

IESKAITE KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI
 2012. gada 10. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa, 1. variants

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Чтение

Прочитай текст (см. Текста лapa).

Задание 1. (2 пункта)

Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.

События происходили (где?) _____

Прозвище главного участника событий – _____

Задание 2. (1 пункт)

Отметь верное.

Гога не мог произнести

ни одного слова

очень многие слова

некоторые слова

Задание 3. (1 пункт)

Выпиши из 1 абзаца текста фразеологизм со значением «нести вздор».

Задание 4. (2 пункта)

Заполни таблицу, используя выделенный фрагмент текста.

Слова литературного стиля	Слова-синонимы разговорного стиля в тексте
лгун	
доносчик	

Задание 5. (5 пунктов)

Заполни таблицу в соответствии с содержанием текста.

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
Вопрос о стихах, который задал доктор, был связан с болезнью Гоги.			
Старый доктор очень любил стихи Пушкина.			
О своих одноклассниках и о докторе Гога отзывается одинаково.			
О докторе и о маме Гога отзывается одинаково.			
Доктору важно, что думает о нём Гога.			

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задание 6. (1 пункт)**Отметь верное.**

Выражение «счастливые слёзы» – это

 метафора эпитет сравнение**Задание 7. (1 пункт)****Установи соответствие, запиши цифру в .**

1. волшебник

 заклятие

2. заколдовать

 джинн заклясть**Задание 8. (1 пункт)****Допиши предложение в соответствии с содержанием текста.**

Доктор считает, что Гога сможет выздороветь, если _____

Задание 9. (2 пункта)**Заполни таблицу в соответствии с содержанием текста.**

Имя персонажа	Отчество персонажа
	Кузьминична
Александр	

Задание 10. (2 пункта)**Отметь верное и аргументируй свой выбор.**Слова **грубые** и **справедливые** в данном тексте являются антонимами, так как _____ не являются антонимами, так как _____**Задание 11. (2 пункта)****Допиши предложение.**

Доктор не стал выписывать рецепт Гоге, потому что _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

Kopā par
lasīšanu:

Слушание**Задание 1. (2 пункта)**

Допиши предложения в соответствии с содержанием услышанного текста.

1. «Театр у микрофона» – так называется _____
2. Название радиосериала – _____

1. _____

Задание 2. (4 пункта)

Заполни таблицу в соответствии с содержанием услышанного текста.

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
1. В радиоспектакле все герои взяты из жизни.			
2. Вы слушаете ту же музыку, что и герои многосерийного спектакля.			
3. Герои радиоспектакля увлекаются теми же настольными играми, что и вы.			
4. «Ежели вы вежливы» – название всего радиосериала.			

2. _____

Задание 3. (2 пункта)

Выбери по 2 характеристики для каждого персонажа. Отметь верное .

Вика Малинина: староста класса вьющиеся волосы аккуратные косички**Артём Сеницын** белобрысый в ярком свитере рыжие волосы

3. _____

Задание 4. (2 пункта)

Заполни пропуски в предложении в соответствии с содержанием услышанного текста.

Шестиклассники готовятся к классному часу на тему « _____ », и Оля Светикова нашла материал и хочет _____ с мальчиками их выступление.

4. _____

Задание 5. (2 пункта)

Отметь верное в соответствии с содержанием услышанного текста.

Слово «глухи» в выражении «к совести не глухи» употреблено в

 прямом значении переносном значении

и имеет значение

 ничего не слышат не способны к состраданию, сочувствию

5. _____

Задание 6. (3 пункта)

Допиши предложения в соответствии с содержанием услышанного текста.

Мальчики не хотят петь короткие фольклорные песни шуточного содержания, а именно – _____

Девочка (имя) _____ останавливает ребят, показывая им тетрадь с выполненной _____ работой по математике.

6. _____

Задание 7. (1 пункт)

Допиши предложение в соответствии с содержанием услышанного текста.

В первой частушке высмеиваются невежливые студенты, потому что они «боятся», что места в трамвае _____

7. _____

Задание 8. (2 пункта)

Запиши имя персонажа передачи в соответствии с его речевой характеристикой (слова и выражения, используемые персонажем в речи).

Речевая характеристика персонажа	Имя персонажа
1. Тетрадь гони, малявка, слабо	
2. Веди себя повежливее, отдай, пожалуйста, понятие	

8. _____

Задание 9. (1 пункт)

Отметь верное в соответствии с содержанием услышанного текста.

Ведущий в конце передачи, прощаясь с радиослушателями, говорит
 до свидания до скорых встреч

9. _____

Задание 10. (1 пункт)

Выбери вариант ответа и аргументируй свой выбор.

Оля: А разве вежливый разговор, культура речи не входят в понятие «вежливости»?

1. Нет, не входят, потому что _____

2. Да, входят, потому что _____

10. _____

Кopā par
klaus.:

Чтение

В квартире №37, где жил ученик 6 класса Гога Пилюкин, прозванный Пилюлей, случилось необъяснимое: Гога залаял. То есть кое-какие слова у него получались, как у всех людей, но зато вместо очень многих других у него изо рта вылетал самый настоящий собачий лай. Гога хотел сказать, что сегодня на экзамене его одноклассник Волька Костыльков порол сущую чепуху. Получилось же у Гоги вместо этого:

– А Волька вдруг ке-э-эк стал пороть гав-гав-гав.

Гога от неожиданности оторопел. Он попытался повторить фразу. Но и на этот раз вместо грубых слов из уст врунишки и ябеды Гоги-Пилюли вырвался собачий лай. Испуганная Наталья Кузьминична, Гогина мама, вызвала врача. Его звали Александром Алексеевичем, и это был опытный доктор.

– Ну-с, молодой человек, – проговорил он, когда они остались вдвоём с Гогой, – Как делишки? Гавкаем?

– Спасу нет! – простонал Гога.

– Тэк-с! Ну что ж, в таком случае, давай потолкуем. Ты какие стихи любишь?

– Гав-гав-гав! – вырвалось из Гогиного рта. Гогу возмутил этот вопрос. Он считал его глупым и никчёмным. Гогин лай, однако, несколько не удивил и не огорчил старого доктора.

– Ты не злись, – сказал он самым спокойным тоном. – Этот вопрос имеет непосредственное отношение к твоей болезни.

– Я люблю «Буря мглою небо кроет», стихотворение Пушкина, – ответил Гога.

– Прошу тебя, прочти мне его. Ты его помнишь наизусть?

– Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя, – начал Гога.

– Довольно! – остановил его Александр Алексеевич. – Теперь скажи мне, каково твоё мнение о твоих товарищах по классу?

– В нашем классе, если вы хотите знать, все ребята гав-гав-гав!

– Ну, а каково твоё мнение обо мне как о докторе? Ты валяй, не стесняйся.

– Как о докторе? Как о докторе я о вас думаю, что вы порядочный гав-гав-гав!

– Замечательно! – совершенно искренне обрадовался Александр Алексеевич. – Ну, а о твоей маме какое у тебя мнение?

– Мама у меня очень хорошая, – сказал Гога, и Наталья Кузьминична за дверью залилась счастливыми слезами.

– Ну, а о вашей классной стенгазете у тебя тоже имеется мнение? – спросил, только для очистки совести, старый доктор. Он уже окончательно понял, в чём сущность редкой болезни его молодого пациента. – Протаскивали там тебя иногда?

На этот раз Гога пролаял битых две минуты. Доктор наслаждался этим лаем, словно это не лаял Гога Пилюкин, прозванный за свой мерзкий характер Пилюлей, а какой-то отличный певец пел лучшую из арий своего репертуара.

– Комиссии всё ясно, – сказал старый доктор, – Наталья Кузьминична, попрошу вас в комнату! В одной из арабских сказок я прочитал о том, как волшебник, точнее говоря – джинн, превратил одного неугодного ему человека в собаку. И тогда я подумал, что если бы существовали на свете джинны и если бы один из них захотел наказать человека за то, что он сплетничает, ябедничает, плохо отзывается о своих близких, то он мог бы заклясть его таким заклятием, чтобы тот лаял каждый раз, когда захочет сказать гадость. Только что мы с вашим сыном

по душам потолковали, и оказалось, что он, ни разу не пролаяв, прочитал стихи Пушкина, ни разу не твякнул, говоря о вас, Наталья Кузьминична, и почти всё время лаял, говоря о своих товарищах и о классной стенгазете, в которой, видимо, иногда прохаживались на его счёт. Конечно, никаких джиннов не существует. А существует своеобразная психическая травма у вашего сына: он будет лаять каждый раз, когда будет пытаться говорить гадости. Зато, если он твёрдо возьмёт себе за правило не ябедничать, не сплетничать, не портить хорошим людям жизнь, лай у него прекратится навсегда. Это и есть мой рецепт. А ну-ка, молодой человек, скажи несколько не грубых, а справедливых слов о своём товарище Вольке.

– Вообще, конечно, Волька Костыльков хороший парень, – неуверенно промолвил Гога. – Правильно, доктор, миленький! В первый раз после экзамена я не лаю о Вольке. Ур-р-ра-а-а!

– Ну, я пошёл, – сказал старый доктор, – мне ещё нужно навестить настоящих больных.

По Л.Лагину.

IESKAITE KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI
 2012. gada 10. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Грамматика
Прочитай текст и выполни задания 1 – 7.

Ребята! Думаю, вам нравится, когда собеседники обращаются к вам уважительно, а окружающие вас люди внимательны и доброжелательны. Это нравится и тем, с кем общаетесь вы. Но всегда ли черты вашего характера совпадают с теми, которые вы ожидаете увидеть в других людях?

Вот, что об этом говорят учёные. Большинство людей хотят развить в себе следующие черты характера: уверенность – 46%, выдержку – 30%, силу воли – 30%, доброжелательность – 10%. А в других хотят видеть больше доброты – 50%, честности – 30%, сочувствия – 22%, щедрости – 12%.

Какая интересная получается картина! Себе мы желаем твёрдости, а от окружающих ждём мягкости. Какой же напрашивается вывод?

Тебе не хватает доброты в других – значит, нужно быть добрее самому. Тебя не понимают – постарайся понять других. Ощущаешь недостаток честности – стань честным сам. Мир жесток – пусть равнодушные к людям станут твоей отличительной чертой. Если хочешь, чтобы с тобой были вежливы, общались уважительно, – будь вежлив сам.

Aizpilda skolotājs:

Задание 1. (1 пункт)
Озаглавь текст так, чтобы заглавие отражало его основную мысль.

1. _____

Задание 2. (1 пункт)
Допиши предложение.

Автор не случайно использует имена числительные во втором абзаце текста. С их помощью _____

2. _____

Задание 3. (3 пункта)
Заполни таблицу числительными из текста, записав их словами (по одному примеру).

Целые количественные числительные		
Простые	Сложные	Составные

3. _____

Задание 8. (3 пункта)

Расставь в диалоге пропущенные знаки препинания.

Здрасьте, Анна Ванна! – поздоровался с вахтёром Серёжа, заходя в школу.
Разве так надо здороваться? Может, ты просто не понимаешь, в чём смысл этого приветствия? – возмущённо заметила Света.

А ещё, кстати, многие могут подумать, что ты относишься к Анне Ивановне с пренебрежением, – предупредил Коля.

А, может быть, ты просто ленишься и не считаешь нужным правильно произносить слова? – предположил Миша.

Кто из ребят, по-твоему, верно указал на причину невежливого Серёжиного приветствия? Объясни свою точку зрения.

8. _____

Задание 9. (2 пункта)

Сформулируй правило хорошего тона на тему «Как нужно здороваться?» и запиши его, используя побудительное предложение.

9. _____

Письмо

Напиши заметку в школьную газету (до 150 слов) на тему «Трудно ли быть вежливым?» или «Что значит быть вежливым?»

Копā par val.liet.: _____

Для черновика/заметок

IESKAITE KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI

2012. gada 10. maijā

ATBILŽU LAPA

Чтение

	1 вариант	2 вариант
1.	в квартире № 37, Пилюля	Гога, лай Гоги
2.	очень многие слова	очень многие слова
3.	порол чепуху	оторопел
4.	врунишка, ябеда	делишки, спасу нет
5.	да, нет информации, да, нет, нет	нет, да, да, нет информации, нет
6.	метафора	сравнение
7.	-, 1,2	2, -, 1
8.	перестанет ябедничать, сплетничать/ перестанет говорить гадости...	если будет говорить гадости/ ябедничать, сплетничать...
9.	Наталья, Алексеевич	Кузьминична, Александр
10.	Возможны варианты	
11.	Возможны варианты	

Слушание

	1 вариант	2 вариант
1.	«передача» «Ох, уж эти шестиклашки»	«Театр у микрофона» радиосериал
2.	нет, да, нет информации, нет	нет, да, нет, нет информации
3.	староста класса, вьющиеся волосы белобрысый, в ярком свитере	аккуратно заплетённые косички, розовый ранец конопатый, в джинсовом костюме
4.	«Урок вежливости» прорепетировать	«Урок вежливости» отличница/в списке
5.	в переносном значении не способны к состраданию, сочувствию	в переносном значении достаточно громко разговаривать без перерыва
6.	частушки; Оля ; домашней	частушки; Эдик; повышенной
7.	«бабушки займут»	«здравствуй» и «спасибо»
8.	Витя; Оля	Оля; Витя
9.	до скорых встреч	дорогие друзья
10.	Любой аргументированный грамотный ответ	

Грамматика

	1 вариант	2 вариант
1.	Любое название, соответствующее основной мысли текста/теме текста	
2.	Автор передаёт точную информацию	
3.	Простые <i>десять</i> Сложные <i>пятьдесят</i> Составные <i>сорок шесть</i>	
4.	Задуматься – <i>неопределённая форма глагола</i> , а нравится – <i>глагол в 3 лице, ед. числе наст. вр.</i> Уверенность – <i>3 скл.</i> , а воля – <i>1 скл.</i>	Чёрный – <i>ё в корне под ударением (чернеть)</i> , а медвежонок буква <i>о – в суффиксе под ударением</i> Щедкость – <i>сущ. 3 скл.</i> , а выдержка – <i>сущ. 1 скл.</i>
5.	Мягкий	Твёрдый
6.	Неправильно <i>Это слово употребляется без не: равнодушие</i> <i>Можно заменить синонимом без НЕ равнодушие – отсутствие равнодушия</i>	Неправильно <i>Есть слово уважение, значит – употребляется без не</i> <i>Можно заменить синонимом без НЕ неуважение – грубость, хамство</i>
7.	Существительное 1 склонения в род. падеже – <i>доброты</i> , прилагательное в сравнительной степени – <i>добрее</i> . Глагол в неопределённой форме – <i>понять</i> , глагол в 3 лице мн.ч. наст.вр. – <i>понимают</i> .	Существительное 3 склонения в род. падеже – <i>честности</i> , прилагательное в сравнительной степени – <i>честнее</i> . Глагол в неопределённой форме – <i>уважать</i> , существительное среднего рода в вин. падеже – <i>неуважение</i> .
8.	Тире в начале каждой реплики	Тире в конце каждой реплики
9.	За правильно сформулированное побудительное предложение на заданную тему	

IESKAITE KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI

 2012. gada 10. maijā
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

1. daļa

Умения	№ задания	Критерии	Пункты
Чтение	1 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	2
	2 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	3 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	4 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	2
	5 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	5
	6 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	7 задание	За правильный ответ (2 соответствия) – 1 п.	1
	8 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	9 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	2
	10 задание	За грамотный развёрнутый ответ, соответствующий выбору – 2 п. За односложный ответ или ответ с речевыми ошибками – 1 п.	2
	11 задание	За правильный грамотный развёрнутый ответ – 2 п. За односложный ответ или ответ с речевыми ошибками – 1 п.	2
Слушание	1 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	2
	2 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	4
	3 задание	За правильно отмеченные две характеристики каждого персонажа – 1 п.	2
	4 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	2
	5 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	2
	6 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	3
	7 задание	За полный правильный ответ – 1 п.	1
	8 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	2
	9 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	10 задание	За грамотный аргументированный ответ на вопрос, не более 1 реч.ош. – 1 п.	1

Всего 40 п.

2. daļa

Умения	№ задания	Критерии	Пункты
Грамматика	1 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	2 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	3 задание	За каждое орфографически правильно записанное слово – 1 п.	3
	4 задание	За каждый правильный развёрнутый ответ – 1 п.	2
	5 задание	За правильный ответ – 1 п. За каждое правильно составленное и записанное предложение – 1 п.	3
	6 задание	За грамотный аргументированный ответ, соответствующий выбору, – 1 п.	1
	7 задание	За каждое правильно выписанное слово – 1 п.	4
	8 задание	За все 4 тире в начале или в конце реплики – 1 п. За грамотный развёрнутый ответ, соответствующий выбору – 2 п. За односложный ответ или ответ с речевыми ошибками – 1 п.	3
	9 задание	За грамматически и орфографически правильно оформленное побудительное предложение – 2 п. За побудительное предложение, содержащее речевую/ орфографическую ошибку – 1 п.	2

Всего 20 п.

Письмо	Смотрите таблицу «Критерии оценивания творческой работы»	20
---------------	--	-----------

Говорение	Смотрите таблицу «Критерии оценивания устной речи» в программе	20
------------------	--	-----------

Критерии оценивания творческой работы (общее количество пунктов 20).

П.	Организация	Содержание	Лексика, синтаксис	Орфогр. ошибки.	Пунктуац. ошибки.
4	Композиция выдержана полностью в соответствии с речевым жанром. Чёткое выделение и развитие главной мысли, деление на абзацы и связь между ними. Объем – 120–150 слов.	Текст полностью соответствует теме, заглавию. Мысли и чувства выражены ясно, выражено личное отношение.	Богатая лексика, правильное и точное словоупотребление и построение предложений. Используются разнообразные синтаксические конструкции (сложные предл., однородн. члены предл.). Наличие собственного стиля, чёткая, выразительная речь.	Нет ошибок	1
3	Композиция в основном выдержана. Развитие главной мысли прослеживается достаточно четко. Есть деление на абзацы. Объем – 100–120 слов.	Составленный текст в основном соответствует теме, заглавию. Личное отношение недостаточно ясное.	Достаточно богатая лексика, есть некоторые неточности в словоупотреблении. Синтаксические конструкции однообразны. Речь чёткая, но недостаточно выразительная. 2 ошибки в речевом оформлении.	1	2–3
2	Композиция частично соответствует выбранному речевому жанру. Частичное деление на абзацы. Объем – 75–100 слов.	Приблизительное развитие темы, поверхностное ее понимание. Личного отношения нет.	Недостаточно богатая лексика. Неточное словоупотребление. Однообразные синтаксические конструкции /преобладают простые предложения. 3 ошибки в речевом оформлении.	2	4–5
1	Композиция нечёткая. Развитие главной мысли прослеживается с трудом. Части не выделяются, путаное изложение. Нет абзацев. Объем – меньше 75 слов.	Тема лишь намечена. Текст представлен не очень связанными между собой предложениями. Личного отношения нет.	Скудная лексика. Неправильное словоупотребление, примитивные предложения. Речь невыразительная. 4 ошибки в речевом оформлении.	3–4	6–7
0	Композиция не соответствует выбранному речевому жанру. Нет абзацев. Объем – недостаточен.	Тема лишь намечена. Связного текста нет.	Речь воспринимается с трудом, в работе допущено более 4 ошибок в речевом оформлении.	5 и более	8 и более

IESKAITE KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI
 2012. gada 10. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Чтение
Прочитай текст (см. Текста лapa).
Задание 1. (2 пункта)
Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.

Имя главного участника событий – _____

Необъяснимое событие в квартире №37 – _____

Aizpilda skolotājs:

1.____

Задание 2. (1 пункт)
Отметь верное.

Гога не мог произнести

 очень многие слова

 только некоторые слова

 все слова

2.____

Задание 3. (1 пункт)
Выпиши из выделенного фрагмента текста слово со значением «растеряться от неожиданности, испугаться».

3.____

Задание 4. (2 пункта)
Заполни таблицу, используя выделенный фрагмент текста.

Слова литературного стиля	Слова-синонимы разговорного стиля в тексте
дела	
невозможно терпеть	

4.____

Задание 5. (5 пунктов)
Заполни таблицу в соответствии с содержанием текста.

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
Доктор огорчился, услышав Гогин лай.			
Гога знал стихотворение Пушкина наизусть.			
Наталья Кузьминична заплакала от счастья, услышав, что говорит о ней Гога.			
Доктор пользовался уважением у своих пациентов.			
Доктор с большим интересом расспрашивал Гогу о классной стенгазете.			

5.____

Задание 6. (1 пункт)**Отметь верное.**

Выражение «словно это не лаял Гога Пилюкин, а какой-то отличный певец пел лучшую из арий своего репертуара» – это

 метафора олицетворение сравнение

6. _____

Задание 7. (1 пункт)**Установи соответствие, запиши цифру в .**

1. поговорить откровенно

 заклятие

2. колдовство

 прохаживаться на его счёт потолковать по душам

7. _____

Задание 8. (1 пункт)**Допиши предложение в соответствии с содержанием текста.**

Доктор считает, что Гога не сможет выздороветь, если _____

8. _____

Задание 9. (2 пункта)**Заполни таблицу в соответствии с содержанием текста.**

Имя персонажа	Отчество персонажа
Наталья	
	Алексеевич

9. _____

Задание 10. (2 пункта)**Отметь верное и аргументируй свой выбор.**

Слова **грубые** и **справедливые** в данном тексте

являются антонимами, так как _____

не являются антонимами, так как _____

10. _____

Задание 11. (2 пункта)**Допиши предложение.**

Доктор, уходя, сказал, что ему надо навестить настоящих больных, потому что _____

11. _____

Кopā par lasīšanu:

Слушание**Задание 1. (2 пункта)**

Допиши предложения в соответствии с содержанием услышанного текста.

1. Название передачи – _____
2. «Ох уж, эти шестиклашки!» – так называется _____

1. _____

Задание 2. (4 пункта)

Заполни таблицу в соответствии с содержанием услышанного текста.

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
1. Уже второй год мы следим за насыщенной событиями жизнью шестиклассников в радиосериале.			
2. Герои радиоспектакля и слушатели его сталкиваются в жизни с одинаковыми проблемами.			
3. Герои радиоспектакля не общаются в Интернете.			
4. В школе, в которой происходит действие спектакля, только два шестых класса.			

2. _____

Задание 3. (2 пункта)

Выбери по 2 характеристики для каждого персонажа. Отметь верное .

Оля Светикова:

- в джинсовом костюме
- аккуратно заплетенные косички
- розовый ранец

Эдик Петров:

- пухленький
- конопатый
- в джинсовом костюме

3. _____

Задание 4. (2 пункта)

Заполни пропуски в предложении в соответствии с содержанием услышанного текста.

Артём считает, что к классному часу на тему «_____»

всё должна приготовить Оля Светикова, потому что она _____

4. _____

Задание 5. (2 пункта)

Отметь верное в соответствии с содержанием услышанного текста.

Слово «трещать» в выражении «трещать, как две сороки» употреблено в

- прямом значении переносном значении

и имеет значение

- издавать резкий звук от чего-нибудь лопнувшего, сломавшегося, треснувшего
- достаточно громко разговаривать без перерыва

5. _____

Задание 6. (3 пункта)

Допиши предложения в соответствии с содержанием услышанного текста.

Девочки хотят, чтобы мальчики спели короткие фольклорные песни шуточного содержания, а именно – _____

_____. Шестиклассник (имя) _____,

используя вежливое слово «пожалуйста», выпрашивает у Оли тетрадь, в которой решены задачи _____ трудности.

6. _____

Задание 7. (1 пункт)

Допиши предложение в соответствии с содержанием услышанного текста.

Во второй частушке высмеивается невежливый мальчик, потому что он «не умеет говорить» слова: _____

7. _____

Задание 8. (2 пункта)

Запиши имя персонажа передачи в соответствии с его речевой характеристикой (слова и выражения, используемые персонажем в речи).

Речевая характеристика персонажа	Имя персонажа
1. Всё объясню, решить недолго	
2. Засохни, не понял, кто-то пропищал	

8. _____

Задание 9. (1 пункт)

Отметь верное в соответствии с содержанием услышанного текста.

Ведущий в конце передачи, прощаясь с радиослушателями, называет их
 дорогие шестиклассники дорогие друзья

9. _____

Задание 10. (1 пункт)

Выбери вариант ответа и аргументируй свой выбор.

Оля: А разве вежливый разговор, культура речи не входят в понятие «вежливости»?

1. Нет, не входят, потому что _____

2. Да, входят, потому что _____

10. _____

Кopā par
klaus.:

Чтение

В квартире №37, где жил ученик 6 класса Гога Пилюкин, прозванный Пилюлей, случилось необъяснимое: Гога залаял. То есть кое-какие слова у него получались, как у всех людей, но зато вместо очень многих других у него изо рта вылетал самый настоящий собачий лай. Гога хотел сказать, что сегодня на экзамене его одноклассник Волька Костыльков порол сущую чепуху. Получилось же у Гоги вместо этого:

– А Волька вдруг ке-э-эк стал пороть гав-гав-гав.

Гога от неожиданности оторопел. Он попытался повторить фразу. Но и на этот раз вместо грубых слов из уст врунишки и ябеды Гоги-Пилюли вырвался собачий лай. Испуганная Наталья Кузьминична, Гогина мама, вызвала врача. Его звали Александром Алексеевичем, и это был опытный доктор.

– Ну-с, молодой человек, – проговорил он, когда они остались вдвоём с Гогой, – Как делишки? Гавкаем?

– Спасу нет! – простонал Гога.

– Тэк-с! Ну что ж, в таком случае, давай потолкуем. Ты какие стихи любишь?

– Гав-гав-гав! – вырвалось из Гогиного рта. Гогу возмутил этот вопрос. Он считал его глупым и никчёмным. Гогин лай, однако, несколько не удивил и не огорчил старого доктора.

– Ты не злись, – сказал он самым спокойным тоном. – Этот вопрос имеет непосредственное отношение к твоей болезни.

– Я люблю «Буря мглою небо кроет», стихотворение Пушкина, – ответил Гога.

– Прошу тебя, прочти мне его. Ты его помнишь наизусть?

– Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя, – начал Гога.

– Довольно! – остановил его Александр Алексеевич. – Теперь скажи мне, каково твоё мнение о твоих товарищах по классу?

– В нашем классе, если вы хотите знать, все ребята гав-гав-гав!

– Ну, а каково твоё мнение обо мне как о докторе? Ты валяй, не стесняйся.

– Как о докторе? Как о докторе я о вас думаю, что вы порядочный гав-гав-гав!

– Замечательно! – совершенно искренне обрадовался Александр Алексеевич. – Ну, а о твоей маме какое у тебя мнение?

– Мама у меня очень хорошая, – сказал Гога, и Наталья Кузьминична за дверью залилась счастливыми слезами.

– Ну, а о вашей классной стенгазете у тебя тоже имеется мнение? – спросил, только для очистки совести, старый доктор. Он уже окончательно понял, в чём сущность редкой болезни его молодого пациента. – Протаскивали там тебя иногда?

На этот раз Гога пролаял битых две минуты. Доктор наслаждался этим лаем, словно это не лаял Гога Пилюкин, прозванный за свой мерзкий характер Пилюлей, а какой-то отличный певец пел лучшую из арий своего репертуара.

– Комиссии всё ясно, – сказал старый доктор, – Наталья Кузьминична, попрошу вас в комнату! В одной из арабских сказок я прочитал о том, как волшебник, точнее говоря – джинн, превратил одного неугодного ему человека в собаку. И тогда я подумал, что если бы существовали на свете джинны и если бы один из них захотел наказать человека за то, что он сплетничает, ябедничает, плохо отзывается о своих близких, то он мог бы заклясть его таким заклятием, чтобы тот лаял каждый раз, когда захочет сказать гадость. Только что мы с вашим сыном по

душам потолковали, и оказалось, что он, ни разу не пролаяв, прочитал стихи Пушкина, ни разу не твякнул, говоря о вас, Наталья Кузьминична, и почти всё время лаял, говоря о своих товарищах и о классной стенгазете, в которой, видимо, иногда прохаживались на его счёт. Конечно, никаких джиннов не существует. А существует своеобразная психическая травма у вашего сына: он будет лаять каждый раз, когда будет пытаться говорить гадости. Зато, если он твёрдо возьмёт себе за правило не ябедничать, не сплетничать, не портить хорошим людям жизнь, лай у него прекратится навсегда. Это и есть мой рецепт. А ну-ка, молодой человек, скажи несколько не грубых, а справедливых слов о своём товарище Вольке.

– Вообще, конечно, Волька Костыльков хороший парень, – неуверенно промолвил Гога. – Правильно, доктор, миленький! В первый раз после экзамена я не лаю о Вольке. Ур-р-ра-а-а!

– Ну, я пошёл, – сказал старый доктор, – мне ещё нужно навестить настоящих больных.

По Л.Лагину.

IESKAITE KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI
 2012. gada 10. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Грамматика
Прочитай текст и выполни задания 1 – 7.

Ребята! Думаю, вам нравится, когда собеседники обращаются к вам уважительно, а окружающие вас люди внимательны и доброжелательны. Это нравится и тем, с кем общаетесь вы. Но всегда ли черты вашего характера совпадают с теми, которые вы ожидаете увидеть в других людях?

Вот, что об этом говорят учёные. Большинство людей хотят развить в себе следующие качества: уверенность – 46%, выдержку – 30%, силу воли – 30%, доброжелательность – 10%. А в других хотят видеть такие черты характера: доброту – 50%, честность – 30%, сочувствие – 22%, щедрость – 12%.

Какая интересная получается картина! Себе мы желаем твёрдости, а от окружающих ждём мягкости. Какой же напрашивается вывод?

Тебе не хватает доброты в других – значит, нужно быть добрее самому. Тебя не понимают – постарайся понять других. Чувствуешь неуважение к себе – научись уважать других. Ощущаешь недостаток честности – стань честнее сам. Мир жесток – пусть неравнодушие к людям станет твоей отличительной чертой.

Aizpilda skolotājs:

Задание 1. (1 пункт)
Озаглавь текст так, чтобы заглавие отражало его тему.

1. _____

Задание 2. (1 пункт)
Допиши предложение.

Автор не случайно использует имена числительные во втором абзаце текста. С их помощью _____

2. _____

Задание 3. (3 пункта)
Заполни таблицу числительными из текста, записав их словами (по одному примеру).

Целые количественные числительные		
Составные	Простые	Сложные

3. _____

Задание 4. (2 пункта)**Ответ на вопросы ребят – латышей, изучающих русский язык.**

- Почему в слове **чёрный** пишется буква **ё**, а в слове **медвежонок** пишется буква **о** (графически обозначь орфограмму)? _____
- Почему в окончании существительного **щедрости** в дательном падеже пишется буква **и**, а в существительном **выдержке** в дательном падеже пишется буква **е**? _____

4. _____

Задание 5. (3 пункта)**Среди данных ниже слов найди и отметь многозначное слово.** честный твёрдый вежливый**Составь и запиши два предложения с этим многозначным словом, используй слово в прямом и переносном значениях.**

1. В прямом значении _____

2. В переносном значении _____

5. _____

Задание 6. (1 пункт)Существительное **неуважение** всегда пишется слитно с **не**, потому что это слово не употребляется без **не**. Правильно Неправильно**Поясни свой выбор.**

6. _____

Задание 7. (4 пункта)**В последнем абзаце текста найди две пары однокоренных слов и запиши в таблице в соответствии с их грамматическим значением.**

№	Грамматическое значение слов	Однокоренные слова
1.	Существительное 3 склонения в род. падеже	
	Прилагательное в сравнительной степени	
2.	Глагол в неопределённой форме	
	Существительное среднего рода в вин. падеже	

7. _____

Задание 8. (3 пункта)**Расставь в диалоге пропущенные знаки препинания.**

- Здравсьте, Анна Ванна! поздоровался с вахтёром Серёжа, заходя в школу.
- Разве так надо здороваться? Может, ты просто не понимаешь, в чём смысл этого приветствия? возмущённо заметила Света.
- А ещё, кстати, многие могут подумать, что ты относишься к Анне Ивановне с пренебрежением, предупредил Коля.
- А, может быть, ты просто ленишься и не считаешь нужным правильно произносить слова? предположил Миша.

Кто из ребят, по-твоему, верно указал на причину невежливого Сержиного приветствия? Объясни свою точку зрения.

8. _____

Задание 9. (2 пункта)

Сформулируй правило хорошего тона на тему «Как нужно здороваться?» и запиши его, используя побудительное предложение.

9. _____

Корā par
val.liet.:**Письмо**

Напиши заметку в школьную газету (до 150 слов) на тему «Трудно ли быть вежливым?» или «Что значит быть вежливым?»

Для черновика/заметок
