



Eiropas  
Komisija

### Kas ir Eurydice?

Eurydice tīkla uzdevums ir izprast un izskaidrot Eiropas valstu dažādo izglītības sistēmu organizāciju un darbību. Tīkls piedāvā valstu izglītības sistēmu aprakstus, salīdzinošus apskatus par konkrētām izglītības tēmām, izglītības rādītājus un statistiku. Eurydice darba mērķis ir veicināt izpratni, sadarbību, uzticību un mobilitāti Eiropas un plašākā starptautiskā mērogā. Tīklu veido Eiropas valstu nacionālās nodaļas, un to koordinē ES Izglītības, audiovizuālās jomas un kultūras izpildaģentūra. Visas Eurydice publikācijas bez maksas ir pieejamas Eurydice tīmekļa vietnē vai drukātā veidā pēc pieprasījuma. Vairāk informācijas par Eurydice skatīt: <http://ec.europa.eu/eurydice>.

### Pilns ziņojums

"Mobilitātes progresa ziņojums – pamatojoša informācija par augstāko izglītību"

angļu valodā ir pieejams Eurydice tīmekļa vietnē

<http://ec.europa.eu/eurydice>

### Skatiet tīmekļa vietni

<http://europa.eu/!Wh87bm>

### Drukāti ziņojuma eksemplāri

(angļu valodā) pieejami pēc pieprasījuma, rakstot uz e-pastu: [eacea-eurydice@ec.europa.eu](mailto:eacea-eurydice@ec.europa.eu)

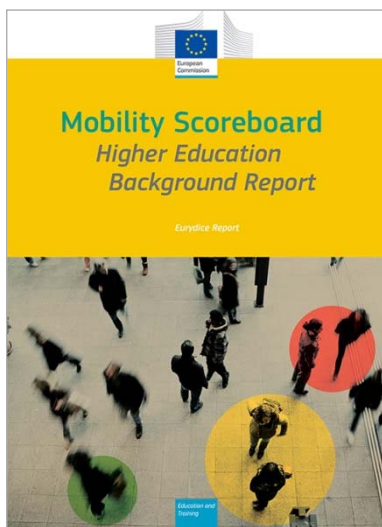
### Kontakti:

Wim Vansteenkiste,  
Komunikācija un publikācijas:  
+32 2 299 50 58

## Eurydice galveno faktu buklets

### Mobilitātes progresa ziņojums

### Pamatinformācija par augstāko izglītību



Mācīšanās mobilitāte ir svarīga pieredze studenta dzīvē. Tā palīdz profesionālajā un akadēmiskajā izaugsmē, paplašina sociālo kontaktu tīklu un pilnveido starpkultūru un valodas prasmes, pozitīvi ietekmējot studenta nodarbināmību nākotnē. Studentu mobilitāte atstāj iespaidu arī uz izglītības sistēmām, ienesot tajās starptautisko dimensiju, paplašinot to darbību un uzlabojot to kopējo kvalitāti.

Tomēr virzību uz brīvu studentu, pētnieku un apmācību dalībnieku pārvietošanos joprojām apgrūtina vairāki apstākļi. To vidū ir jautājumi par stipendiju un aizdevumu pārnesi, kvalifikāciju un kredītpunktu

atzišanu, informācijas un atbalsta pieejamību un nozīmi, kā arī valodu prasmes. Šo šķēršļu esamība liek apsvērt strukturālas sistēmiskas reformas, kas atvieglotu dalību mobilitātē un veicinātu tās pieejamību.

Galveno faktu buklets sniedz īsu ieskatu Eurydice tīkla pamatinformācijā par augstākās izglītības mobilitāti. Buklets izveidots Eiropas Komisijas mobilitātes progresa ziņojuma atbalstam. Ziņojums veidots kā skaidrojošā informācija pēc Eiropas Savienības Padomes 2011. gada **ieteikuma par "Jaunatni kustībā"** <sup>(1)</sup>, kas atbalsta jauniešu mobilitāti. Mobilitātes progresa ziņojuma mērķis ir nodrošināt dalībvalstu veiktās pārraudzības ietvarstruktūru, lai veicinātu mācīšanās mobilitāti un mazinātu šķēršļus tās ieviešanā.

Augstākās izglītības mobilitātes progresa ziņojumā iekļauti **seši indikatori** piecās tematiskajās jomās: informācija un konsultācijas, sagatavošanās svešvalodu lietošanai, stipendiju un aizdevumu pārnese, atbalsts studentiem no nelabvēlīgākas sociālekonomiskās vides un mācīšanās rezultātu un kvalifikāciju atzišana. Visi seši progresa indikatori ir kompleksi indikatori, kuros apvienoti dažādi konkrētās politikas jomas būtiski kritēriji. Katrā indikatorā progresa pakāpes ir iedalītas kategorijās ar dažādu krāsojumu.

Ziņojums sniedz pamatinformāciju par sešiem izvēlētajiem indikatoriem, atspoguļojot augstākās izglītības studentu starptautiskās mobilitātes politisko vidi. Informāciju par 2015./2016. akadēmisko gadu nodrošināja Eurydice tīkla nacionālās nodaļas, un tā ietver informāciju par ES 28 dalībvalstīm, kā arī par Bosniju un Hercegovinu, Islandi, Lihtenšteinu, Melnkalni, Norvēģiju, Serbiju un Turciju.

<sup>(1)</sup> ES Padomes 2011. gada 28. jūnija ieteikums par 'Jaunatni kustībā' – OJ C199, 7.7.2011.

## Informācija un konsultācijas par mācīšanās mobilitāti

Šis indikators apskata pakāpi, kādā centrālās varas iestādes veikušas pasākumus, lai nodrošinātu pieejamu, caurskatāmu un individuāli pielāgotu informāciju un konsultācijas par mācīšanās mobilitātes iespējām.

Līdztekus visaptverošām centrālā līmeņa darbībām (stratēģijām, iniciatīvām utt.) šis indikators atspoguļo arī centralizētu, no publiskā budžeta finansētu tiešsaistes portālu izmantojumu, personalizētu konsultāciju un informācijas pakalpojumu pārraudzību, kā arī multiplikatoru iesaisti.

### Galvenie secinājumi

- Lai gan centrālās stratēģijas vai iniciatīvas, kas informē par mobilitātes iespējām, ir izplatītas, tikai nedaudzās izglītības sistēmās pastāv centralizēti tiešsaistes portāli, kas sniedz praktisku informāciju.
- Personalizētus pakalpojumus bieži sniedz augstākās izglītības iestādēs bez centralizēta kvalitātes standarta, kā rezultātā informācijas un sniegto konsultāciju kvalitāte dažādās situācijās var atšķirties.

### Sagatavošanās svešvalodu lietošanai

Šis indikators analizē nacionālās pieejas svešvalodu mācīšanai skolās. Tas galvenokārt pievērš uzmanību tam, cik ilgi skolēniem posmā no pirmsskolas līdz vidusskolai pilna laika izglītībā ir pieejama obligāta svešvalodu apguve. Tas apskata izglītības veidus, kas sniedz tiešu pieeju augstākajai izglītībai – gan vispārējo, gan profesionālo izglītību.

### Galvenie secinājumi

- Svešvalodu mācīšanās vismaz neilgu laiku ir obligāta gandrīz visās Eiropas valstīs.
- Tomēr ar dažiem izņēmumiem vairumā valstu skolēni noteiktā periodā mācās tikai vienu svešvalodu, nevis vairākas vienlaicīgi.
- Daudzās valstīs profesionālās izglītības skolu skolēniem svešvalodas jāmācās īsāku laiku nekā vispārīglītojošo skolu skolēniem.

## Publiskā budžeta stipendiju un aizdevumu pārnesamība

Šis indikators raksturo to, vai galvenos no publiskā budžeta finansētos studentu atbalsta veidus (stipendijas un aizdevumus) var izmantot īslaicīgām studijām ārzemēs (kredītpunktu mobilitāte) vai pilnai programmas apguvei citā valstī.

### Galvenie secinājumi

- Tikai deviņas augstākās izglītības sistēmas piedāvā visu savas valsts kredītpunktu un grādu mobilitātes atbalsta pasākumu neierobežotu pārnesamību.
- Kredītpunktu mobilitātē pārnesamība tiek praktizēta biežāk nekā grādu mobilitātē. Turklāt valstīs, kur tā notiek, aizdevumi bieži ir pārnesami gan kredītpunktu, gan grādu mobilitātē, turpretim stipendiju pārnesamībai ir lielāki ierobežojumi.

1. Indikators: informācija un konsultācijas par mācīšanās mobilitāti	2. Indikators: sagatavošanās svešvalodu lietošanai	3. Indikators: publiskā budžeta stipendiju un aizdevumu pārnesamība	
●	●	●	Beļģija (franču valodas kopiena)
●	●	●	Beļģija (vācu valodas kopiena)
●	●	●	Beļģija (flāmu valodas kopiena)
●	●	●	Bulgārija
●	●	●	Čehija
●	●	●	Dānija
●	●	●	Vācija
●	●	●	Igaunija
●	●	●	Īrija
●	●	●	Grieķija
●	●	●	Spānija
●	●	●	Francija
●	●	●	Horvātija
●	●	●	Itālija
●	●	●	Kipra
●	●	●	Latvija
●	●	●	Lietuva
●	●	●	Luksemburga
●	●	●	Ungārija
●	●	●	Malta
●	●	●	Nīderlande
●	●	●	Austrija
●	●	●	Polija
●	●	●	Portugāle
●	●	●	Rumānija
●	●	●	Slovēnija
●	●	●	Slovākija
●	●	●	Somija
●	●	●	Zviedrija
●	●	●	Apvienotā Karaliste (Anglija)
●	●	●	Apvienotā Karaliste (Velsa)
●	●	●	Apvienotā Karaliste (Ziemeļīrija)
●	●	●	Apvienotā Karaliste (Skotija)
●	●	●	Bosnija and Hercegovina
●	●	●	Šveice
●	●	●	Islande
●	●	●	Lihtenšteina
●	●	●	Melnkalne
●	●	●	Maķedonija
●	●	●	Norvēģija
●	●	●	Serbija
●	●	●	Turcija

- Visi kritēriji ir izpildīti
- Izglītības sistēmā vērojama daļa analizēto kritēriju
- Izglītības sistēmā vērojami vairums aspektu
- Nav novērojams nevienas aspekts
- Tiek īstenoti tikai daži aspekti

	4. indikators: mobilitātes atbalsts studentiem no nelabvēlīgas sociāli ekonomiskās vides	5. indikators: mācīšanās rezultātu atzišana Eiropas kredītpunktu pārnese sistēmā	6. indikators: kvalifikāciju atzišana izglītības guvēju mobilitātei
Beļģija (franču valodas kopiena)	●	●	●
Beļģija (vācu valodas kopiena)	●	●	●
Beļģija (flāmu valodas kopiena)	●	●	●
Bulgārija	●	●	●
Čehija	●	●	●
Dānija	●	●	●
Vācija	●	●	●
Igaunija	●	●	●
Īrija	●	●	●
Grieķija	●	●	●
Spānija	●	●	●
Francija	●	●	●
Horvātija	●	●	●
Itālija	●	●	●
Kipra	●	●	●
Latvija	●	●	●
Lietuva	●	●	●
Luksemburga	●	●	●
Ungārija	●	●	●
Malta	●	●	●
Nīderlande	●	●	●
Austrija	●	●	●
Polija	●	●	●
Portugāle	●	●	●
Rumānija	●	●	●
Slovēnija	●	●	●
Slovākija	●	●	●
Somija	●	●	●
Zviedrija	●	●	●
Apvienotā Karaliste (Anglija)	●	●	●
Apvienotā Karaliste (Velsa)	●	●	●
Apvienotā Karaliste (Ziemeļīrija)	●	●	●
Apvienotā Karaliste (Skotija)	●	●	●
Bosnija and Hercegovina	●	●	●
Šveice	⋮	⋮	⋮
Islande	●	●	●
Lihtenšteina	●	●	●
Melnkalne	●	●	●
Maķedonija	⋮	⋮	⋮
Norvēģija	●	●	●
Serbija	●	●	●
Turcija	●	●	●

- Visi kritēriji ir izpildīti
- Izglītības sistēmā vērojami vairums aspektu
- Tiek īstenoti tikai daži aspekti
- Izglītības sistēmā vērojama daļa analizēto kritēriju
- Nav novērojams neviens aspekts

## Mobilitātes atbalsts studentiem no nelabvēlīgas sociāli ekonomiskās vides

Šis indikators pievērš uzmanību tam, cik lielā mērā mobilitātes atbalsts ir paredzēts studentiem no nelabvēlīgas sociāli ekonomiskās vides. Indikators analizē to, vai izglītības sistēmas nosaka kvantitatīvus mērķus attiecībā uz šādu studentu iesaisti mobilitātes programmās, vispārīgi pārrauga viņu dalību un sniedz neatmaksājamu finansiālu atbalstu.

### Galvenie secinājumi

- Nacionālie mērķi šajā jomā ir ārkārtīgi reti: pašlaik tie pastāv tikai vienā izglītības sistēmā.
- Tikai dažas valstis sistemātiski pārrauga, cik liels ir studentu no nelabvēlīgas sociāli ekonomiskās vides dalības īpatsvars mobilitātē.
- Finansiāls atbalsts (individualizēts vai vispārējs) ir pieejams vairumā valstu, bet ne visās – pārsvarā pārnesamu uz vajadzībām balstītu stipendiju formā.

## Mācīšanās rezultātu atzišana ECTS sistēmā

Atsaucoties uz visu valstu apņemšanos īstenot 2015. gada ECTS vadlīniju norādījumus, šis indikators apkopo informāciju par pasākumiem, kas veikti, lai nodrošinātu ECTS sistēmas galveno mobilitāti atbalstošo elementu (t.i. kredītpunktu piešķiršanas un pārneses, ECTS atbalsta dokumentu izmantošanas, pierādījumu procedūru veikšanas par kredītu atzišanu un grādu sadales tabulu izmantošanas) pareizu lietojumu.

### Galvenie secinājumi

- 2015. gada ECTS vadlīnijas daudzās valstīs vēl netiek izmantota kā ECTS īstenošanas izvērtēšanas pamats.
- Sešpadsmit sistēmās netiek pieprasīts, lai jebkādos ECTS lietojuma aspektus uzraudzītu kvalitātes nodrošināšanas aģentūras.

## Kvalifikāciju atzišana

Šī indikatora mērķis ir izvērtēt valstu progresu atzišanas prakses pielāgošanā, lai nodrošinātu automātisku citu Eiropas valstu kvalifikāciju atzišanu.

### Galvenie secinājumi

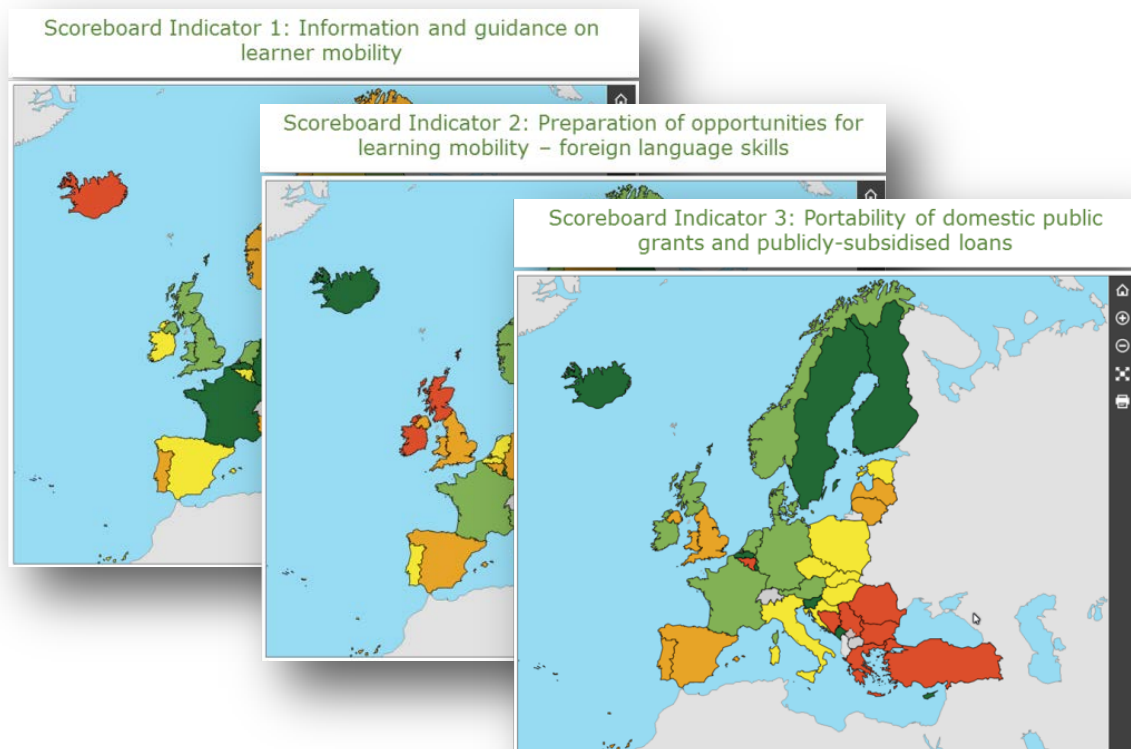
- Šis indikators atklāj, cik ļoti ir nepieciešams progress vairumā Eiropas valstu. Tikai sešas valstis attiecina automātisku atzišanas praksi uz visu Eiropas valstu kvalifikācijām, un tikai septiņas citas sistēmas izmanto šādu praksi, atzīstot dažu Eiropas valstu kvalifikācijas.
- Tomēr vairums valstu ir spērušas vismaz dažus soļus automātiskas atzišanas virzienā, piemēram, ieviešot Lisabonas konvencijas principus.



Skatiet mobilitātes progresu ziņojumu tīmeklī:

<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/mobility-scoreboard>

Dinamiskās kartes sniedz ieskatu visos **indikatos**, kartējot **mācīšanās mobilitātes** politikas vidi Eiropā.



**Pilns ziņojums** *Mobilitātes progresu ziņojums: pamatinformācija par augstāko izglītību*  
angļu valodā ir pieejams Eurydice tīmekļa vietnē: <http://ec.europa.eu/eurydice>