

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2012. gada 8. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).
Izlasi latviešu tautas teikas!

A Teika teic, ka sensenos laikos akmeņus sauca par velna rāceņiem. Tie auga ļoti ātri un darīja cilvēkiem daudz posta. Daži gulēja uz jumtiem un tos ielauza. Citi auga māju pamatos un gāza tās apkārt. Bet tad kāds cilvēks uzminēja, ka velna rāceņi ir akmeņi. No tā laika akmeņi vairs neaug.

B Kad Dievs radīja zemi, Velns staigāja pakaļ un brīnījās. Arī Velnam gribējās kaut ko darīt. Viņš paņēma zemi un piebāza ar to pilnu muti. Zeme sāka Velnam mutē briest, un tā bija jāizspļauj. No izspļautās zemes radās kalni. Velns lielākās zemes pikas sāka ar kājām drupināt, un no sadrupinātajām pikām radās akmeņi.

C Senāk lieli akmeņi bija viegli kā pūpēži. Par akmeņiem arī tos nesauca, bet sauca par lieliem pūpēžiem. Reiz kādā muižā cēla māju. Vīri nesa akmeņus mājas pamatiem. Kādam vīram lielais pūpēdis izkrita no rokām un aizripoja labu gabalu projām. Vīrs tad arī iesaucās: „Aizvēlās kā akmens!” Un pūpēdis uzreiz kļuva smags. No tā laika to arī par akmeni nosauca.

D Kad Dievs bija iesējis akmeņus, viņš lika tiem trīs dienas augt. Pēc trijām dienām Dievs izgāja uz lauka un sacīja: „Āmen!” Tad visi akmeņi beidza augt, un līdz šai dienai akmeņi palikuši tādi, kādi izauga pa trijām dienām.

1.1. Atbildi uz jautājumiem!

1.1.1. Par ko ir teikas?

1.1.1. _____

1.1.2. Kā divās teikās sauca akmeņus?

1.1.2. _____

1.2. Savieno līdzīgas nozīmes vārdus!

1.2.1. agrāk labu gabalu projām

1.2.1. _____

1.2.2. aizvēlās senos laikos

1.2.2. _____

1.2.3. tālu aizripoja

1.2.3. _____

1.3. Atzīmē tabulā ar „X”, kurai teikai atbilst dotais apgalvojums!

Nr. p. k.	Apgalvojums	A	B	C	D
0.	<i>Kalni radās no zemes Velna mutē.</i>		X		
1.	Visi akmeņi izauga trīs dienās.				
2.	Agrāk akmeņi bojāja mājas.				
3.	Velns veidoja akmeņus.				
4.	Senos laikos akmeņi bija viegli.				
5.	Vīrs uzminēja, ka tas ir akmens.				

1.3.1. _____

1.3.2. _____

1.3.3. _____

1.3.4. _____

1.3.5. _____

 Kopā par
1. uzd.: _____

2. uzdevums **Izlasi tekstu!**

Latvijas monētas

Tēli un zīmes, ko kaļ monētās vai drukā uz papīra naudas, ir labs veids, kā parādīt valstij raksturīgus dabas un kultūras simbolus.

1992. gadā, kad tapa atjaunotā lata monētu un banknošu dizains, mākslinieki Gunārs Lūsis un Jānis Strupulis piedāvāja uz monētām kalt zīmes, kas saistītas ar mežu, ūdeni, zemi, tradīcijām, tātad – Latvijas bagātībām.

Uz 50 santīmu monētas ir priedes stāds, uz viena lata monētas ir lasis, bet uz divlatnieka – gotiņa.

Latvijas Bankas mākslinieciskais konsultants Laimonis Šēnbergs atceras, ka darba gaitā zīmējumi uz monētām tika mainīti. Sākumā uz divu latu monētas mākslinieki vēlējās govi ar teliņu, taču šāds attēls īsti labi neizskatījās. Uz vienlatnieka bija iecerēti divi laši. Tā kā tos neizdevās skaisti iezīmēt, atstāja vienu lasi.

„Lasim tagad ir daudz draugu,” tā par viena lata sērijas zīmējumiem saka mākslinieks.

Kopš 2001. gada Latvijas Banka viena lata sēriju ik gadu papildina. Nu jau tradicionāli īpaša dizaina vienlatnieki tiek laisti apgrozībā tieši pirms Līgo svētkiem un pirms Ziemassvētkiem. Lasis vairs nav viens! Līdzās tam ir monētas ar stārķa, skudras, baravikas, Sprīdīša, Pētergaiļa, kliņģera, Jāņu vainaga, priedes čiekura, pūcessaktas, sniegavīra, skursteņslauķa, Nameja gredzena, Ziemassvētku eglītes un krupja attēlu. Kā veiksmes simbols 2010. gada decembrī kolekciju papildināja monēta ar laimes pakavu.

Monētas atšķiras ne tikai ar to, ka veidotas no dažādiem materiāliem, bet arī ar noformējumu. Piemēram, nesen izlaistajā „Dzintara monētā” ir iestrādāts dzintara gabaliņš kā acs zīlīte. Visas viena lata monētas ir apgrozības nauda, ko cilvēki izmanto ikdienā. Savukārt zelta un sudraba monētas ir veidotas kā īpaši mākslas darbi. Tās maksā ievērojami dārgāk par norādīto summu uz monētas. Šī nauda paredzēta kā suvenīrs.

(Pēc preses materiāliem)

2. uzdevums (10 punkti).**2.1. Izlasi apgalvojumus un atzīmē tabulā ar „X” pareizo atbildi atbilstoši lasītajam tekstam!**

Nr. p. k.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	<i>Uz naudas zīmēm attēloti Latvijas kultūras simboli.</i>	X	
1.	Naudas zīmju un monētu izskatu radīja mākslinieki.		
2.	Sākotnēji uz divu latu monētas bija paredzēts attēlot divus lašus.		
3.	Apgrozībā ir monētas ar stārķa, ozollapas un skudras attēliem.		
4.	Viena no jaunākajām monētām ir ar laimes pakavu.		
5.	Vienlatnieki vienmēr ir veidoti kā suvenīri.		

2.1.1. _____

2.1.2. _____

2.1.3. _____

2.1.4. _____

2.1.5. _____

2.2. Ieraksti tukšajā vietā saturiski pareizu vārdu atbilstoši lasītajam tekstam!*(Skaitļa vārdus pieraksti ar cipariem.)*

Lata monētu un banknošu dizains tika izveidots (6.) _____ gadā.

2.2.6. _____

Vispirms uz divu latu monētas gribēja attēlot (7.) _____

2.2.7. _____

un (8.) _____.

2.2.8. _____

Zelta un sudraba monētas domātas kā (9.) _____ un kā

2.2.9. _____

(10.) _____.

2.2.10. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____Kopā par
lasīšanu:

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2012. gada 8. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).
Izlasi uzdevuma nosacījumus un informāciju!
Klausies tekstu un tukšajā vietā ieraksti saturam atbilstošā vārda/vārdu burtu!
Divas atbildes ir liekas. (Ieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

A	Saldū	K	mājsaimniece	G	vetārste
D	sadedzis	L	izremontēts	C	uz ārzemēm
H	seši	I	dārgas	E	īpašniekus
B	vasaras	F	plaša, mājīga	J	lauku sētā
M	mīļš				

 0. Stāstīts tiek par dzīvnieku patversmi A .
 (kur?)

- | | |
|--|-----------|
| 1. Telpa kaķiem ir _____. | 1. _____ |
| (kāda?) | |
| 2. Dzintara Rupeika sieva ir _____. | 2. _____ |
| (kas ir?) | |
| 3. Sākumā mājai viens gals bija _____. | 3. _____ |
| (kāds?) | |
| 4. Deviņi kaķi un divdesmit suņi gaida _____. | 4. _____ |
| (ko?) | |
| 5. No _____ patversmē mitinās kaķeniķe. | 5. _____ |
| (no kura laika?) | |
| 6. Mājdzīvnieki netiek ņemti līdz _____. | 6. _____ |
| (uz kuriem?) | |
| 7. Analīzes mājdzīvniekiem pirms aizbraukšanas ir _____. | 7. _____ |
| (kādas?) | |
| 8. Sunim pašlaik ir _____ gadi. | 8. _____ |
| (cik?) | |
| 9. Pirāts ir _____ un draudzīgs. | 9. _____ |
| (kāds?) | |
| 10. Suns varētu dzīvot _____. | 10. _____ |
| (kur?) | |

2. uzdevums (10 punkti).**Izlasi visu doto informāciju un aplūko tabulu!****Klausies tekstu! (Ieraksts skanēs divas reizes.)**

„**Sparta**” – basketbola nometne darbosies divas nedēļas skaistā vietā pie jūras. Katru dienu notiks divi treniņi, vieglatlētikas treniņš notiks jūras krastā. Būs iespēja peldēties un sauļoties. Nometni vadīs pieredzējuši treneri.

„**Paleta**” – mākslas nometne notiks 20 dienas Mērsragā pie jūras. Nometnes laikā notiks dažādas mākslas nodarbības. Bērniem būs iespēja mācīties pie lieliskiem pasniedzējiem, savus darbus varēs veidot dažādās mākslas tehnikās.

„**Upe**” – radoša atpūtas nometne notiks skaistā vietā pie Daugavas. Nometnes ilgums 10 dienas. Bērniem būs iespēja gan peldēties, gan sauļoties, gan doties interesantās ekskursijās un piedzīvojumiem bagātos pārgājienos. Dalībnieki darbosies radošajās darbnīcās, veidojot interesantus darbiņus, nodarbosies ar vides mākslu, spēlēs teātri.

„**Rondo**” – sarīkojuma deju nometne savus dalībniekus gaidīs gleznainā vietā Latgalē pie Ludzas ezera. Divas reizes dienā notiks deju treniņi pieredzējušu pedagogu vadībā. Nometnes dalībniekiem būs iespēja baudīt dažādus ūdens priekus, sauļoties un iepazīt apkārtni.

„**ABC**” – franču sarunvalodas nometne notiks gleznainā Francijas ciematiņā kopā ar dažādu citu valstu bērniem. Divas nedēļas franču valodu mācīs pasniedzēji no Francijas. Nometnes laikā būs iespēja doties dažādās ekskursijās, apmeklējot Francijas ievērojamākās vietas.

„**Maska**” – radoša teātra spēles nometne notiks Saulkrastos divas nedēļas, kuru laikā būs iespēja nodarboties ar teātri, apgūt oratora mākslu, izgatavot dažādas maskas. Nometnes dalībnieki varēs paši spēlēt un iestudēt nelielas izrādes.

„**Tempo**” – angļu valodas nometne notiks 10 dienas Lielvārdē, pie Daugavas. Bērni varēs piedalīties dažādās sportiskās aktivitātēs, spēlēt sporta spēles, peldēties, savstarpēji sarunāties angļiski. Katru dienu notiks vairākas angļu valodas nodarbības un pasākums angļu valodā.

Izvēlies nometni atbilstoši katra bērna interesēm un atzīmē ar „X”!

Nr. p. k.	Nometnes Bērni	Paleta	ABC	Sparta	Maska	Rondo	Tempo	Upe
0.	Liene		X					
1.	Pāvils							
2.	Pēteris							
3.	Andrejs							
4.	Diāna							
5.	Anna							
6.	Samanta							
7.	Antons							
8.	Oskars							
9.	Jurijs							
10.	Alīna							

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

2. uzd.: _____

Kopā par
klaus.: _____

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**
2012. gada 8. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (5 punkti).

Izlasi tekstu!

Aizpildi tukšās vietas!

Paraugš. Ozolu ģimenē ir (2) divi bērni.

1.1. Jānis Ozols ir dzimis (3.) _____ janvārī.

1.2. Viņš ir (6.) _____ klases skolēns.

1.3. Katru dienu zēns pulksten (8) _____ no rīta iet uz skolu.

1.4. Viņš tur mācās līdz pulksten (13) _____.

1.5. Mājās Jānis (4) _____ stundas mācās un tad iet uz treniņu.

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (5 punkti).

Izlasi tekstu! Apvelc saturiski un gramatiski pareizā vārda burtu!

Pasaulē ir mantas, kas (2.1.) noder kādu laiku. Taču ir arī tādas vērtības, kas nenoveco. Viena no tām ir tautas (2.2.).

Nolietojas skaņu plates un diski, bet (2.3.) tautasdziesmas – ne. Pirms simt gadiem tās skanēja tāpat kā šodien.

Tālā pagātnē daudzi cilvēki nemācēja ne lasīt, ne rakstīt, tāpēc viņi tautasdziesmas noklausījās, iemācījās paši un iemācīja arī (2.4.). Dainu tēvs Krišjānis Barons (2.5.) tautasdziesmas, savukārt mēs tās varam izlasīt grāmatās.

(Pēc I. Ziedoņa)

2.1. a) cilvēka b) cilvēkam c) cilvēkā d) cilvēku

2.1. _____

2.2. a) gudrībā b) gudrību c) gudrībai d) gudrība

2.2. _____

2.3. a) paši b) paša c) pašas d) pašām

2.3. _____

2.4. a) citi b) citas c) citiem d) citām

2.4. _____

2.5. a) parakstīja b) aprakstīja c) izrakstīja d) pierakstīja

2.5. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (5 punkti).**Tukšajā vietā ieraksti pareizo burtu!**

3.1. Latvijas Televīzijas tornis ir ļoti au ____ sts.

3.2. Labs drau ____ s ir liela vērtība.

3.3. Katrs mācību ga ____ s dara mūs gudrākus.

3.4. Saule norietēja, un iestājās tumša nak ____ s.

3.5. Sudra ____ s tiek izmantots gredzenu un auskaru izgatavošanai.

3.1. ____

3.2. ____

3.3. ____

3.4. ____

3.5. ____

Kopā par
3. uzd.:**4. uzdevums (5 punkti).****Izlasi vārdus un tekstu!****Tukšajā vietā ieraksti saturam piemēroto vārdu atbilstošajā formā!**

dzintars

skaists

daudz

spīdēt

priede

augsts

Paraugs. Ko jūs zināt par dzintaru?

4.1. Senos laikos gar Baltijas jūru auga _____ priedes.

4.2. Toreiz _____ ārkārtīgi karsta saule.

4.3. Tāpēc no _____ tecēja smaržīgi sveķi (смола).

4.4. Pagāja _____ gadu, un zemes slānis ar sveķiem nokļuva jūras dzelmē.

4.5. Laiks un stiprais ūdens spiediens pārvērtā sveķus par _____ akmeni, ko sauc par dzintaru.

4.1. ____

4.2. ____

4.3. ____

4.4. ____

4.5. ____

Kopā par
4. uzd.:Kopā par
val. liet.:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**

2012. gada 8. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

Aplūko Mātes dienas koncerta afišu!

Papildini afišu! Ieraksti dotos vārdus atbilstošā formā!

Skolēnu padome aicina visus uz Mātes dienas _____

š. g. 12. maijā plkst. 16.00 _____ aktu zālē.

Koncerta _____ dzejas lasījumi, skolas kora uzstāšanās,
māmiņu _____ galerija, īpašie sveiciens māmiņām, dziesmas,
dejas, _____.

Aicinām apmeklēt arī skolēnu _____ un

ziedu kompozīciju _____

skolas _____.



Vārdi darbam: skola, rotaļas, izstāde, koncerts, programma, halle, rokdarbi, portreti.

2. uzdevums (12 punkti).**Izlasi skolēnu domas par tematu „Kabatas nauda”!****Niks (13 gadi)**

Jau divus gadus manas kabatas naudas daudzums nav mainījies, tas ir 3 lati nedēļā. Bet es taču vairs neesmu mazs, manas vajadzības aug, bet vecāki saka, ka pats vēl neesmu nopelnījis ne santīma un man vairāk nepienākas.

Vīta (12 gadi)

Mana kabatas nauda ir 5 lati nedēļā. Man ar to pilnībā pietiek, jo to varu tērēt, kā vēlos. Es pat varu sakrāt dzimšanas dienas dāvanām draugiem vai vecākiem.

Ivars (12 gadi)

Man vispār nav kabatas naudas. Vecāki apmaksā manus transporta izdevumus, pusdienas skolā un samaksā par treniņiem un telefonu. Ja man kaut kas ir vajadzīgs, es palūdzu naudu konkrētam mērķim. Dažreiz vecāki vai vecmāmiņa man samaksā nelielu naudas summu par kādu labi padarītu darbu mājās.

Uzraksti stāstījumu par tematu „Kabatas nauda”!**Ievēro saistīta teksta uzbūvi (ievads, pamatdaļa, nobeigums)!****Neaizmirsti stāstījumā**

- **izteikt savas domas par šo tematu,**
- **salīdzināt savas domas ar skolēnu domām,**
- **pamatot savu viedokli.**

(Apjoms – 80–100 vārdu.)

Kabatas nauda

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2012. gada 8. maijā
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa

1. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Cik bieži tu apmeklē skolas bibliotēku, kāpēc?
2. Ko tu dari skolas bibliotēkā, kāpēc?
3. Kāda satura grāmatas tu ieteiktu izlasīt saviem draugiem?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībiece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



2. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kādas grāmatas tev vislabāk patīk, kāpēc?
2. Par ko bija pēdējā grāmata, ko tu lasīji?
3. Kuras grāmatas tu neieteiktu lasīt saviem skolēniem?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



3. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri mācību līdzekļi ir nepieciešami matemātikas stundās, kāpēc?
2. Ko tu vislabāk dari matemātikas stundās?
3. Kādam, tavuprāt, jābūt matemātikas skolotājam?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



4. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kāpēc, tavuprāt, ir jāievēro ceļu satiksmes noteikumi?
2. Kurus ceļu satiksmes noteikumus visbiežāk pārkāpj skolēni, kāpēc?
3. Kādas, tavuprāt, ir ceļu satiksmes noteikumu neievērošanas sekas?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kā var atpūsties zooloģiskajā dārzā?
2. Kas tev vislabāk patīk zooloģiskajā dārzā, kāpēc?
3. Kāpēc dažiem cilvēkiem nepatīk zooloģiskie dārzi?
Pamato savu viedokli!

5. bijete

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



6. bijete

1. uzdevums.

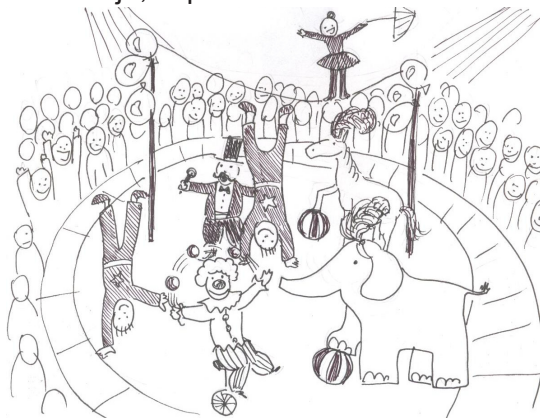
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kurus transporta veidus tu zini?
2. Kuru transporta veidu tu visbiežāk izmanto, kāpēc?
3. Kuri, tavuprāt, ir bīstamākie transporta veidi?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībiece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



7. bijete

1. uzdevums.

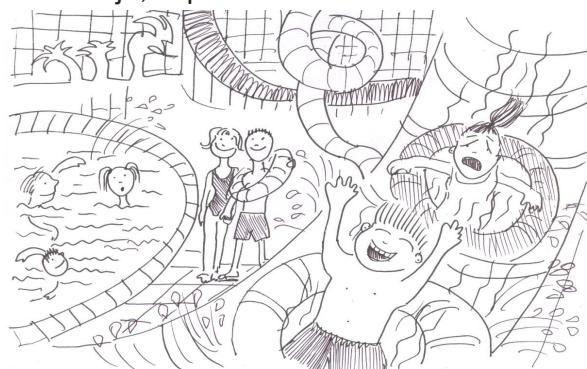
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kā tu parasti svini savu dzimšanas dienu, kāpēc?
2. Kura ir bijusi vislabākā dāvana, ko saņēmi dzimšanas dienā, kāpēc?
3. Kādu dāvanu tu negribētu saņemt dzimšanas dienā?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībiece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



8. bijete

1. uzdevums.

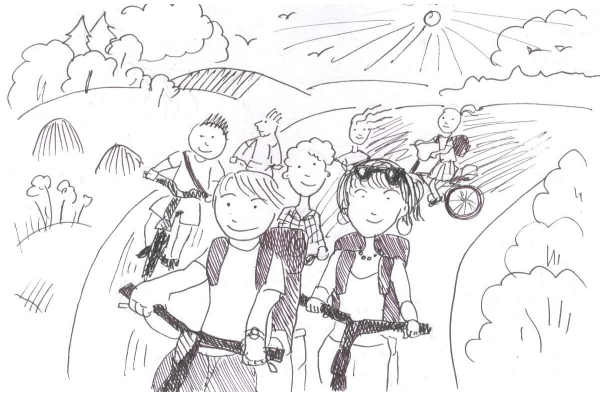
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kāda, tavuprāt, ir laba klases ekskursija, kāpēc?
2. Kura klases ekskursija tev patika vislabāk, kāpēc?
3. Kas, tavuprāt, ekskursijā ir vissvarīgākais?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



9. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuras sporta spēles ir populāras tavā klasē, skolā, kāpēc?
2. Kura ir tava mīļākā sporta spēle, kāpēc?
3. Kuras sporta spēles, tavuprāt, ir bīstamas?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



10. bijete**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kā, tavuprāt, jāorganizē klases pārgājiens, kāpēc?
2. Uz kuriem tu gribētu doties pārgājienā kopā ar draugiem, kāpēc?
3. Kur tu labprātāk piedalītos – ekskursijā vai pārgājienā?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībiece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?

**11. bijete****1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kur tu parasti iepērcies, kāpēc?
2. Ko tu visbiežāk pērc veikalā, kāpēc?
3. Kā, tavuprāt, ir pareizi jāiepērkas?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībiece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



12. biļete**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kādos muzejos tu esi bijis/bijusi?
2. Kurā muzejā tev patika vislabāk, kāpēc?
3. Kāpēc, tavuprāt, ir vajadzīgi muzeji?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībiece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?

**13. biļete****1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Ko var iegādāties apģērbu veikalā?
2. Kāds apģērbs tev patīk vislabāk, kāpēc?
3. Vai skolā, tavuprāt, vajadzētu ieviest skolas formas?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībiece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



14. bijete**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kuri ēdieni tev garšo vislabāk, kāpēc?
2. Ko tu visbiežāk ēd skolas ēdnīcā, kāpēc?
3. Kāds, tavuprāt, ir veselīgs ēdiens un kāds neveselīgs ēdiens?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



1. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



2. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



3. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



4. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



5. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



6. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



7. biļete

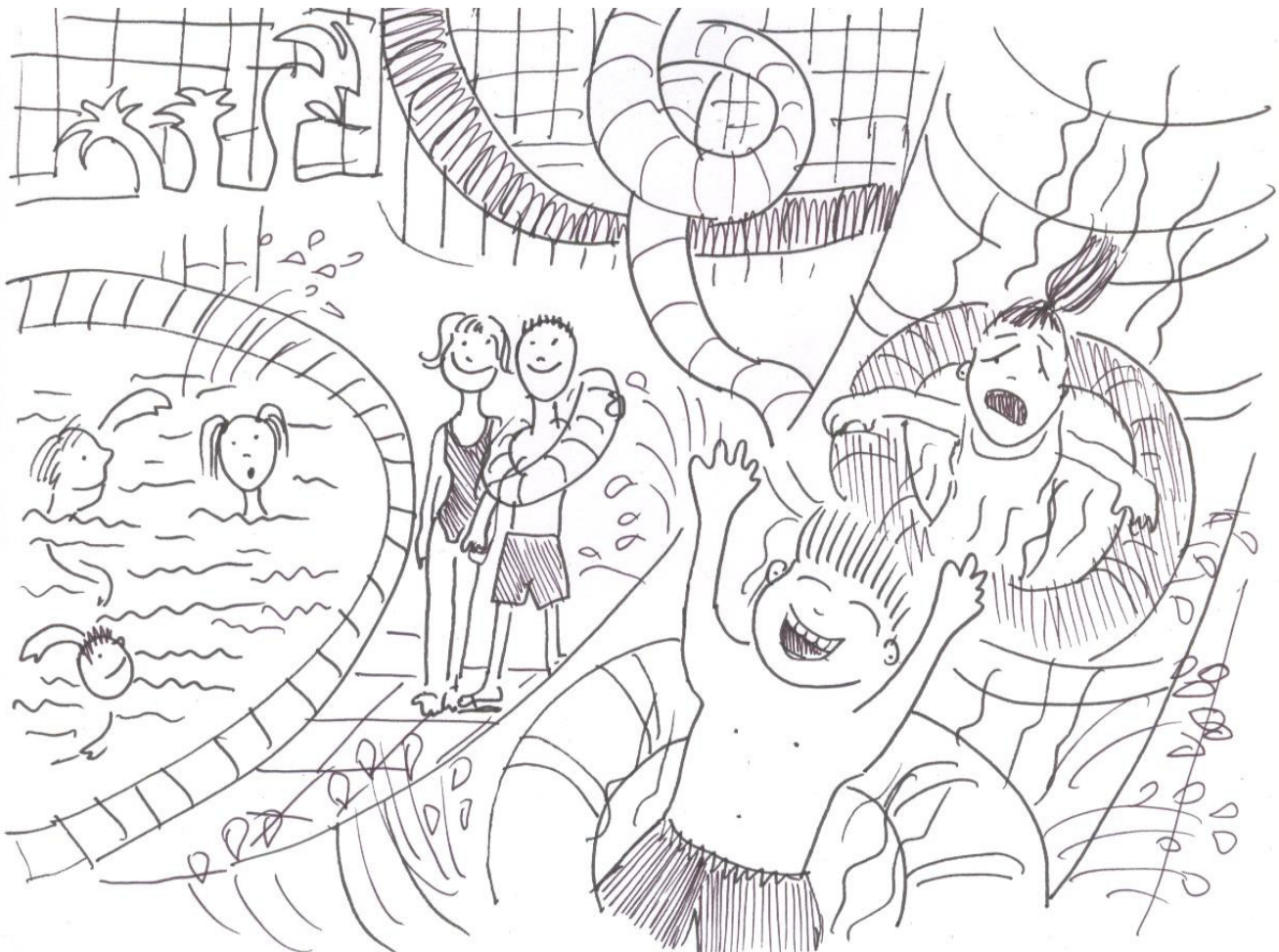
1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



8. biļete

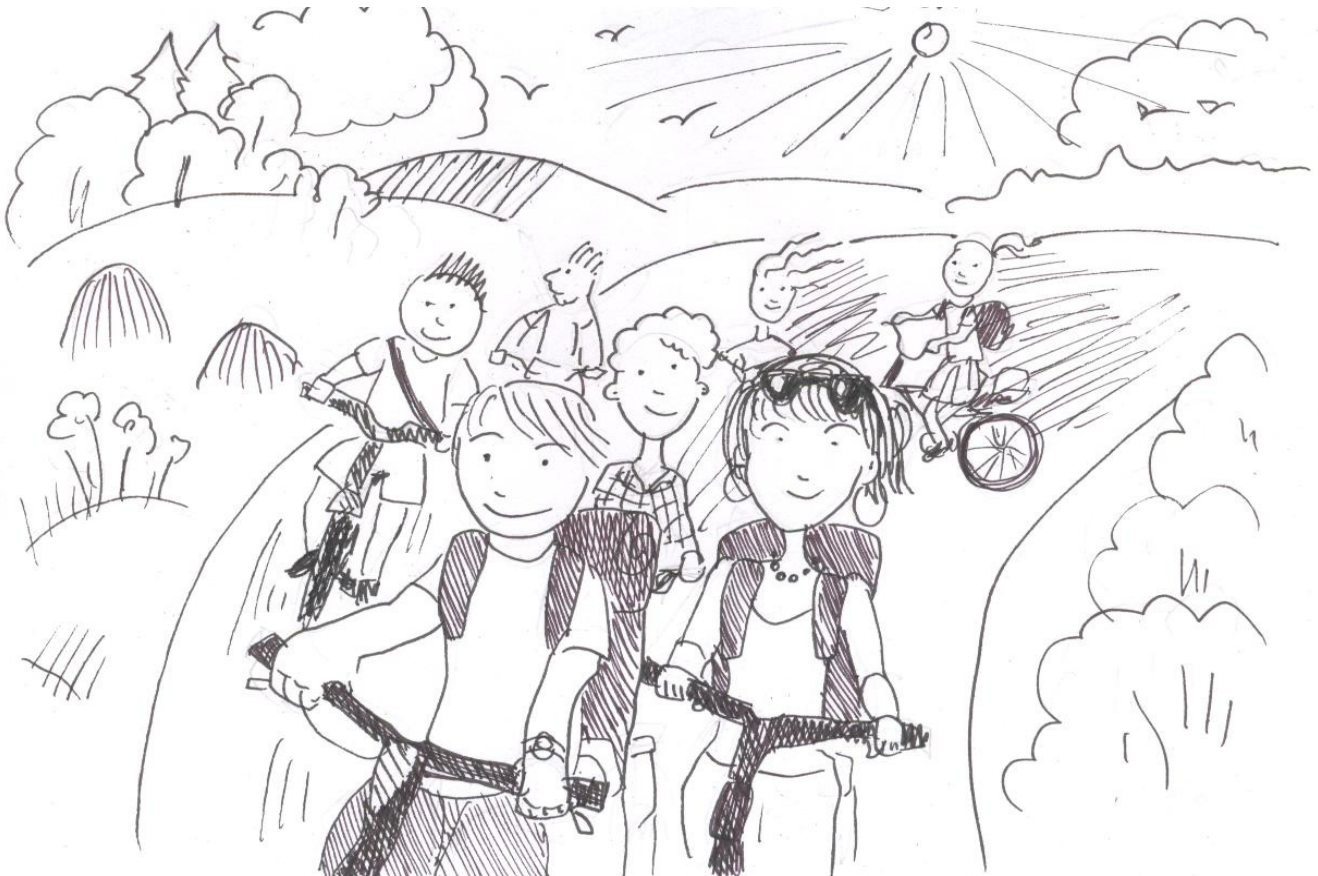
1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



9. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



10. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



11. biļete**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



12. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



13. bijete**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



14. bijete

1. uzdevums.

Atbilde uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- Kur notiek darbība (raksturo vidi)?
- Kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas)?
- Ko viņi dara?
- Vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- Vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- Ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2012. gada 8. maijā
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Vērtēšanas kritēriji

Uzdevums	Vērtēšanas kritēriji	Maks. punktu skaits
Lasišana 1. uzd.	Par katru pareizu izvēli/ierakstu – 1 p.	10
Lasišana 2. uzd.	Par katru pareizi veiktu izvēli/ierakstu – 1 p.	10
Klausīšanās 1. uzd.	Par katru pareizu izvēli – 1 p.	10
Klausīšanās 2. uzd.	Par katru pareizu izvēli – 1 p.	10
Valodas lietojums 1. uzd.	Par katru saturiski un gramatiski pareizi veiktu ierakstu – 1 p.	5
Valodas lietojums 2. uzd.	Par katru pareizu izvēli – 1 p.	5
Valodas lietojums 3. uzd.	Par katru pareizi ierakstītu burtu – 1 p.	5
Valodas lietojums 4. uzd.	Par katru saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.	5
Rakstīšana 1. uzd.	Par katru saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.	8
Rakstīšana 2. uzd.	Sk. tabulu „Rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas kritēriji”.	12
Runāšana	Sk. tabulu „Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji”.	20

Rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas kritēriji* – 12 p.

P.	Saturs	Teksta uzbūve un organizācija	Vārdu krājums	Pareizrakstība
3	Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Izteikts pamatots viedoklis, ievērots apjoms.	Teksts strukturēts, ievērota saistīta teksta uzbūve (ievads, pamatdaļa, nobeigums). Domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.	Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
2	Izteikts viedoklis, nav izpildīts viens nosacījums, trūkst pamatojuma, ievērots apjoms.	Teksts daļēji strukturēts (trūkst kāda no teksta uzbūves daļām). Domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Ne vairāk kā 6–10 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas netraucē uztvert domu.
1	Izteikts viedoklis, trūkst pamatojuma. Izpildīts vismaz viens nosacījums. Teksta apjoms nav mazāks par 40 vārdiem.	Tekstu ir mēģināts strukturēt, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu.
0	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 40 vārdiem), lai darbu varētu novērtēt.			

* Vērtē tikai apgūtās prasmes.

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji – 20 p.

P.	Uzdevumu noteikumu izpilde	Stāstījuma loģiskums	Vārdu krājums	Runas plūdums	Valodas lietojums
4	Sniedz pamatotas atbildes uz visiem skolotāja jautājumiem. Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Veido plašu un pamatotu monologu.	Veido loģisku un secīgu stāstījumu. Pārliecinošs izteiksmes veids. Izsaka secinājumus un vērtējumu.	Plašs un daudzveidīgs vārdu krājums, izvēlētā leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Runa ir plūstoša un viegli uztverama.	Precīzs valodas lietojums, ne vairāk kā 2 nenozīmīgas kļūdas gramatiskajās formās.
3	Sniedz atbildes uz visiem skolotāja jautājumiem, daļēji pamato. Veido pietiekami izvērstu monologu, spēj īsi pamatot savu viedokli.	Stāstījums ir plānveidīgs un loģisks. Kopumā pārliecinošs izteiksmes veids. Daļēji izsaka secinājumus un vērtējumu.	Pietiekami plašs vārdu krājums, izvēlētā leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Runa ir viegli uztverama, dažreiz ir pauzes, cenšoties izteikties precīzāk.	Samērā precīzs valodas lietojums. Ir 3–5 kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.
2	Daļēji atbild uz skolotāja jautājumiem. Nepietiekami pamato izteikto domu. Veido īsu monologu.	Stāstījums kopumā plānveidīgs, dažos gadījumos trūkst loģiskuma, neizsaka secinājumus un vērtējumu.	Pietiekams vārdu krājums, lai izpildītu uzdevuma nosacījumus.	Runā nepabeigtiem, dažreiz aprautiem teikumiem, runāto kopumā var uztvert.	Neprecīzs valodas lietojums. Ir 6–7 kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.
1	Pēc skolotāja pamudinājuma daļēji atbild uz jautājumiem. Ar grūtībām veido monologu. Nespēj pamatot viedokli.	Stāstījums nav loģisks un plānveidīgs.	Vienveidīgs, ierobežots vārdu krājums, kas traucē uzdevuma izpildi.	Runā frāzēs vai atsevišķiem vārdiem. Runa grūti uztverama.	Ierobežots gramatisko formu lietojums, kļūdās pat vienkāršākajās gramatiskajās formās.
0*	Skolēns nespēj atbildēt uz skolotāja jautājumiem un neveido stāstījumu.				

* Ja 1. kritērijā skolēns saņem 0 punktu, tālāk nevērtē.

Runas ilgums – 3–4 minūtes.

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2012. gada 8. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 2. variants

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).
Izlasi latviešu tautas teikas!

A Teika teic, ka sensenos laikos akmeņus sauca par velna rāceņiem. Tie auga ļoti ātri un darīja cilvēkiem daudz posta. Daži gulēja uz jumtiem un tos ielauza. Citi auga māju pamatos un gāza tās apkārt. Bet tad kāds cilvēks uzminēja, ka velna rāceņi ir akmeņi. No tā laika akmeņi vairs neaug.

B Kad Dievs radīja zemi, Velns staigāja pakaļ un brīnījās. Arī Velnam gribējās kaut ko darīt. Viņš paņēma zemi un piebāza ar to pilnu muti. Zeme sāka Velnam mutē briest, un tā bija jāizspļauj. No izspļautās zemes radās kalni. Velns lielākās zemes pikas sāka ar kājām drupināt, un no sadrupinātajām pikām radās akmeņi.

C Senāk lieli akmeņi bija viegli kā pūpēži. Par akmeņiem arī tos nesauca, bet sauca par lieliem pūpēžiem. Reiz kādā muižā cēla māju. Vīri nesa akmeņus mājas pamatiem. Kādam vīram lielais pūpēdis izkrita no rokām un aizriboja labu gabalu projām. Vīrs tad arī iesaucās: „Aizvēlās kā akmens!” Un pūpēdis uzreiz kļuva smags. No tā laika to arī par akmeni nosauca.

D Kad Dievs bija iesējis akmeņus, viņš lika tiem trīs dienas augt. Pēc trijām dienām Dievs izgāja uz lauka un sacīja: „Āmen!” Tad visi akmeņi beidza augt, un līdz šai dienai akmeņi palikuši tādi, kādi izauga pa trijām dienām.

1.1. Atbildi uz jautājumiem!

1.1.1. Par ko ir teikas?

1.1.1. _____

1.1.2. Kā divās teikās sauca akmeņus?

1.1.2. _____

1.2. Savieno līdzīgas nozīmes vārdus!

1.2.1. slikti

uzreiz

1.2.1. _____

1.2.2. bez nosaukuma

daudz posta

1.2.2. _____

1.2.3. tūlīt

vārda nav bijis

1.2.3. _____

1.3. Atzīmē tabulā ar „X”, kurai teikai atbilst dotais apgalvojums!

Nr. p. k.	Apgalvojums	A	B	C	D
0.	<i>Kalni radās no zemes Velna mutē.</i>		X		
1.	Agrāk akmeņi bojāja mājas.				
2.	Velns gribēja darīt tāpat kā Dievs.				
3.	Senos laikos akmeņi bija viegli.				
4.	Dievs audzēja akmeņus.				
5.	Vīrs uzminēja, ka tas ir akmens.				

1.3.1. _____

1.3.2. _____

1.3.3. _____

1.3.4. _____

1.3.5. _____

 Kopā par
1. uzd.: _____

2. uzdevums

Izlasi tekstu!

Latvijas monētas

Tēli un zīmes, ko kaļ monētās vai drukā uz papīra naudas, ir labs veids, kā parādīt valstij raksturīgus dabas un kultūras simbolus.

1992. gadā, kad tapa atjaunotā lata monētu un banknošu dizains, mākslinieki Gunārs Lūsis un Jānis Strupulis piedāvāja uz monētām kalt zīmes, kas saistītas ar mežu, ūdeni, zemi, tradīcijām, tātad – Latvijas bagātībām.

Uz 50 santīmu monētas ir priedes stāds, uz viena lata monētas ir lasis, bet uz divlatnieka – gotiņa.

Latvijas Bankas mākslinieciskais konsultants Laimonis Šēnbergs atceras, ka darba gaitā zīmējumi uz monētām tika mainīti. Sākumā uz divu latu monētas mākslinieki vēlējās govi ar teliņu, taču šāds attēls īsti labi neizskatījās. Uz vienlatnieka bija iecerēti divi laši. Tā kā tos neizdevās skaisti iezīmēt, atstāja vienu lasi.

„Lasim tagad ir daudz draugu,” tā par viena lata sērijas zīmējumiem saka mākslinieks.

Kopš 2001. gada Latvijas Banka viena lata sēriju ik gadu papildina. Nu jau tradicionāli īpaša dizaina vienlatnieki tiek laisti apgrozībā tieši pirms Līgo svētkiem un pirms Ziemassvētkiem. Lasis vairs nav viens! Līdzās tam ir monētas ar stārķa, skudras, baravikas, Sprīdīša, Pētergaiļa, kliņģera, Jāņu vainaga, priedes čiekura, pūcessaktas, sniegavīra, skursteņslauķa, Nameja gredzena, Ziemassvētku eglītes un krupja attēlu. Kā veiksmes simbols 2010. gada decembrī kolekciju papildināja monēta ar laimes pakavu.

Monētas atšķiras ne tikai ar to, ka veidotas no dažādiem materiāliem, bet arī ar noformējumu. Piemēram, nesen izlaistajā „Dzintara monētā” ir iestrādāts dzintara gabaliņš kā acs zīlīte. Visas viena lata monētas ir apgrozības nauda, ko cilvēki izmanto ikdienā. Savukārt zelta un sudraba monētas ir veidotas kā īpaši mākslas darbi. Tās maksā ievērojami dārgāk par norādīto summu uz monētas. Šī nauda paredzēta kā suvenīrs.

(Pēc preses materiāliem)

2. uzdevums (10 punkti).**2.1. Izlasi apgalvojumus un atzīmē tabulā ar „X” pareizo atbildi atbilstoši lasītajam tekstam!**

Nr. p. k.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	<i>Uz naudas zīmēm attēloti Latvijas kultūras simboli.</i>	X	
1.	Monētu veidošanas laikā attēli tika mainīti.		
2.	Pirms visiem svētkiem tiek izveidoti atšķirīga dizaina vienlatnieki.		
3.	Jaunākās vienlatnieka monētas ir ar Nameja gredzena attēlu.		
4.	Monētas atšķiras tikai ar noformējumu.		
5.	Zelta un sudraba monētas tiek uzskatītas par mākslas darbiem.		

2.1.1. _____

2.1.2. _____

2.1.3. _____

2.1.4. _____

2.1.5. _____

2.2. Ieraksti tukšajā vietā saturiski pareizu vārdu atbilstoši lasītajam tekstam!*(Skaitļa vārdus pieraksti ar cipariem.)*

Mākslinieki piedāvāja uz monētām attēlot Latvijas (6.) _____ —

2.2.6. _____

mežu, ūdeni, zemi, tradīcijas. Uz viena lata monētas sākotnēji bija iecerēti divi

(7.) _____.

2.2.7. _____

Sākot ar (8.) _____ gadu, vienlatnieku sērija ik gadu tiek

2.2.8. _____

papildināta. Monēta ar laimes pakavu ir (9.) _____ simbols.

2.2.9. _____

Pirms neilga laika ir izlaistas monētas, kas rotātas ar (10.) _____

2.2.10. _____

gabaliņu.

Kopā par
2. uzd.:
_____Kopā par
lasīšanu:

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2012. gada 8. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).
Izlasi uzdevuma nosacījumus un informāciju!
Klausies tekstu un tukšajā vietā ieraksti saturam atbilstošā vārda/vārdu burtu!
Divas atbildes ir liekas. (Ieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

M	mājsaimniece	D	sadedzis	J	dārgas
L	izremontēts	K	uz ārzemēm	H	vasaras
A	Saldū	E	īpašniekus	I	lauku sēta
C	mīļš	F	vetārste	G	mājīga
B	seši				

 0. Stāstīts tiek par dzīvnieku patversmi A .
 (kur?)

 1. Telpa kaķiem ir _____.
 (kāda?)

 2. Dzintara Rupeika sieva ir _____.
 (kas ir?)

 3. Sākumā mājai viens gals bija _____.
 (kāds?)

 4. Deviņi kaķi un divdesmit suņi gaida _____.
 (ko?)

 5. No _____ patversmē mitinās kaķenīte.
 (no kura laika?)

 6. Mājdzīvnieki netiek ņemti līdz _____.
 (uz kuriem?)

 7. Analīzes mājdzīvniekiem pirms aizbraukšanas ir _____.
 (kādas?)

 8. Sunim pašlaik ir _____ gadi.
 (cik?)

 9. Pirāts ir _____ un draudzīgs.
 (kāds?)

 10. Suns varētu dzīvot _____.
 (kur?)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

2. uzdevums (10 punkti).**Izlasi visu dotu informāciju un aplūko tabulu!****Klausies tekstu! (Ieraksts skanēs divas reizes.)**

„**Sparta**” – basketbola nometne darbosies divas nedēļas skaistā vietā pie jūras. Katru dienu notiks divi treniņi, vieglatlētikas treniņš notiks jūras krastā. Būs iespēja peldēties un sauļoties. Nometni vadīs pieredzējuši treneri.

„**Paleta**” – mākslas nometne notiks 20 dienas Mērsragā pie jūras. Nometnes laikā notiks dažādas mākslas nodarbības. Bērniem būs iespēja mācīties pie lieliskiem pasniedzējiem, savus darbus varēs veidot dažādās mākslas tehnikās.

„**Upe**” – radoša atpūtas nometne notiks skaistā vietā pie Daugavas. Nometnes ilgums 10 dienas. Bērniem būs iespēja gan peldēties, gan sauļoties, gan doties interesantās ekskursijās un piedzīvojumiem bagātos pārgājienos. Dalībnieki darbosies radošajās darbnīcās, veidojot interesantus darbiņus, nodarbosies ar vides mākslu, spēlēs teātri.

„**Rondo**” – sarīkojuma deju nometne savus dalībniekus gaidīs gleznainā vietā Latgalē pie Ludzas ezera. Divas reizes dienā notiks deju treniņi pieredzējušu pedagogu vadībā. Nometnes dalībniekiem būs iespēja baudīt dažādus ūdens priekus, sauļoties un iepazīt apkārtni.

„**ABC**” – franču sarunvalodas nometne notiks gleznainā Francijas ciematīnā kopā ar dažādu citu valstu bērniem. Divas nedēļas franču valodu mācīs pasniedzēji no Francijas. Nometnes laikā būs iespēja doties dažādās ekskursijās, apmeklējot Francijas ievērojamākās vietas.

„**Maska**” – radoša teātra spēles nometne notiks Saulkrastos divas nedēļas, kuru laikā būs iespēja nodarboties ar teātri, apgūt oratora mākslu, izgatavot dažādas maskas. Nometnes dalībnieki varēs paši spēlēt un iestudēt nelielas izrādes.

„**Tempo**” – angļu valodas nometne notiks 10 dienas Lielvārdē, pie Daugavas. Bērni varēs piedalīties dažādās sportiskās aktivitātēs, spēlēt sporta spēles, peldēties, savstarpēji sarunāties angļiski. Katru dienu notiks vairākas angļu valodas nodarbības un pasākums angļu valodā.

Izvēlies nometni atbilstoši katra bērna interesēm un atzīmē ar „X”!

Nr. p. k.	Bērni	Nometnes						
		Upe	Tempo	Rondo	Sparta	ABC	Paleta	Maska
0.	Liene					X		
1.	Pāvils							
2.	Pēteris							
3.	Andrejs							
4.	Diāna							
5.	Anna							
6.	Samanta							
7.	Antons							
8.	Oskars							
9.	Jurijs							
10.	Alīna							

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

2. uzd.: _____

Kopā par
klaus.: _____

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2012. gada 8. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 2. variants

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. uzdevums (5 punkti).

Izlasi tekstu!

Aizpildi tukšās vietas!

Paraugš. Kalniņu ģimenē ir (3) trīs meitas.

1.1. Anna Kalniņa ir (5.) _____ klases skolniece.

1.2. Viņa ir dzimusi (7.) _____ februārī.

1.3. Katru dienu meitene pulksten (9) _____ no rīta iet uz skolu.

1.4. Tur viņa mācās līdz pulksten (14) _____.

1.5. Mājās Anna (2) _____ stundas atpūšas un tad sāk mācīties.

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (5 punkti).

Izlasi tekstu! Apvelc saturiski un gramatiski pareizā vārda burtu!

Pasaulē ir mantas, kas (2.1.) noder kādu laiku. Taču ir arī tādas vērtības, kas nenoveco. Viena no tām ir tautas (2.2.).

Nolietojas skaņu plātes un diski, bet (2.3.) tautasdziesmas – ne. Pirms simt gadiem tās skanēja tāpat kā šodien.

Tālā pagātnē daudzi cilvēki nemācēja ne lasīt, ne rakstīt, tāpēc viņi tautasdziesmas noklausījās, iemācījās paši un iemācīja arī (2.4.). Dainu tēvs Krišjānis Barons (2.5.) tautasdziesmas, savukārt mēs tās varam izlasīt grāmatās.

(Pēc I. Ziedoņa)

2.1. a) cilvēka b) cilvēkam c) cilvēkā d) cilvēku

2.1. _____

2.2. a) gudrībā b) gudrību c) gudrības d) gudrība

2.2. _____

2.3. a) pašām b) paša c) pašas d) paši

2.3. _____

2.4. a) citiem b) citas c) citām d) citi

2.4. _____

2.5. a) parakstīja b) izrakstīja c) aprakstīja d) pierakstīja

2.5. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (5 punkti).**Tukšajā vietā ieraksti pareizo burtu!**

3.1. Pie jūras bieži pūš au ____ sts vējš.

3.1. ____

3.2. Kad nokūst snie ____ s, uzzied pirmie krokusi.

3.2. ____

3.3. Manam draugam ir laba sir ____ s.

3.3. ____

3.4. Zel ____ s ir viens no dārgākajiem metāliem pasaulē.

3.4. ____

3.5. Palīdzēt citiem cilvēkiem ir vērtīgs dar ____ s.

3.5. ____

4. uzdevums (5 punkti).**Izlasi vārdus un tekstu!****Tukšajā vietā ieraksti saturam piemēroto vārdu atbilstošajā formā!**Kopā par
3. uzd.:

dzintars

gulēt

ciets

krasts

dzeltens

ļoti

Paraugs. Ko jūs zināt par dzintaru?

4.1. Senos laikos Baltijas jūras _____ auga lielas priedes.

4.1. ____

4.2. Toreiz staroja _____ karsta saule.

4.2. ____

4.3. Tāpēc no kokiem tecēja _____ sveķi (смола).

4.3. ____

4.4. Pagāja simtiem gadu, un zemes slānis ar sveķiem _____ jūras dzelmē.

4.4. ____

4.5. Laiks un lielais ūdens spiediens pārvērtā sveķus par _____ akmeni, ko sauc par dzintaru.

4.5. ____

Kopā par
4. uzd.:

**Kopā par
val. liet.:**

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2012. gada 8. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana, 2. variants

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

Aplūko Mātes dienas koncerta afišu!

Papildini afišu! Ieraksti dotos vārdus atbilstošā formā!

Skolēnu padome aicina visus uz Mātes dienas koncertu

š. g. 12. _____ plkst. 16.00

skolas aktu _____.

Koncerta programmā _____ lasījumi,

skolas _____ uzstāšanās, māmiņu portretu galerija,

īpašie _____ māmiņām, _____,

dejas, rotaļas.

Aicinām apmeklēt arī _____ rokdarbu un

_____ kompozīciju izstādi skolas hallē.



Vārdi darbam: dzeja, ziedi, maijs, dziesmas, zāle, skolēni, koris, sveiciens.

2. uzdevums (12 punkti).***Izlasi skolēnu domas par tematu „Kabatas nauda”!******Niks (13 gadi)***

Jau divus gadus manas kabatas naudas daudzums nav mainījies, tas ir 3 lati nedēļā. Bet es taču vairs neesmu mazs, manas vajadzības aug, bet vecāki saka, ka pats vēl neesmu nopelnījis ne santīma un man vairāk nepienākas.

Vīta (12 gadi)

Mana kabatas nauda ir 5 lati nedēļā. Man ar to pilnībā pietiek, jo to varu tērēt, kā vēlos. Es pat varu sakrāt dzimšanas dienas dāvanām draugiem vai vecākiem.

Ivars (12 gadi)

Man vispār nav kabatas naudas. Vecāki apmaksā manus transporta izdevumus, pusdienas skolā un samaksā par treniņiem un telefonu. Ja man kaut kas ir vajadzīgs, es palūdzu naudu konkrētam mērķim. Dažreiz vecāki vai vecmāmiņa man samaksā nelielu naudas summu par kādu labi padarītu darbu mājās.

Uzraksti stāstījumu par tematu „Kabatas nauda”!***Ievēro saistīta teksta uzbūvi (ievads, pamatdaļa, nobeigums)!******Neaizmirsti stāstījumā***

- izteikt savas domas par šo tematu,***
- salīdzināt savas domas ar skolēnu domām,***
- pamatot savu viedokli.***

(Apjoms – 80–100 vārdu.)

Kabatas nauda
