

Latviešu valoda

Optimālais mācību satura apguves līmenis

Centralizētā eksāmena programma

Saturs

| | |
|---|-----------|
| 1. Centralizētā eksāmena mērķis un adresāts | 2 |
| 2. Vērtēšanas saturs | 2 |
| 2.1. Sasniedzamo rezultātu veids un grupa | 2 |
| 2.2. Satura moduļi | 4 |
| 2.3. Izziņas darbības līmenis | 6 |
| 3. Eksāmena uzbūve | 6 |
| 4. Piekļuves nosacījumi | 11 |
| 5. Nepieciešamo resursu nodrošinājums | 11 |
| 6. Vērtēšanas kārtība un kritēriji | 11 |
| 7. Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā | 12 |
| PIELIKUMI | 13 |
| 1. pielikums 2. daļa. Tekstveide – argumentētā eseja/pārspriedums | 13 |
| 2. pielikums 3.daļa. Mutvārdu (runa un saziņa) daļa | 18 |

1. Centralizētā eksāmena mērķis un adresāts

Centralizētā eksāmena (turpmāk – eksāmens) mērķis ir novērtēt skolēnu sniegumu latviešu valodā atbilstoši Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumiem Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” (turpmāk – standarts) un standarta 2. pielikumam “Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti valodu mācību jomā. I. Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti latviešu valodā” optimālajā mācību satura apguves līmenī, identificēt un izvērtēt, cik lielā mērā ir apgūti plānotie sasniedzamie rezultāti (turpmāk – SR).

Eksāmena adresāts – izglītojamie, kuri ir apguvuši valodu mācību jomas sasniedzamos rezultātus latviešu valodā optimālajā mācību satura apguves līmenī.

2. Vērtēšanas saturs

Eksāmena vērtēšanas saturu raksturo trīs kategorijās:

- 1) sasniedzamo rezultātu veids un grupa;
- 2) satura moduļi;
- 3) izziņas darbības līmenis.

Tas nozīmē, ka katru eksāmena testelementu¹ raksturo noteikts SR veids un grupa, satura modulis un izziņas darbības līmenis.

2.1. Sasniedzamo rezultātu veids un grupa

Skolēnam plānotie SR ir apkopoti šādos veidos:

- zināšanas un izpratne;
- prasmju grupas;
- ieradumi.

Katram SR veidam ir norādītas SR grupas, kuras aptver standartā noteikto mācību saturu un tiek vērtētas eksāmenā (1. tabula).

Zināšanu un izpratnes pārbaudei ir paredzēti uzdevumi, kuros skolēns analizē tekstu, demonstrējot zināšanas un izpratni par latviešu valodas sistēmas un stilistikas jautājumiem, autora individuālā stila savdabību, valodas līdzekļu strukturālajām, semantiskajām un funkcionālajām īpatnībām. Prasmju apguvi raksturo piecas SR grupas – tekstveide, argumentēšana, teksta stilistika, valodas kvalitāte, mijiedarbība informācijas nodošanā –, kas attiecināmas uz skolēna snieguma pārbaudi gan mutvārdos, gan rakstveidā. Tekstveides prasmju grupā tiek pārbaudīta skolēna prasme veidot žanriski atbilstošu, pārdomātu, strukturētu, loģisku, pilnvērtīgi sasaistītu tekstu, kas atbilst tematam un ietver skolēna patstāvīgos spriedumus un personisko vērtējumu. Argumentēšanā tiek vērtēta skolēna prasme formulēt skaidrus un precīzus apgalvojumus, kā arī pierādīt tos ar precīziem, pamatotiem un iederīgiem pierādījumiem, izmantojot nepieciešamo informācijas apjomu, precīzus faktus, kas

¹ Testelements ir uzdevums vai uzdevuma daļa, kas veidots, lai vērtētu kādu konkrētu skolēnu darbības aspektu atbilstoši kritērijiem.

papildināti arī ar savu pieredzi. Teksta stilistikas prasmju grupā tiek pārbaudīta skolēna prasme veidot stilistiski atbilstošu, viendabīgu tekstu, kā arī prasme izvēlēties stilistiski iederīgus un iedarbīgus izteiksmes līdzekļus. Nozīmīga prasmju grupa ir valodas kvalitāte, kurā tiek pārbaudīta skolēna prasme veidot leksiski, gramatiski, stilistiski pilnvērtīgu tekstu, kas rakstu formā atbilst ortogrāfijas un interpunkcijas normām, bet mutvārdos ir vienmērīgi plūstošs un papildināts ar atbilstošiem neverbāliem izteiksmes līdzekļiem. Mutvārdos īpaši tiek pārbaudīta arī mijiedarbība informācijas nodošanā – skolēna prasme iesaistīties dialogā, ievērojot runātāja un klausītāja kultūru. Īpašs SR veids ir ieradumi. Tā kā ieradumu vērtēšanai nozīmīgi ir novērot skolēna darbību ilgākā laikposmā, eksāmenā ieradumi netiek novērtēti tiešā veidā. Tomēr mācību procesā mērķtiecīgi veidoti ieradumi nozīmīgi ietekmē skolēnu sniegumu eksāmenā, piemēram, skolēna spēja regulāri kontrolēt savas valodas kvalitāti un iedarību noteiktā situācijā, kā arī ieradums stilizēt tekstu, izmantojot savdabīgus vārdus vai gramatiskos līdzekļus, apzinoties, ka valoda raksturo cilvēka identitāti, tādējādi skolēna ieradumus eksāmenā vērtē netieši, integrējot šo vērtējumu noteiktos prasmju kritērijos.

1. tabula. Sasniedzamo rezultātu veidi, grupas un to īpatsvars eksāmenā

| Sasniedzamo rezultātu veids un grupa | | Īpatsvars (%) |
|--------------------------------------|--|---------------|
| Zināšanas un izpratne | <ul style="list-style-type: none"> ● Pārzina valodas funkcionālos stilus, tiem raksturīgās pazīmes, kā arī tipiskos izteiksmes līdzekļus; ● pilnvērtīgi nosaka, skaidro, raksturo, analizē, pamato tekstā lietotos valodas līdzekļus no strukturālā, semantiskā un funkcionālā viedokļa; ● vērtē valodas līdzekļus, ja nepieciešams, piedāvā uzlabojumus. | 15 - 17 |
| Prasmju grupas | Tekstveide: <ul style="list-style-type: none"> ● veido tekstu, kura temats ir izprasts, pietiekami izvērsts teksta saturā; ● skaidri un precīzi pauž temata aktualitāti; ● pārdomāti strukturē skatījumu uz problēmu, ietver patstāvīgus spriedumus, kas atspoguļo personisko vērtējumu, piedāvā skatu no dažādiem viedokļiem; ● strukturē tekstu, kas pilnībā atbilst žanram, ir strukturāli pārdomāts, līdzsvarots, pabeigts; ● veido loģisku un skaidri uztveramu tekstu, ko raksturo pilnvērtīga sasaiste; ● teksta veidošanā ievēro prasīto dalījumu rindkopās un teksta apjomu. | 17 - 19 |
| | Argumentēšana: <ul style="list-style-type: none"> ● formulē skaidrus un precīzus apgalvojumus, kas pilnībā atbilst analizējamam tematam, pieteiktajai problēmai vai jautājumam; ● pierāda argumentus ar precīziem, pamatotiem un iederīgiem | 12 - 14 |

| | | |
|--|---|---------|
| | <p>pierādījumiem, izmantojot nepieciešamo informācijas apjomu, precīzus faktus, kas papildināti arī ar savu pieredzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • izmanto kvalitatīvi un kvantitatīvi pietiekamus argumentus, lai pierādītu apgalvojumus. | |
| | <p>Teksta stilistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veido stilistiski pārdomātu tekstu, kurā ievērotas vienotas stila prasības; • izvēlas stilistiski iederīgus un iedarbīgus izteiksmes līdzekļus; • īsteno radošumu teksta veidošanā. | 10 -12 |
| | <p>Valodas kvalitāte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veido tekstu, kurā vārdu krājums ir pārdomāts, daudzveidīgs, funkcionāli un semantiski prasmīgi izvēlēts; • veido pilnvērtīgu teksta gramatisko (morfoloģisko un sintaktisko) noformējumu, kas atbilst komunikatīvajam nolūkam; • veido tekstu atbilstoši latviešu literārās valodas ortogrāfijai un interpunkcijai; • veido mutvārdu tekstu, kuram raksturīgs vienmērīgs valodas plūdums, izmantoti iederīgi izteiksmes līdzekļi. | 24 - 26 |
| | <p>Mijiedarbība saziņas procesā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izturas cieņpilni pret sarunas biedru un ievēro runātāja kultūru; • izsakās skaidri, loģiski, pārliecinoši, ievērojot laika limitu; • atbild uz jautājumiem pārdomāti, strukturēti, precīzi un pietiekami izvērsti. | 8 - 12 |

2.2. Satura moduļi

Eksāmenā saturs ir pakārtots četriem satura moduļiem, kas veido strukturāli saturisko ietvaru plānotajiem skolēnam SR latviešu valodā atbilstoši standartam (2. pielikums) un ko raksturo četri satura moduļi.

- “Valoda un sabiedrība”.

Eksāmenā tiek pārbaudīti šādi satura jautājumi:

- latviešu valodas paveidi – literārā valoda, sociolekti, reģiolekti – un tiem raksturīgās pazīmes;
- aktuālā valodu situācija Latvijā;
- valodas un kultūras nozīme identitātes veidošanas procesā.

- “Mediji, valoda un ietekme”.

Eksāmenā tiek pārbaudīti šādi satura jautājumi:

- vēstījuma aktualitāte, mērķis, kā arī žanrs, struktūra, funkcijas;

- viedokļa izpratne, viedokļa uzbūve, argumentācija;
 - regulēta lingvistiskā uzvedība, ievērojot ētikas normas.
- “Stilistika”.
Eksāmenā tiek pārbaudīti šādi satura jautājumi:
 - valodas funkcionālie stili un tiem raksturīgās pazīmes;
 - valodas līdzekļu izvēle un lietojums, stilistiskā iederība;
 - autora individuālā stila īpatnības valodā.
 - “Valodas struktūra”.
Eksāmenā tiek pārbaudīti šādi satura jautājumi:
 - valodas sistēma, dažādu valodas līmeņu vienības;
 - valodas līdzekļu strukturālais, semantiskais un funkcionālais raksturojums;
 - valodas leksiskie līdzekļi,
 - valodas gramatiskie (morfoloģiskie un sintaktiskie) līdzekļi,
 - latviešu literārās valodas ortogrāfijas un interpunkcijas nosacījumi;
 - teksta valodas kvalitāte atbilstoši literārās valodas normām.

Ņemot vērā eksāmena uzdevumu saturiskās nianšes, katra moduļa īpatsvars var variēt 5 % amplitūdā (2. tabula).

2. tabula. Satura moduļi un to īpatsvars eksāmenā

| Satura modulis | Īpatsvars (%) |
|---------------------------|---------------|
| Valoda un sabiedrība | 5 - 10 |
| Mediji, valoda un ietekme | 15 - 20 |
| Stilistika | 20 - 25 |
| Valodas struktūra | 40 - 45 |

Eksāmena saturs ir veidots, ņemot vērā vairākus mācību satura un pieejas akcentus.

- Skolēns demonstrē visas valoddarbības prasmes (lasīt, rakstīt, runāt, klausīties), tomēr darbam ar rakstītiem tekstiem ir piešķirts lielāks īpatsvars (ap 80 %), jo vidējās izglītības posmā padziļināti tiek apgūta prasme rakstīt un strādāt ar uzrakstītu tekstu.
- Eksāmena saturs veidots, integrējot tajā arī sasaisti ar vispārējās vidējās izglītības saturu kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomu, proti, latviešu literatūras materiālu izmantošanu un analīzi. Skolēnam tiek piedāvāti dažādu funkcionālo stilu teksti, tomēr kopumā lielāks īpatsvars ir daiļliteratūras tekstu izvēlei, lai skolēns varētu labāk fokusēties uz aktuāliem kultūras, literatūras vai valodniecības procesiem, kā arī teksta tematam, nolūku, aktualitāti, mērķtiecīgi izvēlētajiem valodas līdzekļiem u. tml. Dažos uzdevumu nosacījumos ir iekļauti jautājumi, kas vidējās izglītības posmā tiek apgūti starpdisciplināri, piemēram, piedāvāto tekstu saistība ar kontekstuālām norisēm sabiedrībā.
- Eksāmenā uzdevumu kompleksums īstenojas vairākos aspektos, proti, gan analizējamo tekstu sarežģītības pakāpē, gan dažādu kognitīvo darbību aktualizēšanā uzdevumu nosacījumos, gan dažādu saturisko vienību sistēmiskumā.

2.3. Izziņas darbības līmenis

Skolēna zināšanas, prasmes un kompetences tiek pārbaudītas četros kognitīvās jeb izziņas darbības līmeņos atbilstoši *SOLO* jeb novēroto mācīšanās rezultātu taksonomijai, kurā skolēna sniegums tiek raksturots, analizējot ideju jeb struktūrelementu skaitu un saišu kvalitāti starp šiem struktūrelementiem. Izziņas darbības līmeņu apraksts ir pielāgots eksāmenam. Izziņas darbības līmeņiem ir dažāds īpatsvars eksāmena norisē, ievērojot eksāmena mērķi un galvenos vērtēšanas principus, tāpēc izvēlēto izziņas darbību līmeņi ir sadalīti atbilstoši uzdevumu veidiem (katras izziņas darbības līmenis var variēt ne vairāk kā 2 vai 3 % amplitūdā) (3. tabula).

3. tabula. Izziņas darbības līmeņu raksturojums un to īpatsvars eksāmenā

| Izziņas darbības līmenis | Līmeņa apraksts | Raksturīgie rīcības vārdi | Īpatsvars (%) |
|--------------------------|--|---|---------------|
| I | Nosaka un atrod tekstā standarta moduļos un SR definētos saturiskos elementus. | atrast, izrakstīt, izvēlēties (no teksta), minēt (no teksta), nosaukt, nošķirt, noteikt | 5 |
| II | Klasificē un raksturo standarta moduļos un SR definētos saturiskos elementus. | aprakstīt, grupēt, izskaidrot, klasificēt, raksturot | 5 |
| III | Analizē un izvērtē standarta moduļos un SR definētos saturiskos elementus. | analizēt, novērtēt, pamatot jeb uzrakstīt pamatojumu, papildināt, piedāvāt (savu piemēru), salīdzināt, secināt jeb uzrakstīt secinājumu | 50 |
| IV | Pārveido un rada standarta moduļos un SR definētos saturiskos elementus. | formulēt, iekļaut, iesaistīt (tekstā), izmantot, pārveidot, sagatavot | 40 |

3. Eksāmena uzbūve

Eksāmenam ir trīs daļas:

- 1. daļa – teksta satura un valodas līdzekļu analīze (rakstveidā);
- 2. daļa – tekstveide (rakstveidā);
- 3. daļa – runa un saziņa (mutvārdos).

4. tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

| Daļa | Uzdevumu skaits | Maksimālais punktu skaits | Daļas īpatsvars, % | Izpildes laiks, min |
|--|-----------------|---------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Teksta satura un valodas līdzekļu analīze | 8 - 9 | 34 | 34 | 80 |
| 2. Tekstveide (argumentētā eseja vai pārspriedums) | 1 | 46 | 46 | 120 |
| 3. Runa un saziņa | 1 | 20 | 20 | 30* |

*20 minūtes – skolēna gatavošanās, 10 minūtes – viedokļa izteikšana un atbildes uz jautājumiem.

Eksāmena rakstu daļas (teksta satura un valodas līdzekļu analīze; argumentētā eseja/pārspriedums) ir saturiski saistītas: 1) viens no piedāvātajiem tekstiem (1. teksts) tiek izmantots uzdevumu izpildei gan pirmajā, gan otrajā daļā; 2) argumentētās esejas/pārsprieduma temati ir tematiski sasaistīti ar 1. tekstu un/vai 2. tekstu. Rakstveida uzdevumu saturiskā saistība ir nepieciešama, lai palīdzētu skolēnam veidot plašāku faktoloģisko bāzi argumentētās esejas/pārsprieduma izstrādei.

1. daļa. Teksta satura un valodas līdzekļu analīze

Skolēnam tiek piedāvāts viens teksts vai teksta fragments (turpmāk – teksts), kas tiek iekļauts kā 1. teksts (šis teksts tiek izmantots arī eksāmena 2. daļas uzdevuma izpildē). Teksta apjoms ir 400 – 800 vārdu. Analīzē izmanto teksta oriģinālu, kurš atbilstoši eksāmena nosacījumiem var būt īsināts, teksts var ietvert dažādu nacionālās valodas paveidu pazīmes (sociolekts, reģiolekts, profesiolekts u. tml.). Tekstā ietverti daudzveidīgi valodas līdzekļi, lai tos var analizēt gan no semantiskā, gan no strukturālā, gan no stilistiskā viedokļa.

Teksta satura un valodas līdzekļu analīzē iekļauti 8 - 9 uzdevumi, lai skolēns var veltīt katra uzdevuma izpildei vismaz 5 minūtes. Uzdevumu skaits ir atkarīgs no uzdevumu sarežģītības un izziņas darbības līmeņa pakāpes. Uzdevumi veidoti atbilstoši izvēlētajā teksta fragmenta (1. teksts) saturiskajam un valodiskajam piedāvājumam, līdz ar to tajos ir iekļaujami eksāmena satura elementi, kas ir uzskatāmi identificējami un raksturojami izvēlētajā tekstā.

No saturiskā viedokļa teksta satura un valodas līdzekļu analīzes uzdevumi ietver jautājumus, kas atbilst standartā definētajiem saturiskajiem moduļiem un SR.

“Mediji, valoda un ietekme”:

- viedokļa izpratne, viedokļa uzbūve, argumentācija;
- regulēta lingvistiskā uzvedība, ievērojot ētikas normas.

“Stilistika”:

- valodas līdzekļu izvēle un lietojums, stilistiskā iederība;
- autora individuālā stila īpatnības valodā.

“Valodas struktūra”:

- valodas sistēma, dažādu valodas līmeņu vienības;
- valodas līdzekļu strukturālais, semantiskais un funkcionālais raksturojums:
 - valodas leksiskie līdzekļi,
 - valodas gramatiskie (morfoloģiskie un sintaktiskie) līdzekļi,

- latviešu literārās valodas ortogrāfijas un interpunkcijas nosacījumi;
- teksta valodas kvalitāte atbilstoši literārās valodas normām.

Uzdevumi ir veidoti tā, lai pārbaudītu visus četrus izziņas darbības līmeņus, tāpēc uzdevumu formulējumos izmantoti atbilstošā izziņas darbības līmeņa rīcības vārdi. Uzdevumu formulējumi ir kompleksi, proti, vienā uzdevumā ir ietvertas vairākas izziņas darbības, formulējot uzdevumu nosacījumus. Katrs izziņas darbības līmenis ir nošķirts uzdevuma nosacījumos, līdz ar to skolēnam ir iespēja izpildīt katra izziņas līmeņa darbību atsevišķi, sākot ar I līmeni un beidzot ar III vai IV. Uzdevuma formulējumos ir izmantots viens vai vairāki ievadteikumi, lai palīdzētu skolēnam saprast uzdevuma saturisko ievirzi. Vairāku uzdevumu nosacījumos iekļauta arī informācija par atbildes apjomu, piemēram, norādot teikumu skaitu, teikumu struktūru, vārdu skaitu, piemēru skaitu. Ar piktogrammu ir atzīmēti uzdevumi, kuru atbildēs tiek vērtēta pareizrakstība.

Eksāmena 1. daļā tiek vērtēti šādi SR veidi:

- zināšanas un izpratne;
- argumentēšana;
- valodas kvalitāte.

2. daļa. Tekstveide (argumentētā eseja/pārspriedums)

Skolēns raksta noteikta apjoma (300 – 350 vārdu) argumentēto eseju vai pārspriedumu par kādu aktuālu kultūras, literatūras vai valodniecības jautājumu, kas ir tematiski saistīts ar teksta analīzes uzdevumos izmantoto tekstu (1. teksts). Argumentu izstrādei tiek piedāvāts vēl viens teksts (2. teksts). Izvēlei tiek piedāvāti divi argumentētās esejas/pārsprieduma temati –

- viens no tiem ir noformēts kā citāts,
- otrs ir formulēts vispārīgi atbilstoši 1. un 2. teksta tematikai.

Skolēns raksta argumentēto eseju vai pārspriedumu par vienu no diviem piedāvātajiem tematiem pēc izvēles. Izvēlēto teksta žanru – argumentētā eseja vai pārspriedums – skolēns uzraksta tīrraksta lapā norādītajā vietā pirms temata virsraksta. Kad teksts ir pilnībā pabeigts, skolēns saskaita vārdus uzrakstītajā tekstā un ieraksta vārdu skaitu tīrraksta lapā tam paredzētajā vietā.

No saturiskā viedokļa argumentētās esejas/pārsprieduma temati veidoti atbilstoši standarta satura modulim “Valoda un sabiedrība”:

- latviešu valodas paveidi – literārā valoda, sociolekti, reģiolekti – un tiem raksturīgās pazīmes;
- aktuālā valodu situācija Latvijā;
- valodas un kultūras nozīme identitātes veidošanas procesā.

No strukturālā viedokļa argumentētās esejas/pārsprieduma izstrādē tiek vērtēti jautājumi, kas definēti norādītajos satura moduļos.

“Mediji, valoda un ietekme”:

- vēstījuma aktualitāte, mērķis, kā arī žanrs, struktūra, funkcijas;
- viedokļa izpratne, viedokļa uzbūve, argumentācija;
- regulēta lingvistiskā uzvedība, ievērojot ētikas normas.

“Stilistika”:

- valodas funkcionālie stili un tiem raksturīgās pazīmes;
- valodas līdzekļu izvēle un lietojums, stilistiskā iederība;
- autora individuālā stila īpatnības valodā.

“Valodas struktūra”:

- valodas sistēma, dažādu valodas līmeņu vienības;
- teksta valodas kvalitāte atbilstoši literārās valodas normām.

Eksāmena 2. daļā tiek vērtēti šādi SR veidi:

- tekstveide;
- argumentēšana;
- teksta stilistika;
- valodas kvalitāte.

3. daļa. Runa un saziņa

Eksāmena mutvārdu daļā skolēns izsaka viedokli (3-5 minūtes) par noteiktu izlozētu tekstu, kas dots eksāmena mutvārdu daļas biļetē. Viedokli skolēns sagatavo, izmantojot 3 jautājumus/uzdevumus, kas doti katrā biļetē un atbild uz intervētāja uzdotajiem 2 jautājumiem, kas pieejami mutvārdu daļas materiālos.

Skolēns 20 minūtes individuāli gatavojas izteikties par tekstu un dotajiem jautājumiem/uzdevumiem izlozētajā biļetē. Skolēns var veikt pierakstus savām vajadzībām gan teksta lapā, gan uzmetuma lapā. Pasvītījumus un citas nepieciešamās piezīmes tekstu lapā skolēns drīkst veikt arī ar krāsu zīmuliem vai flomāsteriem.

3.daļas norisei katrai eksāmena mutvārdu daļas norises dienai sagatavots atšķirīgs biļešu komplekts. 1. dienai – 1.-12.biļete, 2.dienai – 13.-24.biļete un 3.dienai – 25.-36.biļete. Katras dienas komplektā ietilpst seši daiļliteratūras teksti un seši dažādu funkcionālo stilu un žanru teksti (kopā 12 teksti) un mutvārdu daļas intervētājam paredzētie jautājumi.

Tekstu apjoms ir līdz 600 vārdiem.

Daiļliteratūras teksti ir no dažādu laiku un dažādu žanru daiļliteratūras.

Citu funkcionālo stilu un žanru teksti prezentē stilu funkcionālo daudzveidību, piemēram, zinātniska stila teksts (zinātnisks raksts, zinātniska recenzija, literatūras apskats, monogrāfija u.c.) vai publicistiska stila teksts (intervija, publikācija, viedokļa raksts, notikumu apskats u.c.).

Visu funkcionālo stilu piemēri nav pārstāvēti.

Piedāvātie teksti ietver dažādu nacionālās valodas paveidu pazīmes (sociolekts, reģiolekts, profesiolekts u.tml.).

Eksāmena mutvārdu daļas norisi ieraksta datnēs, izmantojot attiecīgās iestādes datortehniku un Valsts izglītības satura centra izstrādāto programmatūru atbilstoši valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos noteiktajai kārtībai.

Eksāmena mutvārdu daļā tiek vērtēti šādi SR veidi:

- temata atklāsmē;
- argumentēšana;
- mijiedarbība saziņas procesā;
- valodas kvalitāte.

No saturiskā viedokļa izlozes jautājumi tiek veidoti atbilstoši norādītajiem standarta satura moduļiem un SR.

“Valoda un sabiedrība”:

- aktuālā valodu situācija Latvijā;
- valodas un kultūras nozīme identitātes veidošanas procesā.

“Mediji, valoda un ietekme”:

- viedokļa izpratne, viedokļa uzbūve, argumentācija;
- regulēta lingvistiskā uzvedība, ievērojot ētikas normas.

No strukturālā viedokļa runas un saziņas daļā tiek vērtēti jautājumi, kas definēti satura moduļos “Stilistika” -

- valodas līdzekļu izvēle un lietojums, stilistiskā iederība;

“Valodas struktūra” -

- teksta valodas kvalitāte atbilstoši literārās valodas normām.

Mutvārdu daļas skolēna biļetēs iekļautie jautājumi.

Katras skolēna izlozētās biļetes

1. Jautājuma/uzdevuma varianti (atkarībā no teksta satura):

- formulē un raksturo teksta tematu;
- formulē un raksturo tekstā ietverto problēmu;
- raksturo teksta nolūku un pamato viedokli;
- raksturo teksta iespējamo adresātu un pamato viedokli;
- raksturo teksta aktualitāti.

2. jautājuma/uzdevuma varianti (atkarībā no teksta satura):

- kā, tavuprāt, tekstā izpaužas personas (autora/literārā tēla/intervētāja/intervējamā u.c.) individualitāte;
- raksturo, kā tekstā atklājas žanra pazīmes, pamato viedokli;
- raksturo teksta valodas īpatnības (leksiskās/morfoloģiskās/sintaktiskās);
- nosauc, ar kuriem atslēgvārdiem tu raksturotu šo tekstu, pamato savu izvēli;
- raksturo, kā teksts atklāj laiku/vidi/telpu.

3. jautājuma/uzdevuma varianti (atkarībā no teksta satura):

- par ko un kāpēc tu vēlētos sarunāties ar teksta autoru;
- kā šis teksts saistās ar tavu pieredzi/ar taviem uzskatiem/tavu vērtību sistēmu;
- vai un kā, tavuprāt, teksts varētu bagātināt tavu dzīves pieredzi/personību;
- kādas pārdomas tev radās pēc teksta izlasīšanas/par ko teksts rosina domāt, pamato;
- kam un kāpēc tu ieteiktu izlasīt šo tekstu.

Pēc katra skolēna runas intervētājs izvēlas (atbilstoši izlozētā teksta un skolēna atbildes saturam) vienu no katras grupas piedāvātajiem jautājumiem/uzdevumiem (kopumā 2 jautājumus/uzdevumus) un secīgi uzdod tos skolēnam.

Tikai gadījumā, ja intervētājam piedāvāto jautājumu/uzdevumu klāsts nešķiet pilnībā atbilstošs konkrētajai saziņas situācijai (piemēram, nākas atkārtot skolēna runā jau minētu informāciju u. tml.), mutvārdu daļas intervētājs pēc skolēna runas var uzdot skolēnam **vienu** ar runas saturu un tekstu saistītu jautājumu/uzdevumu, **formulējot to pats**, bet otru izvēloties no piedāvātajiem.

Mutvārdu daļas **intervētāja izvēlei** piedāvātie jautājumi/uzdevumi.

1. jautājumu/uzdevumu grupa (jāizvēlas viens katram skolēnam):

- formulē un raksturo kādu no tekstā ietvertajām vērtībām;
- raksturo, kā autors ietekmē tevi kā lasītāju, pamato viedokli;
- kā teksts rosina rīkoties, mainīties, pamato viedokli;
- formulē un raksturo vienu tekstā iegūtu atziņu;
- kā (ar ko) šajā tekstā paustais varētu padarīt pasauli labāku, pamato viedokli;
- ar kādiem paņēmieniem autors ir padarījis tekstu (interesantu/savdabīgu/uztveramu/saprotamu/garlaicīgu/sarežģītu*).

2. jautājumu/uzdevumu grupa (jāizvēlas viens katram skolēnam):

- raksturo, kādas emocijas raisīja šis teksts;
- nosauc un pamato cēloņus, kas varētu traucēt uztvert teksta saturu (kuras ir sarežģītākās vietas tekstā, kāpēc?);
- kā, tavuprāt, šo tekstu varētu izmantot skolas mācību programmā kādā no mācību priekšmetiem;
- kas izglītojošs ir šajā tekstā;
- kādu jaunu, nezināmu informāciju uzzināji no teksta.

*no piedāvātajiem apzīmētajiem mutvārdu daļas intervētājs izvēlas skolēna atbildes saturam vienu piemērotāko.

4. Piekļuves nosacījumi

Eksāmenam netiek izvirzīti noteikti piekļuves nosacījumi.

5. Nepieciešamo resursu nodrošinājums

Eksāmena rakstu daļai nav nepieciešams tehniskais nodrošinājums. Mutvārdu daļas norisei nepieciešama dator tehnika un Valsts izglītības satura centra izstrādātā ieraksta programmatūra 2024.gadam, lai veiktu skolēnu atbilžu audio ierakstu.

6. Vērtēšanas kārtība un kritēriji

Katra eksāmena daļa tiek vērtēta atsevišķi, izmantojot noteiktu punktu skaitu un katram uzdevumam pielāgotu snieguma līmeņu aprakstu.

Katrai eksāmena daļai ir paredzēts noteikts punktu skaits, visu daļu kopējais maksimālais punktu skaits ir 100 punktu (4. tabula).

Atbilstoši Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumu Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 25.¹2. punktam – valsts pārbaudes darbā vērtējums nav iegūts, ja darba kopvērtējums 2023./2024. mācību gadā ir mazāks nekā 15 procenti. Skolēnam eksāmena kopvērtējumā ir jāiegūst vismaz 15 punkti no 100 maksimāli iespējamajiem. Kopumā aptuveni 15% eksāmenā iekļauto testelementu reprezentē minimālo prasību kopumu. Šo prasību izpilde apliecina skolēna spēju izmantot galvenās valodarbības prasmes, kā arī formulēt savu viedokli rakstos (vismaz 150 vārdu

apjomā) un mutvārdos, demonstrējot valodas kā domāšanas līdzekļa un saziņas līdzekļa funkciju, neizceļot valodas individualitāti un atbilstmi literārajām normām.

1.daļā jeb teksta satura un valodas līdzekļu analīzes daļā katru uzdevumu vērtē atsevišķi atbilstoši uzdevuma nosacījumiem un pielāgojot līmeņa snieguma aprakstu. Uzdevumos, kuri būs atzīmēti ar piktogrammu, tiks vērtēta arī pareizrakstība.

2.daļas jeb tekstveides (argumentētas esejas/pārsprieduma) vērtēšanai izmanto 10 tekstveides vērtēšanas kritērijus (1.pielikums), kur dots papildu skaidrojums kritēriju “Vārdu krājums”, “Gramatikas normas” un “Ortogrāfijas normas” kļūdu grupēšanai un vienotai vērtēšanai. 3.daļas jeb runas un saziņas vērtēšanai izmanto 5 mutvārdu daļas vērtēšanas kritērijus (2.pielikums).

Skolēna snieguma rezultātus eksāmenā – iegūto punktu summu visā darbā, iegūto punktu summu katrā daļā – izsaka procentuālajā novērtējumā.

Eksāmenā atbildi nevērtē, ja:

- uzdevums nav izpildīts;
- teksveides daļā apjoms ir mazāks par 150 vārdiem;
- uzdevuma izpildē pilnībā ignorēti uzdevuma nosacījumi;
- darbā ir lasāmi cilvēka cieņu aizskaroši izteikumi.;
- atbildes teksts nav izlasāms;
- atbildē ir vērojamas plaģiāta pazīmes.

7. Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.

Eksāmena 1., 2. un 3. daļas izpildes laikā tekstu lapās, kas nav jāiesniedz vērtēšanai, skolēns drīkst veikt pasvītrotumus vai citas piezīmes, izmantojot krāsu zīmuļus vai flomāsterus.

Ja darbā izmanto citātu, nepieciešams norādīt arī tā autoru.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

PIELIKUMI

1. pielikums 2. daļa. Tekstveide – argumentētā eseja/pārspridums

Vērtēšanas kritēriji (46 punkti)

| Vērtēšanas kritērijs | Snieguma apraksts, līmenis, punkti | | | |
|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV |
| 1. Temata atklāsme*** | <p>1 vai 2 punkti</p> <p>Temats atklāts virspusīgi, vērojama novirze no temata; temata aktualitāte un problēma pieminēta vispārīgi, frāžaini.</p> | <p>3 vai 4 punkti</p> <p>Temats ir daļēji atklāts – tas ir sašaurināts vai paplašināts; temata aktualitāte un problēma ir nosaukta, trūkst loģiska pamatojuma un personiskā vērtējuma.</p> | <p>5 vai 6 punkti</p> <p>Temats ir izprasts un pietiekami izvērsti; temata aktualitāte un problēma ir loģiski pamatota; ir patstāvīgi spriedumi, kas ietver personisko vērtējumu.</p> | <p>7 vai 8 punkti</p> <p>Temats ir izprasts un oriģināli izvērsti; temata aktualitāte un problēma ir skaidra, loģiski pamatota; patstāvīgi spriedumi izriet no personiskās pieredzes, kas atklāj autora vērtību sistēmu, var būt arī netipisks skatījums.</p> |
| <p>2. Argumentēšana***</p> <p><i>Ja argumentēšanā izmantota informācija tikai no dotajiem tekstiem, maksimālais vērtējums – 6 punkti</i></p> | <p>1 vai 2 punkti</p> <p>Formulēti apgalvojumi, kas nav saistīti ar tematu vai pieteikto problēmu; argumenti pierādīti ar vienpusējiem spriedumiem, kas pamatā balstīti uz savu pieredzi, nevis precīziem faktiem.</p> | <p>3 vai 4 punkti</p> <p>Formulēti vispārīgi vai sašaurināti apgalvojumi, kas daļēji atbilst tematam, pieteiktajai problēmai; argumenti pamatoti ar vairākiem pierādījumiem, izmantojot gan vispārīgus, nekonkrētus, arī neprecīzus faktus, gan savu pieredzi.</p> | <p>5 vai 6 punkti</p> <p>Formulēti skaidri un precīzi apgalvojumi, kas atbilst tematam, pieteiktajai problēmai; argumenti pamatoti ar precīziem un iederīgiem pierādījumiem, izmantojot precīzus faktus, kas pēc nepieciešamības papildināti arī ar savu pieredzi.</p> | <p>7 vai 8 punkti</p> <p>Formulēti skaidri un precīzi apgalvojumi, kas pārlicinoši atbilst tematam, pieteiktajai problēmai; argumenti pamatoti ar precīziem un iederīgiem pierādījumiem, izmantojot mērķtiecīgi izvēlētos faktus, tos vispārinot un pēc nepieciešamības papildinot ar savu pieredzi.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>3. Teksta struktūra ***</p> <p><i>Vērtē atbilstoši skolēna norādītajam teksta žanram (argumentētā eseja/pārspriedums)</i></p> | <p>1 punkts</p> <p>Teksta struktūra nav ievērota; daļījums rindkopās neprecīzs, nepārdomāts vai/un haotisks.</p> | <p>2 punkti</p> <p>Teksta struktūra daļēji atbilst žanram; daļījums rindkopās ir nepilnīgs – kāda rindkopa ir pārāk īsa vai pārāk izvērstā; trūkst tematiskas pārejas.</p> | <p>3 punkti</p> <p>Teksta struktūra pamatā atbilst žanram; teksta uzbūve ir loģiska un skaidri uztverama, teksta daļas ir daļēji tematiski saistītas; ir ievērots daļījums rindkopās.</p> | <p>4 punkti</p> <p>Teksta struktūra atbilst žanram; teksta uzbūve ir loģiska un mērķtiecīga, teksta daļas ir tematiski saistītas; ir ievērots daļījums rindkopās.</p> |
| <p>4. Uzdevuma nosacījumu - teksta apjoms un teksta žanra izvēle - izpilde</p> | <p>1 punkts</p> <p>Teksts daļēji atbilst prasītajam apjomam – (250–299 v.) un/vai izvēlētais teksta žanrs nav norādīts. Ja teksta apjoms ir 150 – 249 vārdi, kļūdu skaitu reizina ar 2.</p> | <p>2 punkti</p> <p>Teksts atbilst prasītajam apjomam (300–350 v.). Pārsniegts apjoms neietekmē vērtējumu. Izvēlētais teksta žanrs ir norādīts.</p> | | |
| <p>5. Teksta stilistika***</p> | <p>1 punkts</p> <p>Vienots teksta stils nav ievērots; izteiksmes līdzekļi izmantoti haotiski.</p> | <p>2 punkti</p> <p>Teksta stils ievērots daļēji; izteiksmes līdzekļi ir pārsvarā stilistiski atbilstoši, to izvēlē nav vērojams mērķtiecīgs nolūks.</p> | <p>3 punkti</p> <p>Teksta stils ir ievērots; izteiksmes līdzekļi ir mērķtiecīgi izvēlēti un stilistiski iederīgi.</p> | <p>4 punkti</p> <p>Teksta stils ir pārdomāts; izteiksmes līdzekļi ir mērķtiecīgi, stilistiski iederīgi un iedarbīgi.</p> |

Latviešu valoda (optimālais mācību satura apguves līmenis)

Centralizētā eksāmena programma

2023./2024.m.g.

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 6. Individualitāte, radošums*** | 1 punkts Teksts ir stereotipisks un šablonisks. | 2 punkti Kādā no teksta daļām ir ietverta autora personiskā pieredze. | 3 punkti Tekstā izpaužas autora personiskā pieredze. | 4 punkti Tekstā pārliecinoši izpaužas autora individualitāte. |
| 7. Vārdu krājums** | 1 punkts Vārdu krājums vienveidīgs, tas apgrūtina teksta uztveri. 7–10 kļūdas*. | 2 punkti Vārdu krājums ir pietiekams, ir vērojamas atkāpes no valodas stila, tas neapgrūtina teksta uztveri. 4–6 kļūdas. | 3 punkti Vārdu krājums ir pārdomāts, funkcionāli un semantiski precīzs. 1-3 kļūdas. | 4 punkti Vārdu krājums ir pārdomāts, daudzveidīgs, funkcionāli un semantiski precīzs (<i>individuālā valodas stila pazīmes</i>). Nav kļūdu. |
| 8. Gramatikas normas** | 1 punkts 7 -10 kļūdas*. | 2 punkti 4–6 kļūdas. | 3 punkti 1–3 kļūdas. | 4 punkti Ievēroti vārdu veidošanas, vārdu formu un teikumu veidošanas, teikuma daļu attieksmju nosacījumi. Nav kļūdu. |
| 9. Ortogrāfijas normas** | 1 punkts 7 -10 kļūdas*. | 2 punkti 4–6 kļūdas. | 3 punkti 1–3 kļūdas. | 4 punkti Nav kļūdu. |
| 10. Interpunkcijas normas | 1 punkts 7 -10 kļūdas*. | 2 punkti 4–6 kļūdas. | 3 punkti 1–3 kļūdas. | 4 punkti Nav kļūdu. |

* **11 un vairāk kļūdu** (kritēriji: *Vārdu krājums. Gramatikas normas. Ortogrāfijas normas. Interpunkcijas normas.*) – **0 punktu.**

** **Vārdu krājuma, gramatikas, ortogrāfijas kļūdu veidi (tabula pielikumā).**

*** **0 punktu, ja konkrētais kritērijs nav novērtējams.**

Atbildi nevērtē, ja

- uzdevums nav izpildīts (pārstāstīts doto tekstu saturs, teksts neatbilst argumentētās esejas/pārsprieduma žanram (piem., vēstījums, apraksts, atstāstījums u.tml.);
- darbs neatbilst kādam no piedāvātajiem tematiem;
- darbs neatbilst apjomam (mazāk par 150 vārdiem);
- darbs nav salasāms vai teksts atrodas ārpus tekstam paredzētā laukuma;
- darbā ir vērojamas plaģiāta pazīmes;
- darbā ir lasāmi cilvēka cieņu aizskaroši izteikumi.

Latviešu valoda (optimālais mācību satura apguves līmenis)

Centralizētā eksāmena programma

2023./2024.m.g.

| Vārdu krājuma kļūdu veidi** | Gramatikas kļūdu veidi** | Ortogrāfijas kļūdu veidi** |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vārda nozīmes neizpratne/ neatbilstošas nozīmes vārds. • Neatbilstošs tās pašas vārdšķiras vārds. • Kalkēts vārds. • Vārds svešvalodā. • Liekvārdība, vienas saknes vārdu pārmērīgs atkātojums. • Valodas stilam neatbilstošs vārds. • Neloģiski izteikumi, saturiski neloģisks teikums. | <ul style="list-style-type: none"> • Neprecīzi piedēkļi/priedēkļi. • Salīdzinājuma formu nepareizs lietojums. • Nenoteiktās/noteiktās galotnes nepareizs lietojums. • Neprecīzs locījums/skaitlis/dzimte. • Darbības vārda formu neprecīzs lietojums. • Vārdu formveidošanas kļūdas. • Kļūdas prievārdu, saikļu lietošanā (ka/kad; jeb). • Nepamatota personas un laiku maiņa. • Nepamatoti izlaists vārds teikumā. • Nepamatoti atdalīti un nepareizi novietoti palīgteikumi, kļūdas sintaktisko saistījumu izveidē. • Nepilnīgi, nepabeigti teikumi, neloģiska vārdu secība teikumā. | <ul style="list-style-type: none"> • Nav ievērota latviešu valodas vārdu pareizrakstība (īso un garo patskaņu, divskaņu pareizrakstība vārdos un vārdformās, pareizs līdzskaņu lietojums vārdu saknē, galotnē un vārdformās, piedēkļu un piedēkļu lietojums vārdos un vārdformās, diakritiskās zīmes trūkums). • Nav ievēroti literārās valodas vēsturisko miju nosacījumi. • Kopā/ šķirti rakstāmi vārdi. • Lielo sākumburtu lietošana saliktajos nosaukumos, īpašvārdu rakstība. • Svešvārdu pareizrakstība, cittautu īpašvārdu atveide. • Vārdu saīsināšana. • Vārdu dalīšana pārņemšanai jaunā rindā. • Neuzmanības kļūdas (izlaisti/lieki/pārstaīti burti, trūkst galotnes utt.). • Latviešu valodas alfabētam neatbilstošu burtu lietojums. |

2. pielikums 3.daļa. Mutvārdu (runa un saziņa) daļa.

Vērtēšanas kritēriji (20 punkti)

| Vērtēšanas kritērijs | Snieguma apraksts, līmenis, punkti | | | |
|---|--|--|---|---|
| | I | II | III | IV |
| 1. Runas saturs. Biļetē formulēto jautājumu/uzdevumu izpratne ** | <p>1 punkts</p> <p>Jautājumi/uzdevumi izprasti virspusīgi, skolēna veidotā teksta saturā vērojama daļēja novirze no temata un/vai skatījums uz jautājumiem/uzdevumiem ir vienkāršots, shematisks, virspusīgs un bezpersonisks un/vai pārlicinoši atstāsta tekstu.</p> | <p>2 punkti</p> <p>Jautājumi/uzdevumi ir daļēji atklāti – tie ir sašaurināti vai paplašināti un/vai skatījums uz tiem ir fragmentārs vai vienpusīgs, vienkāršots personiskais vērtējums un/vai vērojams teksta pārstāsts.</p> | <p>3 punkti</p> <p>Jautājumi/uzdevumi ir izprasti un pietiekami izvērsti skolēna veidotā teksta saturā; skatījums uz jautājumiem/uzdevumiem ir strukturēts, tajā ir patstāvīgi spriedumi, kas ietver personisko vērtējumu.</p> | <p>4 punkti</p> <p>Jautājumi/uzdevumi ir izprasti un pārlicinoši izvērsti skolēna veidotā teksta saturā; skatījums uz jautājumiem/uzdevumiem ir pārdomāts un radoši strukturēts, tajā ietverti patstāvīgi spriedumi, kas ir mērķtiecīgi pamatoti un ietver personisko vērtējumu.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>2. Argumentēšana**</p> | <p>1 punkts</p> <p>Formulēti neskaidri vai nepilnīgi apgalvojumi, tie nav saistīti ar uzdevumiem/jautājumiem; argumenti pierādīti ar vienusējiem spriedumiem, kas pamatā balstīti uz savu pieredzi, nevis precīziem faktiem.</p> | <p>2 punkti</p> <p>Formulēti pārāk vispārīgi vai pārāk sašaurināti apgalvojumi, kas neatklāj izpratni par uzdevumiem/jautājumiem; argumenti pierādīti ar vairākiem pierādījumiem, izmantojot gan vispārīgus, nekonkrētus, arī neprecīzus faktus, gan savu pieredzi.</p> | <p>3 punkti</p> <p>Formulēti skaidri un precīzi apgalvojumi, kas atbilst uzdevumiem/jautājumiem; argumenti pierādīti ar precīziem, pamatotiem un iederīgiem pierādījumiem, izmantojot nepieciešamo informāciju, precīzus faktus, kas var būt papildināti arī ar savu pieredzi.</p> | <p>4 punkti</p> <p>Formulēti skaidri un precīzi apgalvojumi, kas pilnībā atbilst uzdevumiem/jautājumiem, salīdzināti dažādi apgalvojumi, izvēloties situācijā atbilstošākos; argumenti pierādīti ar precīziem, pamatotiem un iederīgiem pierādījumiem, izmantojot daudzveidīgu informāciju, savu pieredzi, kā arī vispārinot, iesaistot kontekstuāli iederīgas atsaucē un izmantojot iegūtās likumsakarības jaunā kontekstā.</p> |
| <p>3.Valodas kvalitāte **</p> | <p>1 punkts</p> <p>Veido tekstu, kurā vārdu krājums ir nepārdomāts, funkcionāli un semantiski neprecīzs; Tekstā regulāri tiek pārkāptas gramatikas (morfoloģijas un sintakses) normas, un tas apgrūtina teksta uztveri.</p> | <p>2 punkti</p> <p>Veido tekstu, kurā vārdu krājums ir daudzveidīgs, tomēr vairāki vārdi nav funkcionāli un/vai semantiski iederīgi kontekstā; tekstā bieži ir sastopamas gramatikas (morfoloģijas un sintakses) nepilnības un kļūdas, kas neapgrūtina teksta uztveri.</p> | <p>3 punkti</p> <p>Veido tekstu, kurā vārdu krājums ir pārdomāts, funkcionāli un semantiski prasmīgi izvēlēts; teksta gramatiskais (morfoloģiskais un sintaktiskais) noformējums atbilst komunikatīvajam nolūkam. Pieļautas dažas kļūdas sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās.</p> | <p>4 punkti</p> <p>Veido tekstu, kurā vārdu krājums ir meistarīgi izvēlēts; teksta gramatikas noformējums ir mērķtiecīgs un atbilst saziņas nolūkam un kontekstam. Nav gramatisku kļūdu vai pieļautas 1-2 nebūtiskas (piemēram, pārteikšanās) kļūdas.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>4. Runas plūdums un laika limita ievērošana** <i>Laika limita uzskaitē sākas no brīža, kad skolēns sāk runu un tā attiecas tikai uz skolēna runas laiku.</i></p> | <p>1 punkts Mutvārdu tekstā valodas plūdums ir nevienmērīgs, daudz lieku paužu, kas traucē teksta uztveri. Laika limits nav ievērots, skolēna runas ilgums ir mazāks par 3 minūtēm.</p> | <p>2 punkti Mutvārdu tekstā ir liekas pauzes, bet tas netraucē teksta uztveri. Laika limits pamatā ir ievērots, vai arī vērojamas nelielas nobīdes.</p> | <p>3 punkti Mutvārdu tekstā ir vienmērīgs valodas plūdums. Laika limits ir ievērots.</p> | <p>4 punkti Mutvārdu tekstā ir vienmērīgs valodas plūdums, runā prasmīgi izmantotas balsis intonācijas. Laika limits ir ievērots.</p> |
| <p>5. Mijiedarbība saziņas procesā**</p> | <p>1 punkts Daļēji ievēro runātāja kultūru. Atbildot uz jautājumiem, veido ļoti īsas, nepārliecinošas atbildes.</p> | <p>2 punkti Pamatā ievēro runātāja kultūru. Atbild uz jautājumiem strukturēti, tomēr atbildēs trūkst precizitātes.</p> | <p>3 punkti Ievēro runātāja kultūru. Atbild uz jautājumiem pārdomāti, strukturēti un precīzi.</p> | <p>4 punkti Ievēro runātāja kultūru. Atbild uz jautājumiem pārdomāti, strukturēti, pārliecinoši, precīzi un izvērsti.</p> |

****Runas traucējums, akcentu un neverbālos izteiksmes līdzekļus nevērtē**

Atbildi nevērtē, ja

- uzdevums nav izpildīts vai tā izpildē ignorēti uzdevuma nosacījumi;
- atbildē ir ietverti cilvēka cieņu aizskaroši izteikumi.