku i powiesiła je pod wielkim liściem szczawiu. Tak mogła się uchronić przed deszczem i wiatrem. Jadła słodki miód z kwiatów i piła rosę, którą codziennie rano znajdowała na listkach.

B Tak przeszło lato i jesień, przyszła zima. Długa i mroźna zima. Ptaszki, które wesoło śpiewały, odleciały. Wielki szczawiovowy liść, pod którym mieszkała Calineczka, pożółkł cały, wysechł i zwinął się. Calineczka marzła straszliwie, jej ubranie się podarło, a ona sama była taka malutka. Wiedziała, że zamrznie, niczego innego nie mogła się spodziewać.

Tuż pod lasem znajdowało się ogromne pole. Zboże dawno już zebrane, tylko nagie suche łodygi sterczały z zamarznętej ziemi. Dla Calineczki to był cały las. Przedzierając się przez niego, drżała z zimna. Doszła wreszcie do drzwi polnej myszki. Polna myszka mieszkała w malutkim domku, w cieple i zadowoleniu. Pokój był ciepły, kuchnia wygodna i spiżarnia zapełniona ziarnem. Calineczka stała na progu jak żebraczka i prosiła o malutki kawałek ziarnka jęczmienia, bo już od dwu dni nic nie jadła.

C – Moje ty biedactwo! – powiedziała mysz polna, bo była w gruncie rzeczy dobrą staruszką. – Chodź do mnie, zagrzej się i zjedz ze mną!

Calineczka spodobała się myszy, która powiedziała:

– Możesz mieszkać u mnie całą zimę, tylko sprzątaj dobrze mój pokój i opowiadaj mi bajki, bardzo chętnie ich słucham.

Calineczka robiła wszystko, co kazała mysz, i żyła cudownie.

(wg. baśni Hansa Christiana Andersena „Calineczka”)

Otocz pętlą prawidłowe stwierdzenie zgodnie z przeczytanym tekstem

1. Podróż na liściu była

- a) męcząca i długa
- b) długa i nudna
- c) ciekawa i długa

1.____

2. Calineczka spędziła lato

- a) na wielkiej łące
- b) na skraju lasu
- c) na wielkim polu

2.____

3. Calineczka żywiła się

- a) jagodami leśnymi i kroplami rosy
- b) kroplami rosy i miodem z kwiatów
- c) kroplami rosy i miodem wrzosowym

3.____

4. Mysz mieszkała

- a) w niewielkiej norze
- b) w malutkim domku
- c) w wygodnym domku

4.____

5. Gospodyni domu zaproponowała Calineczce, żeby

- a) sprzątać w pokoju i śpiewać piosenki
- b) opowiadać bajki i sprzątać pokój
- c) opowiadać bajki i śpiewać piosenki

5.____

Kopā par
3. uzd.:

Zadanie 4. (3 punkty)**Podkreśl w przeczytanym tekście:****4.1. jedną linią zdanie lub część zdania, gdzie jest mowa o tym, jak Calineczka czuła się podczas podróży.**

4.1. _____

4.2. dwiema liniami zdanie albo część zdania, gdzie jest mowa o tym, jak Calineczka czuła się w zimie.

4.2. _____

4.3. linią falistą zdanie albo część zdania, gdzie jest mowa o tym, jaka była mysz.

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.:
_____**Zadanie 5. (3 punkty).****Znajdź odpowiedni tytuł dla każdej części tekstu.****Wpisz tytuły do tabeli.****Tylko trzy tytuły są poprawne.***Praca w domu.**Lato w mysim domku.**Zbieranie plonów.**Szukając dachu nad głową.**Uprzejme zaproszenie.**Życie Calineczki latem*

Akapit tekstu	tytuł
A	_____
B	_____
C	_____

1. _____

2. _____

3. _____

Kopā par
5. uzd.:

Zadanie 6. (10 punktów)

Do podanych słów dobierz wyrazy bliskoznaczne (synonimy) z części B baśni.

radośnie - _____

odfrunęły - _____

okropnie - _____

wielkie - _____

drobniutka - _____

6.1. _____

6.2. _____

6.3. _____

6.4. _____

6.5. _____

Kopā par
6. uzd.:

Zadanie 7. (10 punktów)

Opisz swój ulubiony kwiatek.

Wymyśl i napisz tytuł.

Użyj bogatego słownictwa i rozmaitych zdań zgodnie z intencją wypowiedzi.

Objętość 40 – 50 słów.

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

7.4. _____

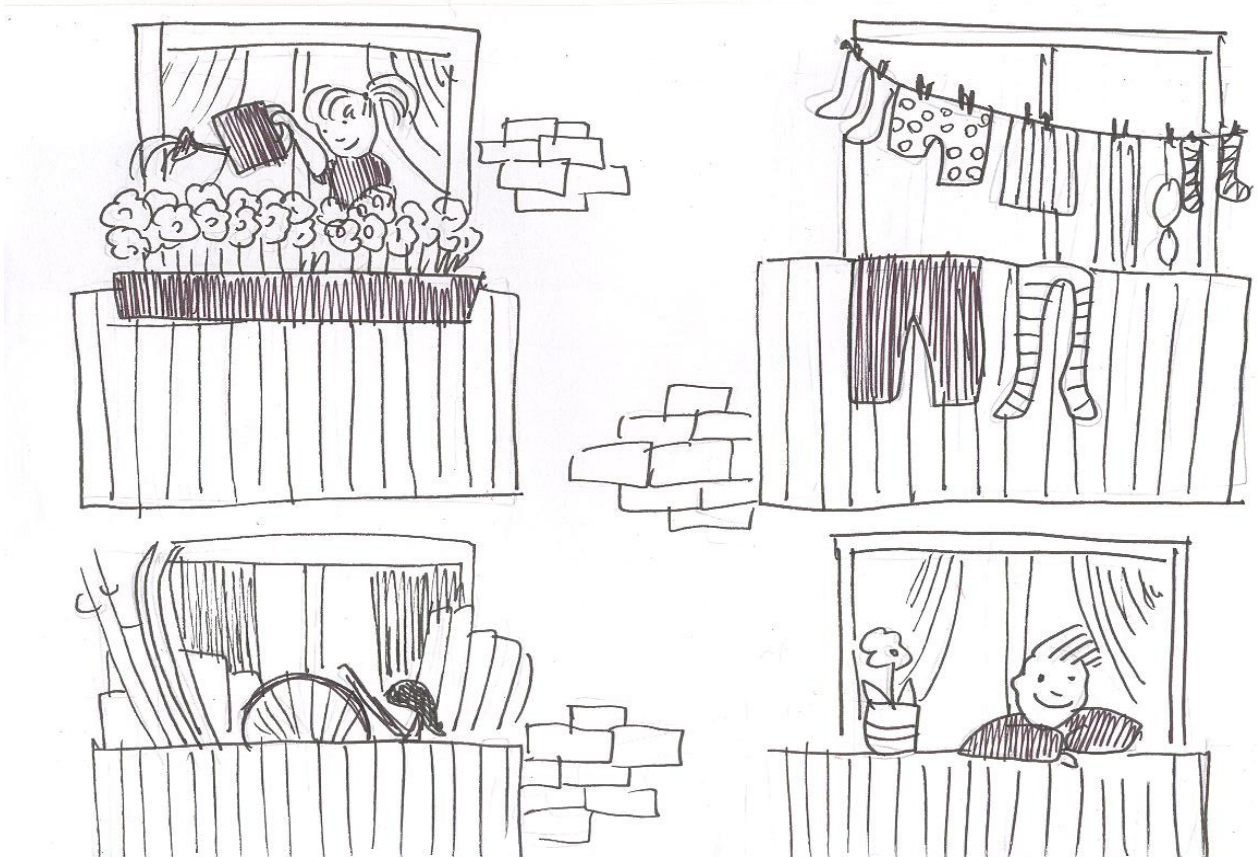
7.5. _____

Kopā par
7. uzd.:

Kopā par
valodu:

1. bilet

Przjrzyj się obrazkowi.



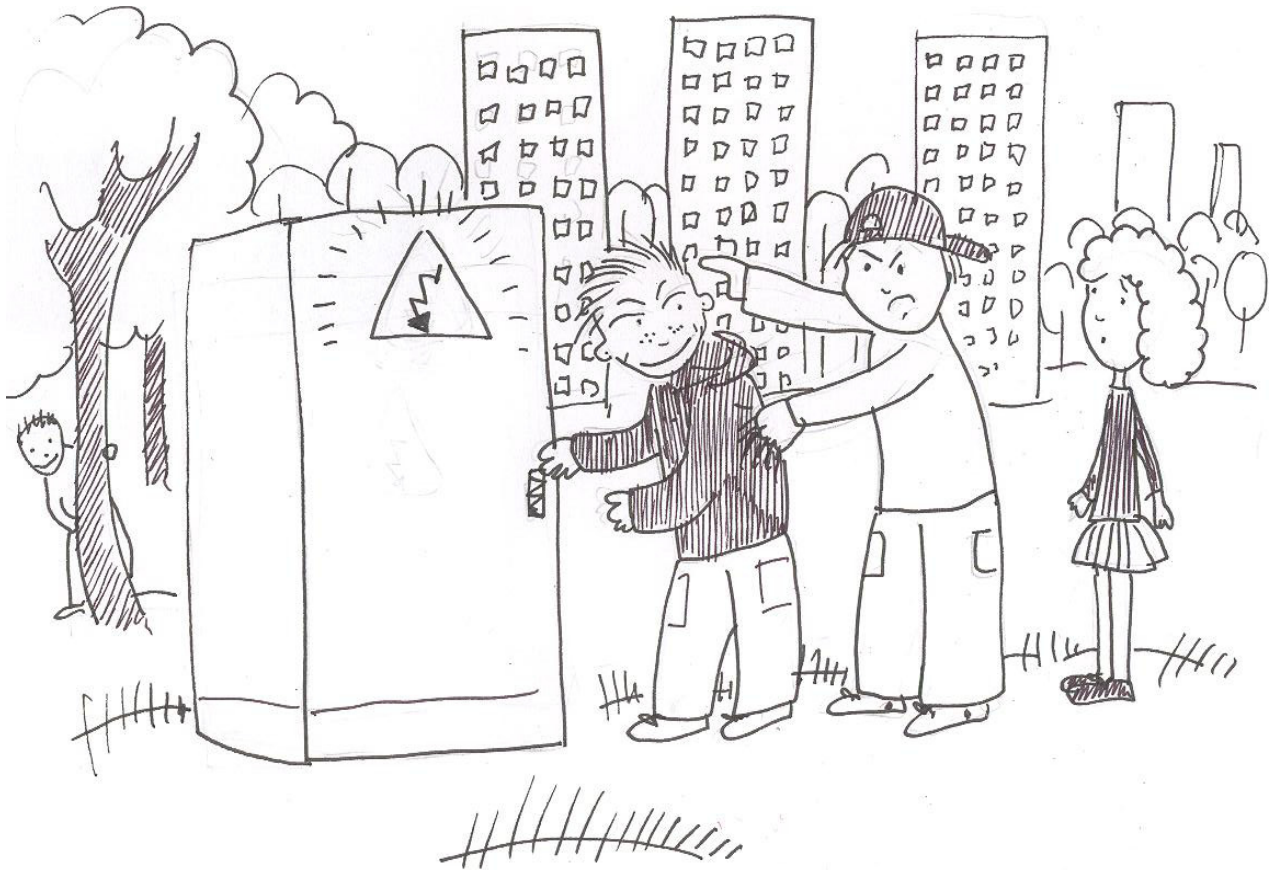
Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

2. bilet

Przyjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

3. bilet

Przjrzyj się obrazkowi.



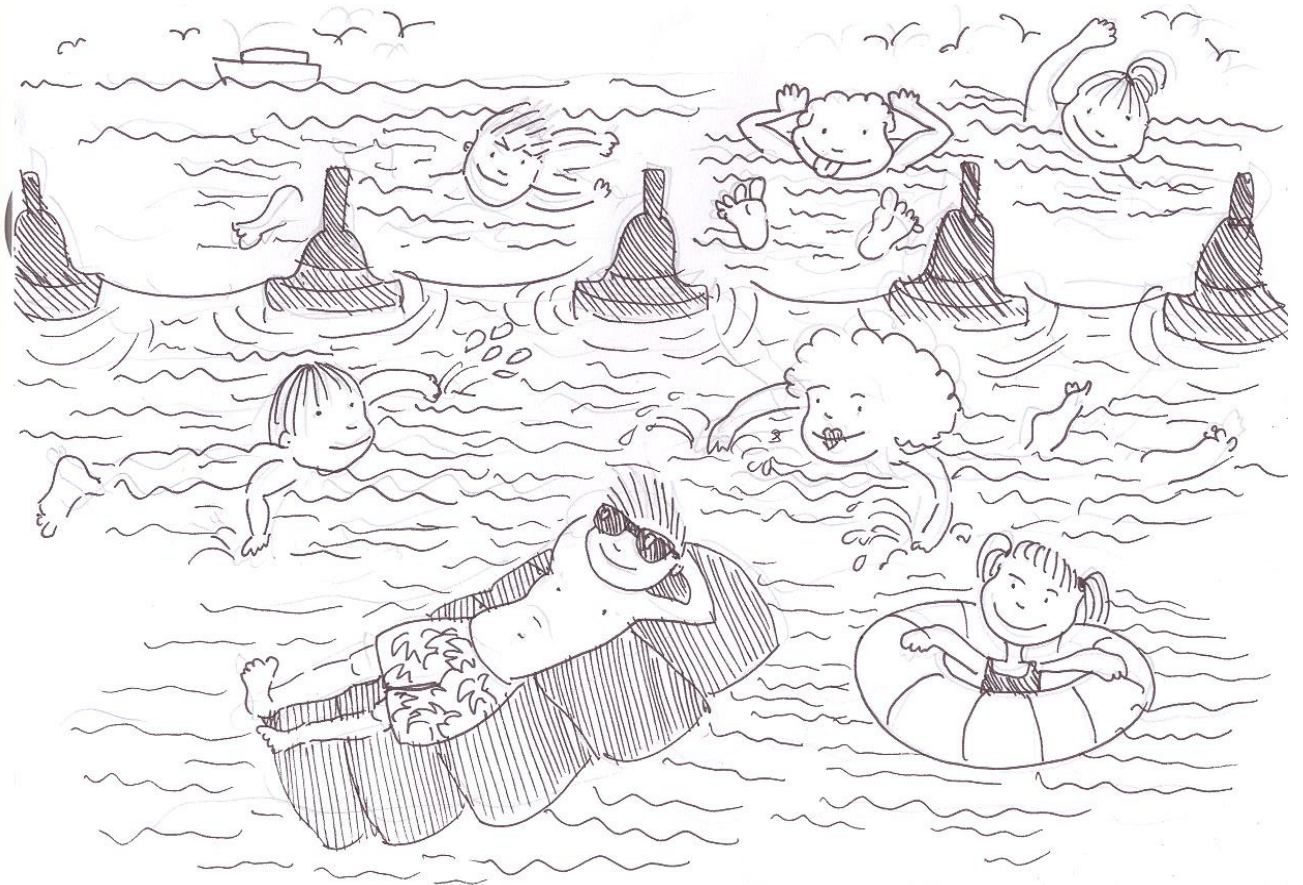
Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

4. bilet

Przyjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

5. bilet

Przyjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

6. bilet

Przjrzyj się obrazkowi.



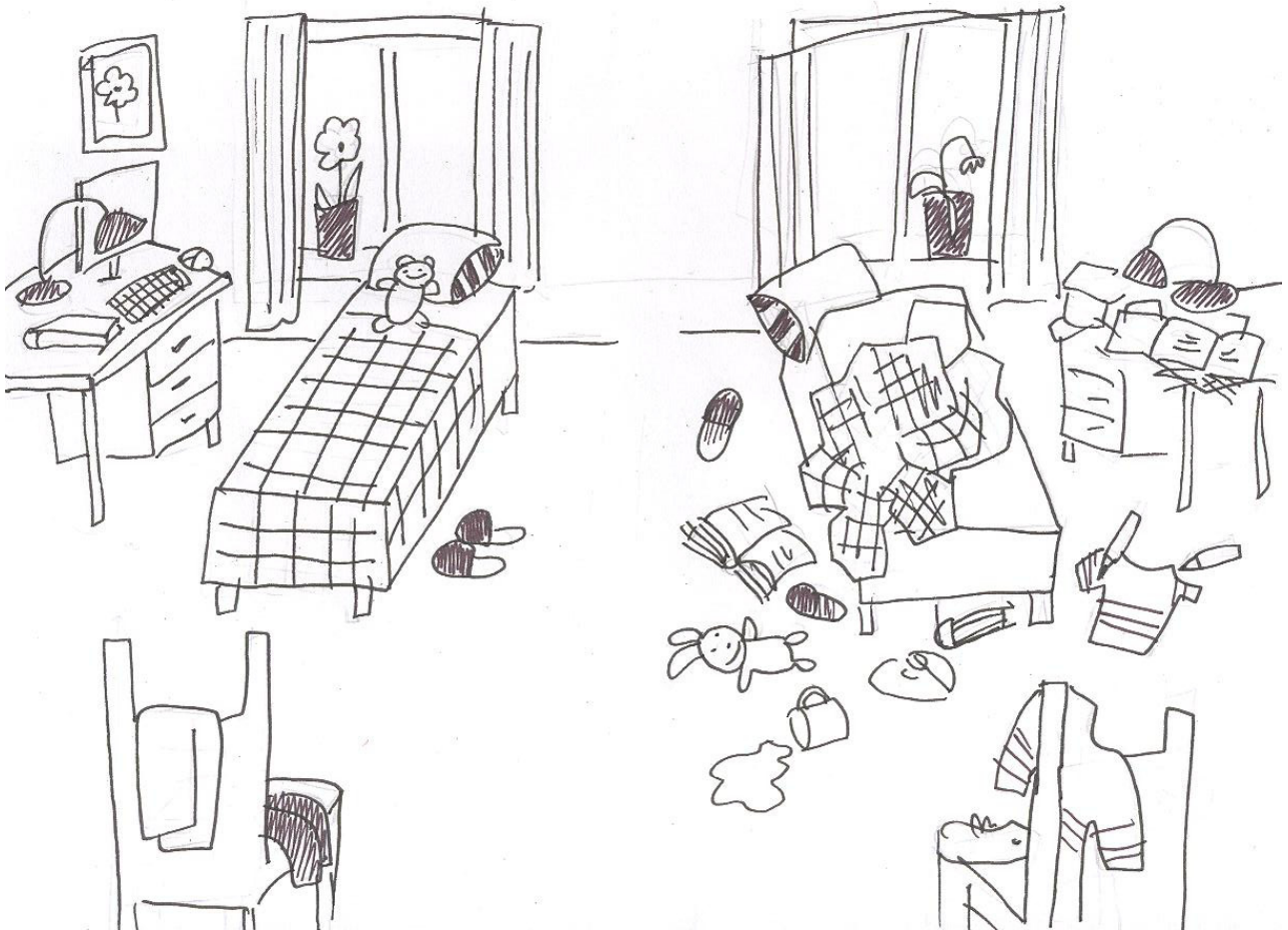
Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

7. bilet

Przyjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

8. bilet

Przyjrzyj się obrazkowi.



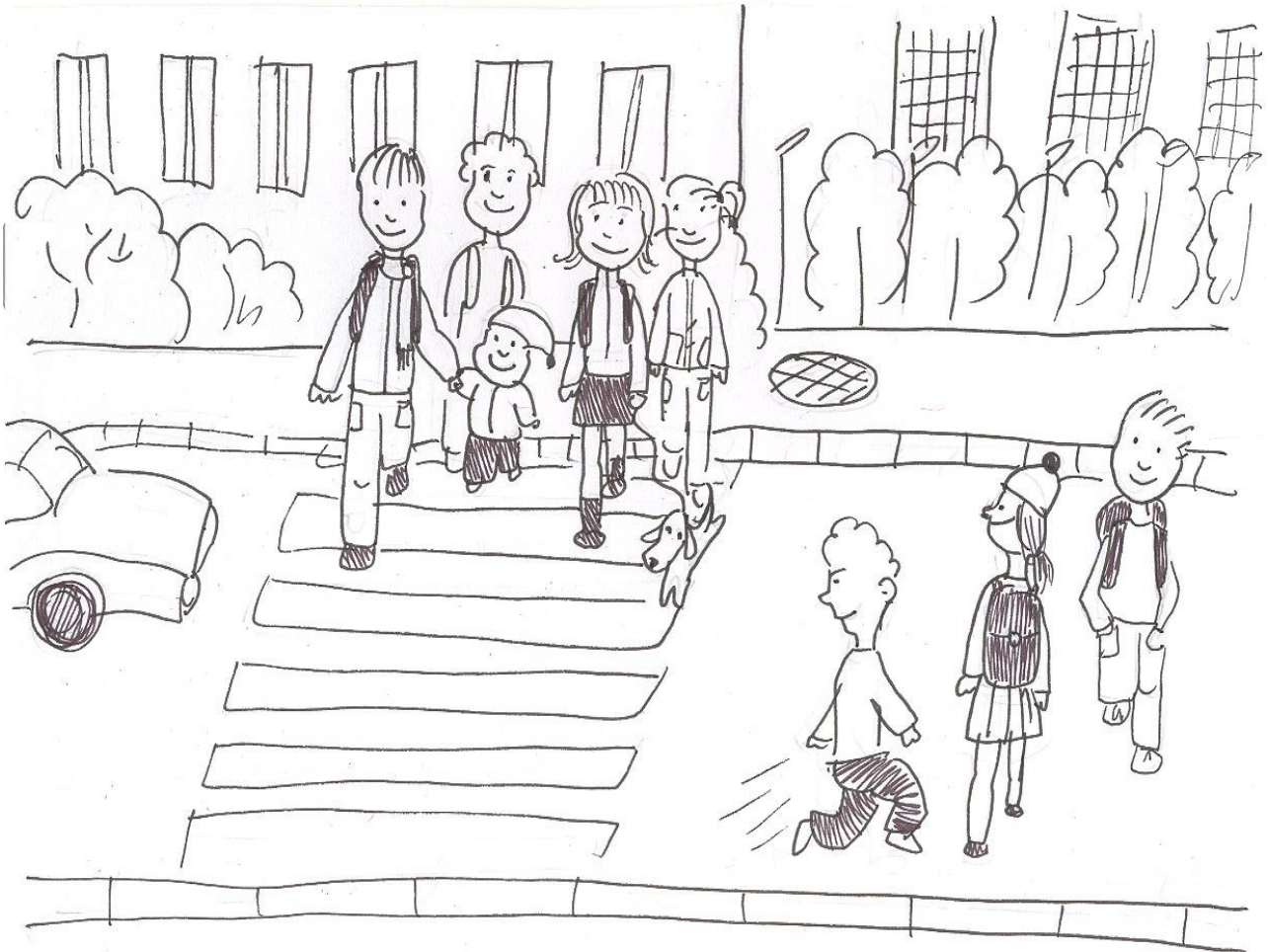
Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

9. bilet

Przyjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

10. bilet

Przjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

11. bilet

Przyjrzyj się obrazkowi.



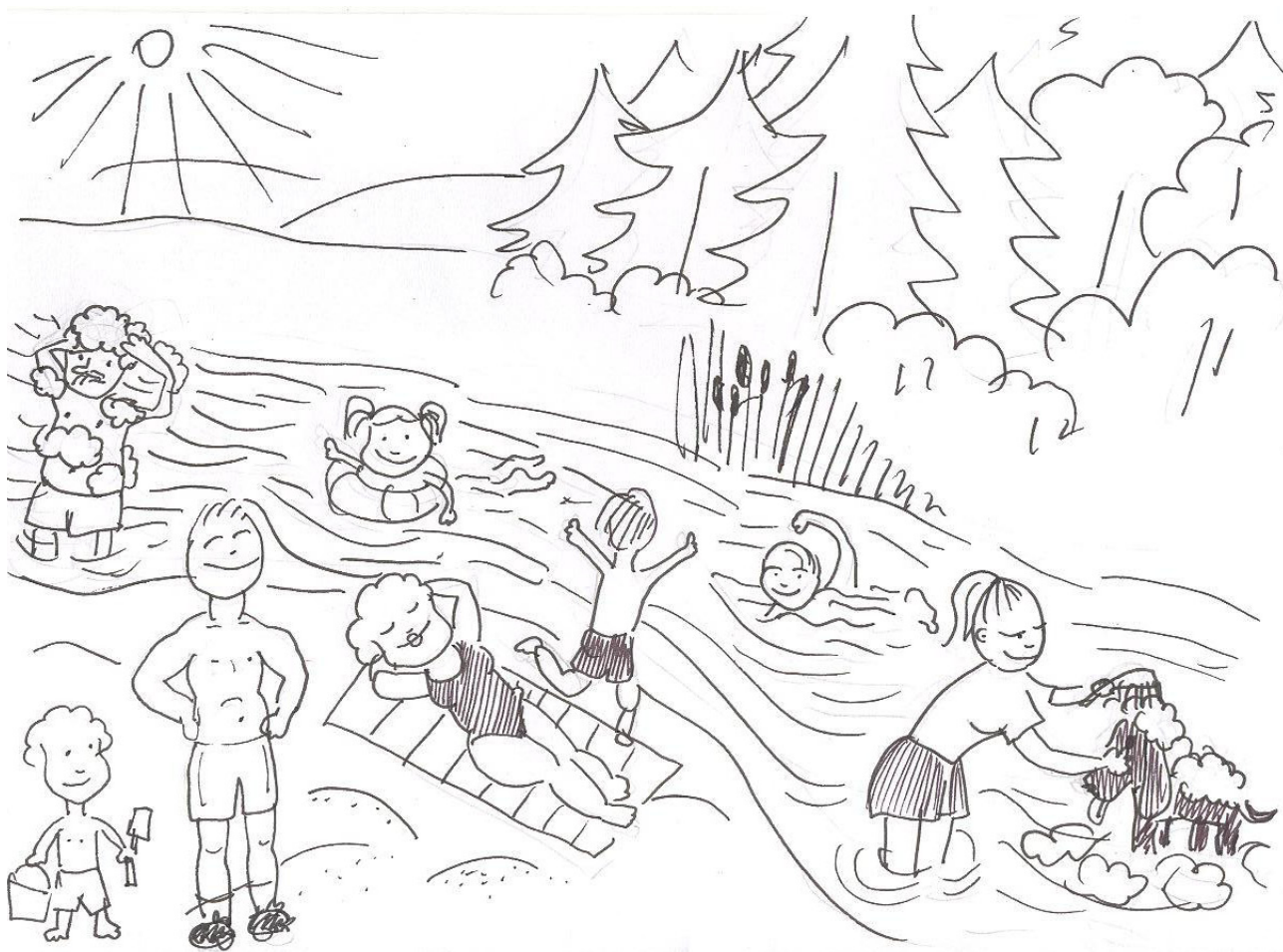
Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

12. bilet

Przyjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

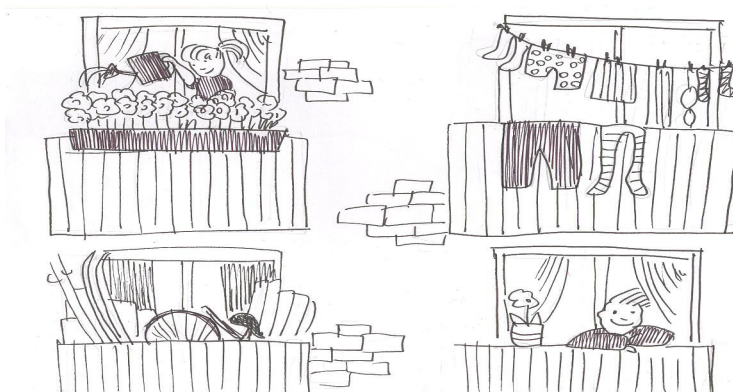
IESKAITE 3. KLASEI
2012. gada 16. maijā
SKOLOTĀJA BIĻETES

Mutvārdu daļas norise

1. Skolēns izvēlas vienu biļeti.
2. Gatavošanās laiks 1–2 minūtes un atbilde – 2–3 minūtes.
3. Skolēns stāsta par attēlu, izmantojot doto plānu.

1. biļet

Prizjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

2. biļet

Prizjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

3. bilet

Рассмотри рисунок.



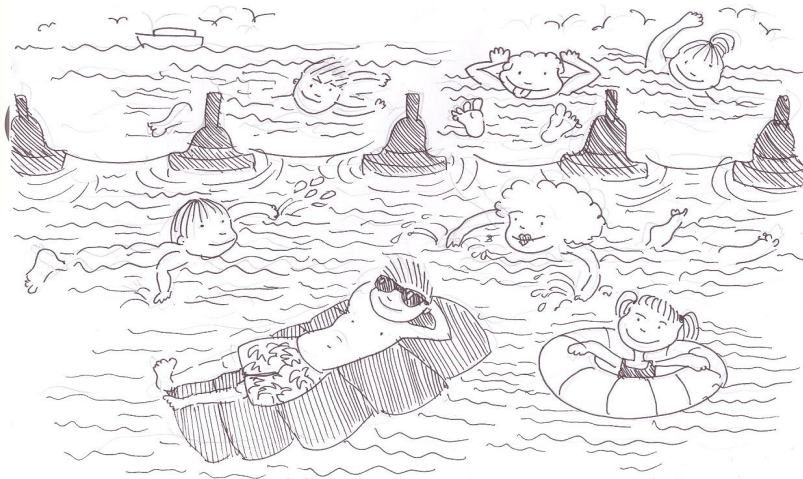
Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

4. bilet

Рассмотри рисунок.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

5. bilet

Рассмотри рисунок.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

6. bilet

Рассмотри рисунок.



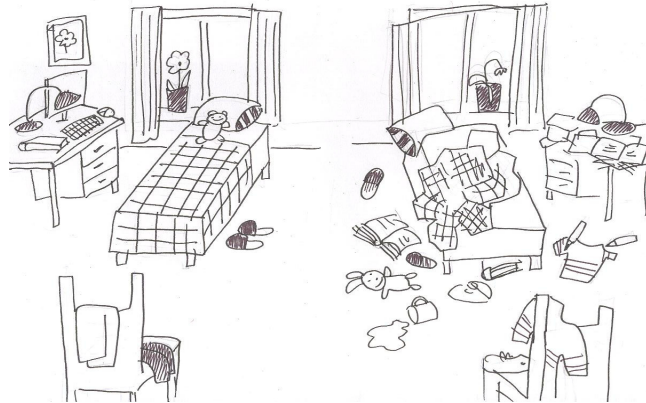
Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

7. bilet

Рассмотри рисунок.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

8. bilet

Рассмотри рисунок.



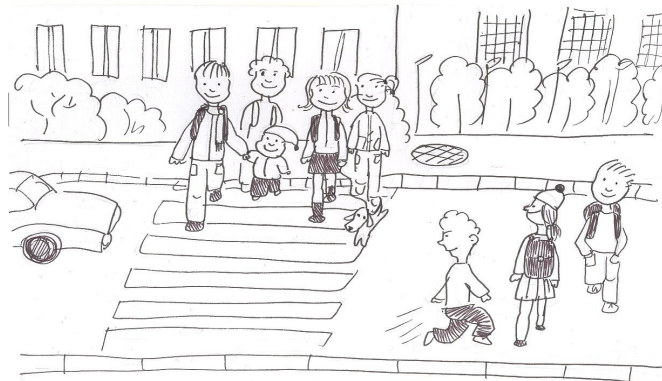
Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

9. bilet

Рассмотри рисунок.



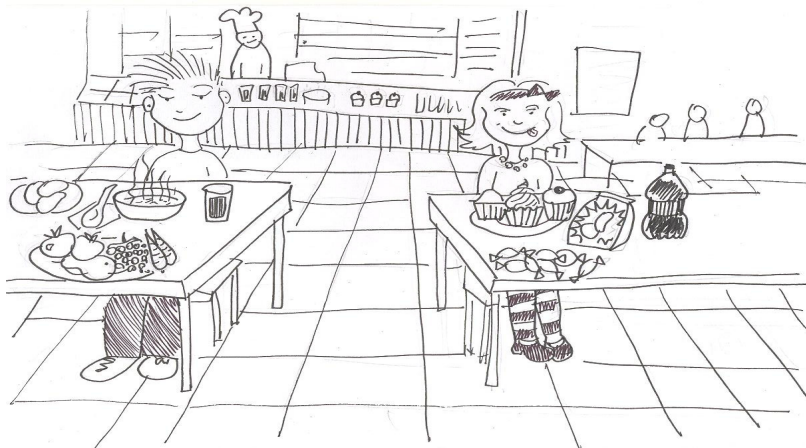
Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

10. bilet

Рассмотри рисунок.



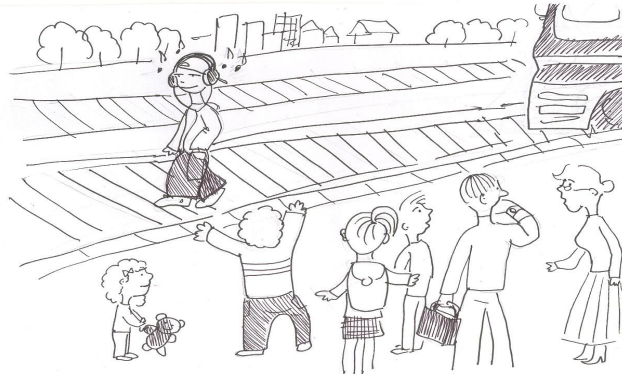
Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

11. bilet

Рассмотри рисунок.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

12. bilet

Рассмотри рисунок.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

IESKAITE 3. KLASEI
2012. gada 16. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
1. diena

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.).		5
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.).		7
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.).		5
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru pareizi veiktu pasvītrojumu – 1 p.).		3
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru atbilstoši uzdevuma nosacījumiem saturiski pareizi veiktu ierakstu – 1 p.).		3
6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus (par katru atbilstoši uzdevuma nosacījumiem saturiski un gramatiski pareizi veiktu ierakstu – 2 p.; par katru atbilstoši uzdevuma nosacījumiem saturiski pareizi veiktu ierakstu – 1 p.).		10

7. uzdevums.

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

	Saturs	Plānojums	Vārdu krājums	Tekstveide	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas*
2	Tematam atbilstošs.	Loģisks.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtšanās u. c.	Neveikli teikumi, ir dažas kļūdas vārdu izvēlē.	3–5
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdu krājums.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi. Kļūdaini izvēlēti vārdi.	Vairāk par 5

* Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.

Runāšanas daļa**12 biļetes ar sižetiskiem zīmējumiem.**

Skolēnam jāpastāsta par zīmējumā redzamo situāciju, izmantojot doto plānu (skat. skolēna un skolotāja biļetes).

Katrs skolēns izvelk vienu biļeti. Gatavojas atbildei 1-2 min

Laiks atbildei – 2–3 min

(Kad palikusi pēdējā biļete, atpakaļ uz galda uzliek pārējās.)

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs	Vārdu krājums	Valodas plūdums	Pareizrūna
3	Stāstījumā domas un emocijas izteiktas loģiski, plānveidīgi, atbilstoši attēlā redzamajai situācijai. Loģiskas, pamatotas atbildes uz dotajiem jautājumiem.	Bagāts vārdu krājums, pareiza un tematikai atbilstoša leksikas izvēle.	Brīvs valodas lietojums. Valoda ir plūstoša, viegli uztverama.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas.
2	Domas un emocijas izteiktas loģiski, skaidri, atbilstoši tematikai. Attēlā redzamais izmantots daļēji. Atbildes uz dotajiem jautājumiem bez pamatojuma.	Pietiekams vārdu krājums, tematikai atbilstoša leksikas izvēle.	Daļēji brīvs valodas lietojums. Teiktais ir viegli uztverams.	Lieto vienkāršas uzbūves teikumus un gramatiskās konstrukcijas. Ir dažas kļūdas vārdu formu saskaņošanā.
1	Atbildes saturs daļēji atbilst tematikai. Dots vispārīgs apraksts. Minimāli izmantots attēlā redzamais. Atbildes uz dotajiem jautājumiem bez pamatojuma.	Neliels vārdu krājums. Dažkārt neizvēlas tematam atbilstošu leksiku.	Izsakās saraustīti. Atkārtoti jau iepriekš teikto.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas, frāzes. Daļēji saskaņo vārdu formas.
0	Frāžains, saturiski nesaistīts stāstījums. Nespēj atbildēt uz dotajiem jautājumiem.*			

*Tālāk nevērtē.

IESKAITE 3. KLASEI
2012. gada 16. un 17. maijā
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA

Labdien, cienījamo skolotāj!

Nosūtām jums ieskaite darbu 3. klases skolēniem.

Ieskaitei darbam ir viens variants. Tas veicams divās dienās:

1. diena – dzimtā valoda;
2. diena – matemātika.

Katras rakstu daļas garums ir 40 minūtes.

Darba vadītājs ir sākumskolas skolotājs.

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt ieskaitei darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Ieskaite dzimtajā valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Pirmās dienas (dzimtā valoda) klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un aplūkojiet tabulu! Klausieties H. K. Andersena pasakas „Īkstīte” fragmenta 1. daļu, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa teksta 1. daļu, skolēni veic uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un dotos teikumus! Klausieties H. K. Andersena pasakas „Īkstīte” fragmenta 2. daļu, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa teksta 2. daļu, skolēni veic uzdevumu.)

Klausoties visu tekstu (1. un 2. daļu) otro reizi, papildiniet veiktos ierakstus/pārbaudiet uzdevumus! (Darba vadītājs lasa visu klausīšanās uzdevuma tekstu, skolēni veic uzdevumus.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos ieskaitei uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

(Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.)

6. Ieskaitei beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

7. Pēc starpbrīža tiek organizēta runāšanas daļa. Šai daļai paredzētas 12 biļetes.

Labdien, cienājamo skolotāj!

Nosūtām jums ieskaites darbu 3. klases skolēniem.

Ieskaites darbam ir viens variants. Tas veicams divās dienās:

1. diena – dzimtā valoda;
2. diena – matemātika.

Katras rakstu daļas garums ir 40 min.

Darba vadītājs ir sākumskolas skolotājs.

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt ieskaites darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Ieskaite dzimtajā valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Pirmās dienas (dzimtā valoda) klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un aplūkojiet tabulu! Klausieties H.K.Andersena pasakas „Īkstīte” fragmenta 1. daļu, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa teksta 1. daļu, skolēni veic uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un dotos teikumus! Klausieties H.K.Andersena pasakas „Īkstīte” fragmenta 2. daļu, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa teksta 2.daļu, skolēni veic uzdevumu.)

Klausoties visu tekstu (1. un 2. daļu) otro reizi, papildiniet veiktos ierakstus/pārbaudiet uzdevumus! (Darba vadītājs lasa visu klausīšanās uzdevuma tekstu, skolēni veic uzdevumus.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos ieskaites uzdevumus!

5.Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

(Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.)

6.Ieskaites beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

7.Pēc starpbrīža tiek organizēta runāšanas daļa. Šai daļai paredzētas 12 biļetes.

Tekst do słuchania

1 część.

Była sobie kobieta, która nie miała dzieci. Czarownica dała jej ziarno jęczmienia i powiedziała:

– Wsadź je do doniczki, wtedy po jakimś czasie zobaczysz cud!

Kobieta wsadziła ziarno jęczmienia do doniczki. Długo nie musiała czekać, nagle z niego wyrósł cudowny kwiatek.

– Jaki śliczny kwiatek! – powiedziała kobieta i pocałowała żółty pąk. Wtem rozległ się jakby wystrzał i kwiatek całkiem się rozwinął.

W centrum kwiatka, na krzeselku siedziała malutka dziewczynka, delikatna, maleńka, prawie cał wzrostu. Zastępcza matka nazwała ją Calineczką.

Błyszcząca lakierowana skorupka orzecha włoskiego była jej kołyską.

Pewnego razu w nocy, kiedy ona spała, przez stłuczoną szybę okna wlaźła ogromna ropucha. Była tak brzydka, duża i mokra, skoczyła prosto na stół, gdzie spała Calineczka.

– Oto żona dla mojego syna! – powiedziała ropucha, wzięła skorupkę orzecha z Calineczką i wyskoczyła przez okno do ogrodu.

Na rzece rościło mnóstwo lilii wodnych z szerokimi zielonymi liśćmi. Ropucha podpłynęła do najdalszego liścia i postawiła na nim skorupkę orzecha z Calineczką.

2 część.

Biedna mała istotka obudziła się wczesnym rankiem, dlatego że zrobiło jej się zimno. Zobaczyła, gdzie trafiła i głośno się rozplakała: dookoła była woda, a ona w żaden sposób nie mogła wydostać się na ląd. Później stara ropucha ze swoim okropnym synem podpłynęła do liścia, gdzie siedziała Calineczka, żeby wziąć przede wszystkim jej łóżko i wstawić do centralnego pokoju. Wzięli śliczne łóżko i odpłynęli z nim, a Calineczka siedziała sama na liściu lilii wodnej i płakała, bo nie chciała zamieszkać u starej ropuchy ani wychodzić za mąż ze jej wstrętnego syna. Malutkim rybkom zrobiło się żal miłutkiej dziewczynki. Rybki zebrały się na dole pod łodygą, na której trzymał się zielony liść, i przegryzły ją. Liść z Calineczką popłynął z prądem dalej, dalej... Teraz ropucha nie mogła już jej dogonić.

(wg. baśni Hansa Christiana Andersena „Calineczka”)