

IESKAITE KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
2009. gada 4. jūnijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Соотнесите информацию в таблице. Отметьте “X” нужное.

Aizpilda skolotājs:

	Телепередача, которую смотрят родители, в восприятии детей	Реклама обычно бывает	Дети хотят, чтобы реклама была	Родители хотят, чтобы реклама была	Реклама помогает создать передачу, которая для зрителя будет
неинтересна					
интересна					
динамична					
красочна					
ярка					
громка					
смешна					
музыкальна					
правдива					
запрещена					

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Копā par
1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)**Отметь "X" верное.**

1. В Древнем Риме мальчики играли в

А) самолётики

В) орехи

Б) крестики - нолики

Г) каштаны

1. _____

2. Этими игрушками играли до

А) совершеннолетия

В) свадьбы

Б) рождения ребёнка

Г) начала самостоятельной жизни

2. _____

3. Игра в крестики - нолики в 11-ом веке была

А) забавной

В) детской

Б) азартной

Г) серьёзной

3. _____

4. Азарт приносит вред, когда

А) разрушает жизнь

В) игра идёт на деньги

Б) вызывает агрессию

Г) делают большие ставки

4. _____

5. Игра не должна становиться

А) забавой

В) удовольствием

Б) потребностью

Г) развлечением

5. _____

6. Китайская стена была построена на деньги

А) императора

В) богатых людей

Б) от азартных игр

Г) от лотереи

6. _____

7. Интернет – казино появились в

А) начале 20-го века

В) конце 19-го века

Б) конце 20-го века

Г) начале 21-го века

7. _____

8. В Интернет – казино самый большой доход приносят

А) китайцы

В) молодые люди

Б) американцы

Г) взрослые

8. _____

9. В США

А) мало мест для азартных игр

В) любят играть на деньги

Б) много азартных людей

Г) широко рекламируют Интернет - казино

9. _____

10. Излишнее увлечение игрой может принести

А) только радость

В) удовольствие

Б) большие деньги

Г) горе для семьи

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
klausīšanos:

IESKAITE KRIEVU VALODĀ

9. KLASEI

**2009. gada 4. jūnijā
SKOLĒNA DARBA LAPA**

Lasīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (8 пунктов)

Прочитай фрагмент рекламы.

Внимание! Внимание! С 7 по 27 августа международный детский лагерь «Артек» с нетерпением ждёт всех вас, наши юные друзья, в «Летние школы Артека». Поверьте, отдых ваш будет интересным и содержательным. Добавьте сюда совсем не последние аргументы: август – самый ласковый месяц в Крыму – раз, самое синее море и бархатный сезон – два, новые друзья – три, лучшие педагоги – четыре... В наших летних школах будут работать 18 маленьких школ.

(Надежда Илюк, шеф-редактор детской газеты «Острова», Артек)

Соотнеси содержание обучения и названия школ (одно название лишнее) и заполни таблицу.

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

	Содержание обучения		Школа
1.	Вы сможете посмотреть на привычное с новой точки зрения, развить навыки общения, расширить кругозор, сделать интересные репортажи в телеэфире.	А	театра
2.	Вы сможете выразить удивление, радость от общения с красотами Крыма в своих живописных работах, потому что у нас пройдёте школу рисунка, живописи, композиции, истории искусств.	Б	археологов
3.	Многие считают, что для хорошей учёбы нужны внимательность и старание, но этого мало. В нашей школе вы научитесь работать с информацией, анализировать проблемные ситуации и решать творческие задачи.	В	компьютерной графики
4.	Вы будете учиться видеть, слышать, чувствовать с помощью универсального современного инструмента - компьютера.	Г	живописи
5.	Вы лучше узнаете особенности своего организма, познакомитесь с факторами, которые влияют на самочувствие человека, научитесь общаться с людьми, управлять своими эмоциями.	Д	тележурналистики
6.	У вас будет возможность самим найти следы пребывания на этой земле древних людей, научиться описывать и сопоставлять различные исторические эпохи, разгадывать тайны.	Е	«Умники и умницы»
7.	У нас вы познакомитесь с миром литературы, музыки и других видов искусств. В программе школы: актёрское мастерство, сценическое движение и сценическая речь.	Ё	«Природа Крыма»
8.	Вы получите навыки активного слушания и полноценного общения, умение вызвать у людей симпатию, создать свой имидж.	Ж	корреспондентов
		З	здоровья

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З

Kopā par
1. uzd.:**Задание 2. (12 пунктов)****Прочитай текст и отметь верное.**

Мы с Викой проходим практику в магазине. Мы надеваем белые халаты, белые шапочки, как пилотки у стюардесс, и начинаем продавать продукты населению.

Моя очередь движется довольно быстро, я даже вхожу в азарт, и мне довольно интересно.

Наша руководительница практики Зинаида Степановна говорит нам, что в профессии продавца должна быть артистичность. Продавец и артист должны иметь общее профессиональное качество: а именно – обаяние. Они должны притягивать, располагать к себе людей, очаровывать их.

Я довольно быстро освоила обаяние. Это нетрудно. Для того, чтобы проявить обаяние, надо испытывать интерес к человеку по другую сторону прилавка. А именно – к покупателю. Надо смотреть на него так, будто ты давно его знаешь и теперь рада встрече.

Между прочим, я не притворяюсь, мне действительно нравятся человеческие лица и интересно угадывать – что стоит за каждым лицом. Некоторые считают, что лицо – не показатель. Мало ли какое у человека лицо. Например, он некрасивый, а у него замечательная душа. Я уверена, что если замечательная душа, то человек некрасивым быть не может. Лицо похоже на самого человека. У дурака, например, не может быть умного лица.

Вот передо мной старик. У него детское, безмятежное выражение лица, и я догадываюсь, что он очень доверчив. И именно поэтому мне хочется обслужить его особенно хорошо, быстро и точно.

А вот женщина с пронзительными глазами. Эта своего не упустит. Если я сделаю что-нибудь не так, она мне задаст перцу, устроит скандал. Я её боюсь, и поэтому я делаю всё так, как следует. Однако не улыбаюсь.

Рядом со мной моя подруга Вика. Мы дружим с ней с первого класса. Она кажется мне самой умной и самой красивой. Дружба тоже должна включать в себя элемент восхищения. Если бы я Викой не восхищалась, то я не могла бы с ней дружить.

У Вики сегодня отвратительное настроение, и она не намерена быть обаятельной. Ей не хочется быть обаятельной, а притворяться она не желает. Вообще притворяться нехорошо. Но ведь покупатель не виноват в её плохом настроении, и не надо втягивать его в своё настроение.

(По В Токаревой.)

1. Девочки на практике в магазине (каком?)

- А хозяйственном
- Б книжном
- В продовольственном
- Г промтоварном

2. Руководитель практики говорит, что продавец должен быть

- А психологом
- Б волшебником
- В актёром
- Г консультантом

1. _____

2. _____

3. К покупателю надо всегда относиться с
А вниманием и интересом
Б радостью и заботой
В интересом и радостью
Г вниманием и заботой 3. _____
4. Продавцу нужно быть
А деловым
Б спокойным
В обаятельным
Г приветливым 4. _____
5. Девочке интересно узнавать людей по
А одежде
Б лицу
В взгляду
Г поведению 5. _____
6. Как ей кажется, немолодой покупатель по характеру
А доверчивый
Б милый
В умный
Г добрый 6. _____
7. Некоторые женщины могут без причины
А поскандалить
Б накричать
В поторговаться
Г поспорить 7. _____
8. Девочка своей лучшей подругой Викой
А довольна
Б гордится
В любит
Г восторгается 8. _____
- 9 – 10. Вика сегодня
А больная
Б усталая
В сердитая
Г не в настроении 9. _____
- и сегодня она не будет
А веселиться
Б радоваться
В обижаться
Г притворяться 10. _____
11. Девочка к своей работе относится
А равнодушно
Б легкомысленно
В ответственно
Г без интереса 11. _____
12. Девочка (какая?)
А умная, старательная, внимательная
Б внимательная, ленивая, умная
В вежливая, внимательная, хитрая
Г старательная, внимательная, вежливая 12. _____
- Kopā par 2. uzd.: _____
- Kopā par lasīšanu: _____

IESKAITE KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
2009. gada 4. un 5. jūnijā
SKOLOTĀJA BIĻETES

Билет 1

Задание 1.

Тема для беседы

“Вид из окна”.

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Какой вид открывается из окна дома, в котором ты живёшь?
2. Нравится ли тебе этот вид? Почему?
3. Где обычно играют дети, которые живут в твоём доме/ с тобой по соседству?
4. Любил/-а ли ты в детстве играть во дворе? Почему?
5. В какие игры ты играл/-а, когда был/-а маленьким/маленькой?
6. Нужно ли строить детские площадки для игр? Объясни.
7. Что, по-твоему, обязательно должно быть на детской площадке? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра.

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься в Москве.

Из-за болезни ты не можешь идти с классом в театр, поэтому звонишь классному руководителю/ классной руководительнице:

<ul style="list-style-type: none"> - здороваешься; - представляешься; - сообщаем о невозможности посещения театра; - говоришь о причине; - выражаешь надежду посмотреть спектакль в другой раз; - желаешь хорошего времяпрепровождения; - прощаешься. 	<ul style="list-style-type: none"> - здравствуй; - да, я тебя узнал/узнала; - а что случилось? - очень жаль, нам будет тебя не хватать; - конечно, посмотришь в другой раз; - спасибо, выздоравливай быстрее; - до свидания.
--	---

Билет 2**Задание 1.***Тема для беседы***“ Книги моего детства”.****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. В каком возрасте ты научился/научилась читать?
2. Какая книга была в твоей жизни первой?
3. Умение читать – это для тебя «плюс» или «минус»? Почему?
4. Какую самую интересную книгу в своей жизни ты прочитал/прочитала?
5. Какого содержания книги есть в твоём доме?
6. Хотел/ хотела бы ты сам/сама написать книгу? (Нет–почему? Да–какую тему в ней ты бы затронул/затронула?)
7. Что, по-твоему, может заменить подростку книгу? Почему?

Задание 2.*Ролевая игра.***В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Через месяц у тебя выпускной вечер, ты звонишь другу/подруге, который/которая живёт в Москве и приглашаешь его/её приехать:

<ul style="list-style-type: none"> - здороваешься; - интересуешься делами друга/подруги; - интересуешься занятостью друга/подруги в день выпускного вечера (называешь дату); - приглашаешь на свой выпускной; - информируешь о времени; - выражаешь радость от согласия; - прощаешься. 	<ul style="list-style-type: none"> - привет, (имя); - спасибо, всё хорошо, учусь, отдыхаю; - я свободен/свободна, а что? - спасибо, я с удовольствием приеду; - так, я записал/записала; - ну что ты, мы же друзья/подруги; - пока и до встречи.
---	---

Билет 3**Задание 1.***Тема для беседы***“ Я помогаю, ты помогаешь, он...”.****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Кого, по-твоему, можно назвать лентяем?
2. Какие обязанности должны быть у подростка дома?
3. Какие у тебя обязанности?
4. Устраивают ли они тебя? Почему?
5. Хвалят ли тебя за хорошо выполненную работу по дому? (кто, что говорит)
6. Кому ещё ты помогаешь?
7. Что и как ты делаешь?

Задание 2.*Ролевая игра.***В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься в Москве.

Ты убеждаешь своего друга/подругу пойти в кинотеатр, а не смотреть фильм дома:

<ul style="list-style-type: none"> - обращаешься к другу/ подруге; - интересуешься времяпровождением друга/подруги вечером; - интересуешься местом просмотра фильма; - предлагаешь пойти в кинотеатр; - сообщаем о плюсах просмотра фильма в кинотеатре; - выражаешь удовлетворение от согласия друга/подруги; - договариваешься о месте и времени встречи. 	<ul style="list-style-type: none"> - ну что ты мне хочешь сказать? - как всегда, я собираюсь посмотреть новый фильм; - дома, по компьютеру; - хм, такую возможность я не рассматривал/-а; - ты меня убедил/убедила; - надеюсь, мне понравится; - хорошо, я постараюсь не опоздать.
--	---

Билет 4**Задание 1.***Тема для беседы***“ Приглашаю на день рождения”.****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Когда у тебя день рождения?
2. Как ты его празднуешь?
3. Кого ты обычно приглашаешь на свой день рождения?
4. Какова «программа» празднования твоего дня рождения?
5. Какой из твоих дней рождения тебе запомнился? Почему?
6. Какой подарок ты никогда не забудешь?
7. Какой подарок ты подарил/подарила бы сам/сама себе?

Задание 2.*Ролевая игра.***В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься в Москве.

Ты готовишь выступление на тему «Латвия на карте Европы» перед одноклассниками, поэтому идёшь в библиотеку:

<ul style="list-style-type: none"> - здороваешься; - сообщаешь о причине своего прихода; - называешь тему выступления; - просишь посоветовать литературу; - просишь разрешения просмотреть книги в читальном зале; - выражаешь благодарность; - прощаешься. 	<ul style="list-style-type: none"> - здравствуй; - я постараюсь тебе помочь; - ты выбрал/выбрала очень интересную тему; - посмотри вот эти книги; - конечно, посиди и почитай; - я рад/рада, что смог/смогла тебе помочь; - всего доброго.
--	---

Билет 5**Задание 1.**

Тема для беседы

“ Кто сказал «мяу»?...”.

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Можно ли сказать, что все животные—«друзья человека»? Почему?
2. Какие животные тебе особенно нравятся?
3. Есть ли у тебя дома животные? (Да—какие? Нет—почему?)
4. Любишь ли ты смотреть телевизионные передачи о животных? Почему?
5. Зачем, по-твоему, нужны зоопарки?
6. Нужно ли помогать бездомным животным? Почему?
7. Что для них ты мог/могла бы сделать?

Задание 2.

Ролевая игра.

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты в Москве, выбираешь в магазине сувенир из России и обращаешься к продавцу:

<ul style="list-style-type: none">- обращаешься к продавцу;- сообщаем о своём желании;- интересуешься ценой матрёшек;- сообщаем о желании купить за ... рублей;- просишь посоветовать ещё какие-нибудь сувениры;- выражаешь удовлетворение от предложенного;- просишь упаковать.	<ul style="list-style-type: none">- да, я слушаю тебя;- выбирай, у нас много сувениров;- цена разная— от 200 до 1000 рублей;- пожалуйста, это хорошая память о России;- вот палехские шкатулки и Хохлома;- это популярные сувениры, будешь покупать?- пожалуйста, вот твоя покупка.
--	---

Билет 6

Задание 1.

Тема для беседы

“ Поедем или пойдём?”.

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Какие виды транспорта есть в твоём городе/селе?
2. Как ты обычно добираться до школы?
3. На каком транспорте, по-твоему, удобнее всего путешествовать по Латвии? Почему?
4. Где (кроме Латвии) ты бывал/бывала ещё? На чём ты ездил/ездила?
5. Какие «плюсы» и «минусы» велосипеда?
6. Любишь ли ты ходить пешком? Почему?
7. Какой твой любимый вид транспорта? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра.

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься в Москве.

Ты убеждаешь друга/подругу посмотреть по телевизору не развлекательную, а информационную программу.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаешься к другу/подруге; - выражаешь своё желание; - объясняешь причину; - сообщаем о повторе развлекательной передачи утром; - информируешь о точном времени утренней передачи; - выражаешь благодарность за понимание; - соглашаешься. 	<ul style="list-style-type: none"> - Я слушаю тебя; - почему ты хочешь её смотреть? - но развлекательные передачи тоже очень полезны и интересны; - да, действительно, я могу посмотреть её утром; - хорошо, давай смотреть «Новости»; - в следующий раз ты пойдёшь мне навстречу; - хорошо, включай телевизор.
--	--

Билет 7**Задание 1.***Тема для беседы***“ А музыка играла...”.****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Зачем, по-твоему, человеку нужна музыка?
2. Любишь ли ты слушать музыку? (Да–какую?, Нет–почему?)
3. Какую технику используют современные люди, чтобы слушать музыку?
4. Какие правила надо соблюдать, слушая музыку в общественном месте?
5. Совпадает ли твой музыкальный вкус со вкусом твоих родителей/людей старшего поколения? Объясни, в чём?
6. Какую музыку ты никогда не слушаешь? Почему?
7. Какого человека можно, по-твоему, назвать музыкальным?

Задание 2.*Ролевая игра.***В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Ты разговариваешь с одноклассником/одноклассницей (с которым/ с которой ты вместе с 6-го класса изучаешь русский язык) на тему выбора зачёта по иностранному языку.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаешься к другу/подруге; - уточняешь день зачёта по иностранному языку; - выясняешь у друга/подруги, какой язык он/она выбрал/выбрала; - сообщаем о своём выборе; - выражаешь сомнения по поводу возможности получить высокую оценку; - выражаешь благодарность за хороший прогноз; - высказываешь другу/подруге комплимент по поводу его/её знания выбранного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - привет! - точно не помню, кажется, в конце мая; - английский (немецкий, французский) язык; - ну да, ты хорошо знаешь этот язык; - я абсолютно уверен/уверена, что у тебя будет 8 или 9; - я действительно так думаю; - спасибо.
---	---

Билет 8**Задание 1.***Тема для беседы***“ Мой друг ... компьютер?”.****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Может ли сегодня молодой человек обойтись без компьютера? Почему?
2. Расскажи о своей «первой встрече» с компьютером.
3. Для чего тебе нужен компьютер?
4. Где ты можешь пользоваться компьютером?
5. Сколько времени ты обычно проводишь за компьютером?
6. С чем это связано?
7. Может ли, по-твоему, компьютер быть вредным для человека? Объясни.

Задание 2.*Ролевая игра.***В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься в Москве и живёшь в семье, в которой говорят по-русски.

Ты убеждаешь твоих хозяев взять в дом бездомного котёнка, которого ты уже принёс/принесла.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаешься к ...; - рассказываешь о встрече с котёнком; - рассказываешь о твоих эмоциях при виде котёнка; - сообщаем о том, что котёнок уже дома; - просишь разрешения оставить котёнка; - даёшь обещание взять на себя ответственность за котёнка; - благодаришь ... 	<ul style="list-style-type: none"> - я тебя слушаю, сынок/доченька; - да, к сожалению, сейчас много бездомных животных; - ты такой/такая добрый/добрая; - значит, ты принёс/принесла котёнка с собой? - а кто будет за ним ухаживать? - хорошо, держи слово; - ладно, ладно.
--	---

Билет 9**Задание 1.***Тема для беседы***“ Суббота, воскресенье–отдых и веселье”.****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Какие дни недели тебе нравятся больше всего? Почему?
2. Как сегодняшние подростки проводят свободное время?
3. Чем ты обычно занят/занята в выходные дни?
4. С кем ещё ты их проводишь? Почему?
5. Как ты планируешь провести ближайшие выходные?
6. Как ты отдыхаешь в учебные дни?
7. Можно ли отдохнуть ничего не делая? Почему?

Задание 2.*Ролевая игра.***В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься и снимаешь квартиру в Москве вместе с одноклассником/одноклассницей из небольшого российского городка.

Ты распределяешь с ним/ с ней обязанности по уборке квартиры.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаешься к однокласснице/однокласснику; - напоминаешь о необходимости уборки квартиры; - называешь день недели, когда вы могли бы убирать; - объясняешь причину; - высказываешь желание убирать конкретные помещения в квартире; - назначаешь время начала уборки; - предлагаешь совместное мероприятие после уборки. 	<ul style="list-style-type: none"> - о чём ты хочешь со мной поговорить? - я помню, помню; - ну почему именно в этот день? - да, наверное, ты прав/ права; - хорошо, тогда я уберу остальные помещения; - хорошо, я согласен/согласна; - вот здорово, это будет нашей наградой за уборку!
--	--

Билет 10**Задание 1.***Тема для беседы***“ В школу как на праздник”.****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Зачем человек ходит в школу?
2. Для чего тебе необходимо образование?
3. На какие уроки ты ходишь с радостью? Почему?
4. Какие учебные предметы вызывают у тебя затруднения? Объясни.
5. Как ты обычно проводишь перемены?
6. Нравится ли тебе твоя школа? Если да, то чем? Если нет, то почему?
7. Пойдёшь ли ты учиться дальше? В какую школу? Почему?

Задание 2.*Ролевая игра.***В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься в Москве.

Ты с другом/подругой выбираешь подарок на день рождения другу/подруге.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаешься к другу/подруге; - предлагаешь подарить ... (имя) новый фильм; - выражаешь несогласие; - аргументируешь своё предложение; - интересуешься наличием у друга/подруги денег; - сообщаем о наличии необходимой суммы; - высказываем предположение, как встретит подарок друг/подруга. 	<ul style="list-style-type: none"> - да, я тебя слушаю; - неплохо, но я думаю, что лучше музыкальный диск; - всё, что я предлагаю, тебе всегда не нравится; - да, действительно, ты прав/права; - у меня есть половина суммы; - значит, сразу и купим; - я тоже думаю, что он/она обрадуется.
---	--

Билет 1

1. *Тема для беседы “Вид из окна”.*

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

2. *Ролевая игра.*

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься в Москве.

Из-за болезни ты не можешь идти с классом в театр, поэтому звонишь классному руководителю/ классной руководительнице:

- здороваешься;
- представляешься;
- сообщаем о невозможности посещения театра;
- говоришь о причине;
- выражаешь надежду посмотреть спектакль в другой раз;
- желаешь хорошего времяпрепровождения;
- прощаешься.

✂-----

Билет 2

1. *Тема для беседы “ Книги моего детства”.*

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

2. *Ролевая игра.*

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Через месяц у тебя выпускной вечер, ты звонишь другу/подруге, который/которая живёт в Москве и приглашаешь его/её приехать:

- здороваешься;
- интересуешься делами друга/подруги;
- интересуешься занятостью друга/подруги в день выпускного вечера (называешь дату);
- приглашаешь на свой выпускной;
- информируешь о времени;
- выражаешь радость от согласия;
- прощаешься.

Билет 3

1. *Тема для беседы “ Я помогаю,ты помогаешь, он...”.*

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

2. *Ролевая игра.*

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься в Москве.

Ты убеждаешь своего друга/подругу пойти в кинотеатр, а не смотреть фильм дома:

- обращаешься к другу/ подруге;
- интересуешься времяпровождением друга/подруги вечером;
- интересуешься местом просмотра фильма;
- предлагаешь пойти в кинотеатр;
- сообщаем о плюсах просмотра фильма в кинотеатре;
- выражаешь удовлетворение от согласия друга/подруги;
- договариваешься о месте и времени встречи.

✂-----

Билет 4

1. *Тема для беседы “ Приглашаю на день рождения”.*

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

2. *Ролевая игра.*

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься в Москве.

Ты готовишь выступление на тему «Латвия на карте Европы» перед одноклассниками, поэтому идёшь в библиотеку:

- здороваешься;
- сообщаем о причине своего прихода;
- называем тему выступления;
- просишь посоветовать литературу;
- просишь разрешения посмотреть книги в читальном зале;
- выражаешь благодарность;
- прощаешься.

Билет 5

1. *Тема для беседы “ Кто сказал «мяу»?...”.*

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

2. *Ролевая игра.*

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты в Москве, выбираешь в магазине сувенир из России и обращаешься к продавцу:

- обращаешься к продавцу;
- сообщаем о своём желании;
- интересуешься ценой матрёшек;
- сообщаем о желании купить за ... рублей;
- просим посоветовать ещё какие-нибудь сувениры;
- выражаем удовлетворение от предложенного;
- просим упаковать.

✂-----

Билет 6

1. *Тема для беседы “ Поедем или пойдём?”.*

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

2. *Ролевая игра.*

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься в Москве.

Ты убеждаешь друга/подругу посмотреть по телевизору не развлекательную, а информационную программу.

- обращаешься к другу/подруге;
- выражаешь своё желание;
- объясняешь причину;
- сообщаем о повторе развлекательной передачи утром;
- информируем о точном времени утренней передачи;
- выражаем благодарность за понимание;
- соглашаемся.

Билет 7

1. *Тема для беседы “ А музыка играла...”.*

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

2. *Ролевая игра.*

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с одноклассником/одноклассницей (с которым/ с которой ты вместе с 6-го класса изучаешь русский язык) на тему выбора зачёта по иностранному языку.

- обращаешься к другу/подруге;
- уточняешь день зачёта по иностранному языку;
- выясняешь у друга/подруги, какой язык он/она выбрал/выбрала;
- сообщаем о своём выборе;
- выражаешь сомнения по поводу возможности получить высокую оценку;
- выражаешь благодарность за хороший прогноз;
- высказываешь другу/подруге комплимент по поводу его/её знания выбранного языка.

✂-----

Билет 8

1. *Тема для беседы “ Мой друг ... компьютер?”.*

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

2. *Ролевая игра.*

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься в Москве и живёшь в семье, в которой говорят по-русски.

Ты убеждаешь твоих хозяев взять в дом бездомного котёнка, которого ты уже принёс/принесла.

- обращаешься к ...;
- рассказываешь о встрече с котёнком;
- рассказываешь о твоих эмоциях при виде котёнка;
- сообщаем о том, что котёнок уже дома;
- просишь разрешения оставить котёнка;
- даёшь обещание взять на себя ответственность за котёнка;
- благодаришь ...

Билет 9

1. Тема для беседы “ **Суббота, воскресенье–отдых и веселье**”.

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

2. Ролевая игра.

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься и снимаешь квартиру в Москве вместе с одноклассником/одноклассницей из небольшого российского городка. Ты распределяешь с ним/ с ней обязанности по уборке квартиры.

- обращаешься к однокласснице/однокласснику;
- напоминаешь о необходимости уборки квартиры;
- называешь день недели, когда вы могли бы убирать;
- объясняешь причину;
- высказываешь желание убирать конкретные помещения в квартире;
- назначаешь время начала уборки;
- предлагаешь совместное мероприятие после уборки.

✂-----

Билет 10

1. Тема для беседы “ **В школу как на праздник**”.

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

2. Ролевая игра.

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену ты в этом году учишься в Москве.

Ты с другом/подругой выбираешь подарок на день рождения другу/подруге.

- обращаешься к другу/подруге;
- предлагаешь подарить ...(имя) новый фильм;
- выражаешь несогласие;
- аргументируешь своё предложение;
- интересуешься наличием у друга/подруги денег;
- сообщаем о наличии необходимой суммы;
- высказываем предположение, как встретит подарок друг/подруга.

IESKAITE KRIEVU VALODĀ

9. KLASEI

**2009. gada 4. jūnijā
SKOLĒNA DARBA LAPA**

Valodas lietojums

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (15 пунктов)

Выбери правильный вариант ответа и запиши соответствующую букву на ____.

Aizpilda skolotājs:

1.	Консультация по русскому языку начнётся через 2 ____	A) час Б) часа В) часы Г) часов	1. _____
2.	- Дима, ты ____ на 25 минут.	A) опоздала Б) опоздал В) опоздали Г) опоздать	2. _____
3.	Мой дедушка ____ в 1947 году.	A) родилась Б) родиться В) родились Г) родился	3. _____
4.	- Купи ____ мороженое. Вот тебе 31 сантим.	A) мне Б) меня В) обо мне Г) мной	4. _____
5.	У меня много ____ .	A) друзья Б) друзьям В) друзей Г) друзьями	5. _____
6.	В 6 классе я ____ настольным теннисом.	A) занимался Б) учился В) тренировался Г) развивался	6. _____
7.	В баскетбол играют только ____ люди.	A) большие Б) высокие В) длинные Г) высшие	7. _____
8.-11.	- Интересно, почему площадь ____ Красная? - Как ____ эти праздники? - Как ____ твоего учителя по физике? - Твою собаку ____ Лесси?	A) называется Б) зовут В) зовёт Г) называются	8. _____ 9. _____
12.	Мы поедем на экскурсию ____ .	A) с автобусом Б) на автобус В) на автобусе Г) до автобуса	10. _____ 11. _____ 12. _____
13.	Моя старшая сестра любит ____ на роликах.	A) заниматься Б) ходить В) гулять Г) кататься	13. _____

14.	Мы ждём вас вечером! _____ к нам в гости!	А) входите Б) проходите В) приходите Г) отходите
15.	Я купила билеты, _____ не смогла пойти в кино.	А) поэтому Б) если В) но Г) или

14. _____

15. _____

Kopā par
1. uzd.:

Задание 2. (15 пунктов)

Восстанови текст. Запиши слово в правильной форме на _____.**Латышский национальный костюм**

Национальный костюм – это важная часть (культура) _____ (1) каждого народа. В давние времена (латыш) _____ (2) надевали национальные костюмы во время праздников. Эти костюмы очень берегли и (хранить) _____ (3) как (семейный) _____ (4) ценность. Традиционные орнаменты, цвета и (рисунок) _____ (5) сохранились прежде всего в праздничных костюмах.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Праздничные костюмы украшают орнаментом, чтобы сделать (они) _____ (6) более яркими и оригинальными. Отдельные элементы (орнамент) _____ (7) составляют единую (композиция) _____ (8). Цвет тоже (играть) _____ (9) важную роль в украшении костюма. Народные мастера шьют костюмы чаще всего из тканей (белый) _____ (10) цвета. Белый цвет занимает (особый) _____ (11) место в латышском фольклоре. Само слово «белый» - это синоним чистоты и добрых мыслей. Считается, что белый цвет больше всего (подходить) _____ (12) для праздничной одежды. Как и другие народы Восточной Европы, латыши используют и красный цвет, который ассоциируется с огнем и жизнью.

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

В (орнаменты) _____ (13) костюма мы видим четыре (цвет) _____ (14) – красный, синий, зеленый и желтый. Эти цвета (повторяться) _____ (15) на каждой части костюма.

13. _____

14. _____

15. _____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
val. liet.:

IESKAITE KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
2009. gada 4. jūnijā
ATBILŽU LAPA

Klausīšanās

Задание 1. (10 пунктов)

	Телепередача, которую смотрят родители, в восприятии детей	Реклама обычно бывает	Дети хотят, чтобы реклама была	Родители хотят, чтобы реклама была	Реклама помогает создать передачу, которая для зрителя будет
неинтересна	X				
интересна					X
динамична		X			
красочна		X			
ярка			X		
громка		X			
смешна			X		
музыкальна			X		
правдива			X		
запрещена				X	

Задание 2. (10 пунктов)

1.	В	6.	Г
2.	В	7.	Б
3.	Б	8.	Б
4.	А	9.	А
5.	Б	10.	Г

Lasīšana

Задание 1. (8 пунктов)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Д	Г	Е	В	З	Б	А	Ж

Задание 2. (12 пунктов)

1.	В	7.	А
2.	В	8.	Г
3.	В	9.	Г
4.	В	10.	Г
5.	Б	11.	В
6.	А	12.	Г

Valodas lietojums

Задание 1. (15 пунктов)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Б	Б	Г	А	В	А	Б	А	Г	Б	Б	В	Г	В	В

Задание 2. (15 пунктов)

1.	культуры	6.	их	11.	особое
2.	латыши	7.	орнамента	12.	подходит
3.	хранили	8.	композицию	13.	орнаментах
4.	семейную	9.	играет	14.	цвета
5.	рисунки	10.	белого	15.	повторяются

Runāšana

(15 punktu)

	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность	Коммуникативность
3	Точная и соответствующая инициатива и ответ. Высказывания полностью соответствуют теме. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление.	Разнообразные синтаксические конструкции. Предложения связные, последовательные. Речь выразительная, плавная. Скорость речи соответствует заданной ситуации.	Артикуляция чёткая. Речь понятная. Произношение в целом соответствует орфоэпическим нормам. Акцент не мешает эффективному общению.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. Эффективно использует русский речевой этикет.
2	Соответствующая, но не всегда точная инициатива и ответ. Высказывания в основном соответствуют теме. Личное отношение выражено недостаточно.	Достаточный словарный запас. Достаточно верное и точное словоупотребление. Грамматических и лексических ошибок нет.	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции. Предложения в целом связные, последовательные. Речь достаточно выразительная, плавная. Скорость речи не всегда соответствует заданной ситуации.	Артикуляция достаточно чёткая. Речь понятна, хотя может чувствоваться акцент. Некоторые ошибки в произношении.	Достаточно охотно, доброжелательно участвует в беседе. Русский речевой этикет использует не во всех ситуациях.
1	Несмотря на возможные пропуски информации, задание выполнено. Ученик способен высказать элементарное суждение.	Усвоен необходимый словарный запас, но часты паузы и оговорки. Есть ошибки в словоупотреблении. Некоторые грамматические неточности, но понять высказывание можно.	Высказывание неуверенное, несвязное. Отдельные стандартные фразы и ответы. Конструкция предложений неполная.	Ритм, интонация и произношение требуют от слушателя особого внимания, иногда и просьбы о повторении.	Скованно, неуверенно ведёт беседу. Понятие о речевом этикете отсутствует.
0	Несоответствие инициативы или ответа. Необходимая информация не дана или не получена.	Несоответствующий выбор слов. Почти все грамматические конструкции ошибочны.	Высказывание фрагментарное и несвязное.	Сильное влияние родного языка на ритм, интонацию и произношение. Речь можно понять только после повторений.	Никакой инициативы. Никакого представления о речевом этикете.

Runāšanas vērtējumu reizina ar 2 un ieraksta kopsavilkuma tabulā (30 punktu)**Vērtējums ballēs**

Punkti	1–11	12–23	24–44	45–59	60–81	82–91	92–102	103–115	116–125	126–136
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

IESKAITE KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
2009. gada 4. jūnijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Rakstīšana

Задание 1. (16 пунктов)

Письмо (с использованием данной информации).

Пункты	Организация	Содержание	Лексика и синтаксис	Ошибки
4	Полностью соблюдена композиция письма, использованы формулы речевого этикета (приветствие, обращение, основная часть, прощание, число, указан автор). Есть абзацы. Объем 60–70 слов.	Письмо написано в полном соответствии с заданием, использована вся данная информация. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас, верное и точное словоупотребление (1 неточность). Разнообразные синтаксические конструкции.	1–2 ошибки
3	В основном соблюдена композиция письма, отсутствуют 1–2 компонента. Есть абзацы. Объем 50–60 слов.	В целом письмо написано в соответствии с заданием, использована половина данной информации. Выражено личное отношение.	Достаточно богатый словарный запас, верное словарное употребление (2–3 неточности). Достаточно разнообразные синтаксические конструкции.	3–5 ошибок
2	Целостность композиции нарушена, отсутствуют 3–4 компонента. Есть абзацы. Объем 40–50 слов.	Неполное соответствие заданию, данная информация использована частично. Личное отношение не выражено.	Достаточно богатый словарный запас, есть ошибки в словоупотреблении (4–5 ошибок). Преобладают простые предложения.	6–10 ошибок
1	Никакой композиции. Объем 30–40 слов.	Неполное соответствие заданию, данная информация почти не использована. Личное отношение отсутствует.	Бедный словарный запас, много ошибок в словоупотреблении (6–7). Только простые предложения.	11–15 ошибок
0	Объем недостаточен для оценивания – меньше 30 слов.			16 и более ошибок

Задание 2. (20 пунктов)

Рассказ

Пункты	Организация	Содержание	Лексика	Синтаксис	Ошибки
4	Выдержана композиция . Есть деление на абзацы и связь между ними. Объём 100–120 слов.	Тема раскрыта полностью. Информация использована полностью. Мысл и выражены ясно, логично. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление (допущена одна неточность).	Разнообразные синтаксические конструкции.	1–3 ошибки
3	Композиция в целом выдержана, развитие главной мысли прослеживается, но не всегда чётко. Есть деления на абзацы. Объём 80–100 слов.	Тема раскрыта достаточно точно. Информация использована частично. Мысли выражены логично. Личное отношение выражено недостаточно чётко.	Достаточный словарный запас. Есть некоторые неточности в словоупотреблении (2–3).	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции.	4–6 ошибок
2	Целостность композиции нарушена. Недостаточное деление на абзацы. Объём 60–80 слов.	Тема раскрыта поверхностно. Информация не использована. Личное отношение выражено недостаточно чётко.	Текст представляет не очень связные между собой предложения. Недостаточный словарный запас. Есть ошибки в словоупотреблении (4–5).	Преобладают простые распространённые предложения.	7–10 ошибок
1	Никакой композиции. Нет абзацев. Объём 60 слов.	Тема раскрыта поверхностно. Личное отношение не выражено.	Нет целостного текста. Бедный словарный запас. Много ошибок в словоупотреблении (6–8).	Простые нераспространённые предложения.	11–15 ошибок
0	Объём недостаточный для оценивания – меньше 50 слов.	Тема лишь намечена.			16 и более

Kopsavilkuma tabulas paraugs

Rajons _____ Skola _____

Nr. p. k.	Uzvārds	Vārds	Klausīšanās		Lasīšana		Val. liet.		Rakstīšana		Runā- šana	Kopā punkti	Balles	Vērtējums gadā
			1. 10	2. 10	1. 8	2. 12	1. 15	2. 15	1. 16	2. 20	30	136	(1-10)	(1-10)
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
28.														
29.														
30.														