



Valsts izglītības satura centrs

GADA PUBLISKAIS PĀRSKATS

2022

© Valsts izglītības satura centrs

Saturs

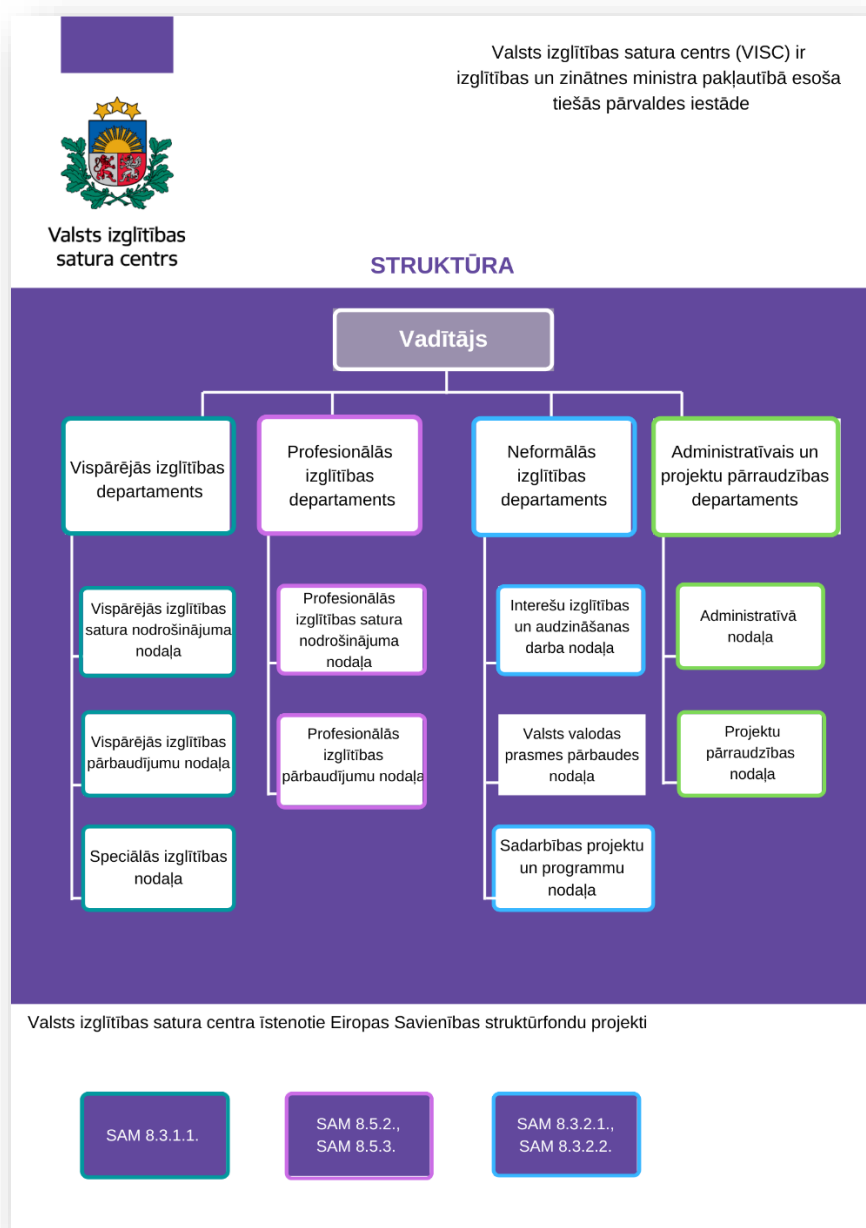
Pamatinformācija.....	3
Paveiktais 2022. gadā	5
Vispārējās izglītības saturs	5
Vispārējās izglītības pārbaudījumi.....	7
Speciālā izglītība	9
Profesionālās izglītības saturs.....	13
Profesionālās izglītības pārbaudījumi.....	14
Interesu izglītība un audzināšanas darbs	15
Sadarbības projekti un programmas	24
Valsts valodas prasmes pārbaude.....	29
Eiropas Sociālā fonda projekti.....	32
Projekti, kuros VISC piedalās kā sadarbības partneris	38
Finanšu resursi un iestādes darbības rezultāti.....	40
Personāls.....	42
Komunikācija ar sabiedrību.....	43
2023. gadā VISC plānotie uzdevumi.....	45

Pamatinformācija

Valsts izglītības satura centrs ir izglītības un zinātnes ministra pakļautībā esoša tiešās pārvaldes iestāde, kas izveidota 2009. gada 1. jūlijā. VISC darbību reglamentē 2009. gada 30. jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr.682 „Valsts izglītības satura centra nolikums”.

VISC darbības mērķis ir īstenot izglītības politiku vispārējās, profesionālās un interešu izglītības satura pilnveidē un valsts valodas jomā.

VISC struktūra:



VISC ir šādas funkcijas:

- nodrošināt mācību satura izstrādi vispārējā izglītībā un pārraudzīt tā īstenošanu;
- nodrošināt profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes izglītības satura izstrādi atbilstoši valsts standartiem;
- nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanu valsts pārbaudījumos vispārējā izglītībā;
- nodrošināt vienotu profesionālās izglītības valsts pārbaudījumu satura izstrādi un norisi;
- koordinēt vispārējās izglītības un profesionālās izglītības standartiem atbilstošas mācību literatūras izstrādi;
- koordinēt atbalsta sistēmas darbību, lai nodrošinātu izglītības ieguvi izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām;
- koordinēt interešu izglītības sistēmas darbību un īstenot atbalsta pasākumus izglītojamo personības attīstībai, spēju un talantu pilnveidei;
- nodrošināt Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanu un norisi;
- koordinēt un īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi;
- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Kopienas pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai.

Paveiktais 2022. gadā

Vispārējās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- līdzdalība satura normatīvo dokumentu projektu izstrādē;
- jaunajam mācību saturam atbilstošas mācību literatūras nodrošinājums un kvalitātes pilnveide;
- metodiskā atbalsta nodrošināšana izglītības satura īstenošanā;
- pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu koordinēšana.

2022.gadā tika turpināta vispārējās izglītības satura reforma, ieviešot kompetenču pieeju mācību saturā, veidojot pedagogu atbalsta sistēmu un veicinot mācību procesa pilnveidi.

Veikti grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" paredz, precizējumus pilnveidotās vērtēšanas pieejas skaidrojumā un izmaiņas 10. pielikumā, kas nosaka skolēna mācību sasniegumu vērtēšanu 10 ballu skalā.

2022. gadā izvērtēta 55 iesniegto mācību literatūras izdevumu atbilstība valsts pamatizglītības/valsts vispārējās vidējās izglītības standartam, apstiprinātas 54 mācību grāmatas, kas ir ievietotas bibliotēku informācijas sistēmā "ALEPH 500".

2022. gadā ir izvērtēti 11 izglītības iestāžu mācību jomā vai daļā no jomas izstrādātie augstāki skolēnam plānotie sasniedzamie rezultāti par tiem, kas noteikti valsts pamatizglītības standartā.

Pilnveidotā vispārējās izglītības satura ieviešanas turpināšana vispārējā izglītībā 2022.gadā tika nodrošināta Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros.

2022.gadā Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros publicēti 15 mācību priekšmetu programmu paraugi padziļinātajiem kursiem vidējā izglītībā; publicēti 54 mācību līdzekļu paraugi pilnā apjomā pamata un vidējā izglītībā. Noslēdzās mācību līdzekļu adaptēšana vieglajā valodā un mācību līdzekļu sagatavošana publicēšanai. Tika turpināta "Tava klase" mācību video filmēšana un video scenāriju izstrāde. Pabeigta digitālās platformas Tavaklase.lv pilnveide. Turpinājās digitālo mācību līdzekļu komplektu izstrāde. Publicēti 20 diagnosticējošie darbi. Ir publicētas 3 optimāla līmeņa valsts pārbaudes darbu programmas (svešvalodā, matemātikā un latviešu valodā), 1 vispārīgā līmeņa valsts pārbaudes darba programma matemātikā. Ir publicēti seši valsts pārbaudes darbu paraugi: matemātika optimālajā un vispārīgajā līmenī, svešvaloda optimālajā līmenī (angļu valoda, franču valoda, vācu valoda) un latviešu valoda optimālajā līmenī. Turpinājās darbs pie pamatizglītības un padziļināto kursu valsts pārbaudes darbu programmu un valsts pārbaudes darbu

paraugu izstrādes, kā arī to aprobācijas. E-mācību vidē tika nodrošināta trīs pašmācības kursu pieejamība – pirmsskolas pedagogiem un skolu pedagogiem. Pabeigta 12 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu izstrāde pedagogiem, kuri nodrošina mācību satura apguvi vispārējā vidējā izglītībā augstākajā mācību satura apguves līmenī. Turpināta profesionālā pilnveide izglītības tehnoloģiju mentoriem pašvaldībās, pirmsskolās, skolās un profesionālajās izglītības iestādēs. Izglītības tehnoloģiju mentoru profesionālajā pilnveidē 2022. gadā iesaistīti vairāk kā 1000 dalībnieki. 2021.gadā noorganizēti vairāk nekā 100 semināri un 1 konference pedagogiem. Vairāk nekā 500 izglītības iestādes 2022.gadā bija pievienojušās mācīšanās platformai skolo.lv, un dienas laikā šo sistēmu izmantoja līdz 4300 lietotāju.

2022.gadā Centrs ir īstenojis 37 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu programmas 140 pedagogu grupām – 2983 pedagogiem, par 337 pedagogiem pārsniedzot rīkojumā noteikto izglīto pedagogu skaitu (plānotais skaits – 2646 pedagogi). Prioritāri atbalsts lietpratībā balstītā mācību satura un jaunās mācīšanās pieejas ieviešanai tika sniegts pirmsskolas pedagogiem un mācību priekšmetu/kursu skolotājiem. Lai veicinātu pedagogu savstarpējo mācīšanos, izglītības inovāciju un labas prakses pārnesi, stiprinātu piederību profesijai un motivāciju, kā arī īstenotu skolas kā mācīšanās organizācijas pieeju saskaņā ar jaunajām Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027. gadam, Centrs īstenoja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, kuras ir vērstas uz izglītības iestāžu un dažādu pedagogu grupu savstarpēju sadarbību un mācīšanos un mācīšanās konsultantu tīklojuma veidošanos. Tika stiprināta arī pedagogu – mācību literatūras recenzentu kapacitāte pilnveidotā mācību satura un jaunās mācīšanās pieejas atspoguļošanai mācību līdzekļos.

Sniedzot atbalstu pašvaldībām un izglītības iestādēm pārmaiņu ieviešanai un profesionālā atbalsta pedagogiem sistēmas veidošanai pašvaldībās un izglītības iestādēs, tika izglītoti pašvaldību vadītāji, speciālisti un izglītības iestāžu vadības pārstāvji. Centrs arī 2022. gadā turpināja tādu inovatīvu profesionālās pilnveides formu ieviešanu kā mācīšanās līderu (vadītāju, vadītāju vietnieku) – pārmaiņu aģentu semināri labās prakses ieviešanai, uzturēšanai, piemēram, semināri skolu direktoru vietniekiem izglītības jomā par mācīšanās plānošanu un organizēšanu skolēniem un skolotājiem skolas vidē – kopēja tīklojuma veidošanai un uzturēšanai katrā reģionā.

Pirmo reizi Centrs īstenoja divas kursu programmas interešu izglītības pedagogiem, metodiķiem, interešu izglītības iestāžu direktoriem. Visi kursi tika īstenoti atbilstoši centra apstiprinātajām programmām. Kursos bija uzaicināti un piedalījās arī profesionālās izglītības vispārīzglītojošo mācību priekšmetu skolotāji. Kursu programmas sadarbībā ar centru īstenoja: Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centrs (LU SIIC), Daugavpils Universitāte (DU), Latvijas Kultūras akadēmija (LKA), Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (LSPA), Biedrība “Izglītības iniciatīvu centrs” (IIC), Biedrība “Peldēt droši”, SIA “Learn IT”, SIA “Dance”, Jelgavas Izglītības pārvalde sadarbībā ar Jelgavas Jaunrades namu “Junda”. Par kursu programmu īstenošanas kvalitāti tika veiktas kursu dalībnieku aptaujas. Aptauju rezultāti grafiskā formā tika atspoguļoti kursu īstenošanu veidojošo atskaitēs par kursu programmu īstenošanu. Kursu programmu īstenošana kopumā ir novērtēta atzinīgi.

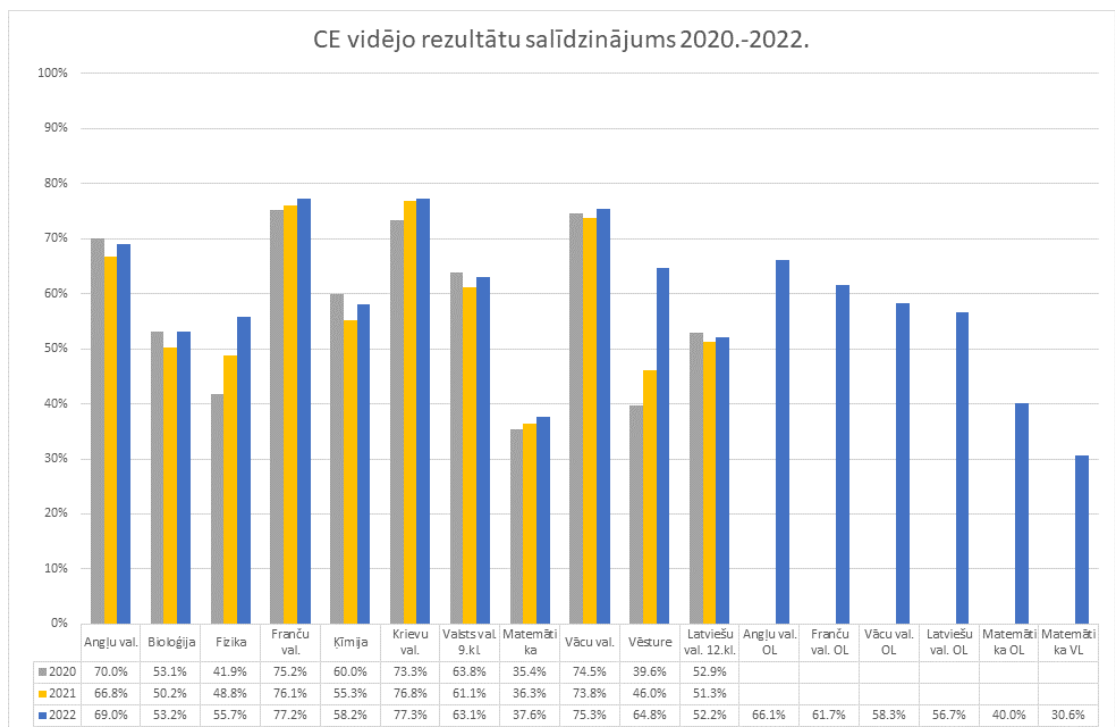
Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- Organizēt pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu valsts pārbaudes darbu vienoto principu izstrādi un to ievērošanu.
- Nodrošināt centralizēto eksāmenu darbu vērtēšanu un sertifikātu izsniegšanu.
- Informēt izglītības pārvalžu speciālistus par valsts pārbaudījumu norisi un rezultātiem, izmaiņām valsts pārbaudes darbos un vērtēšanā.

Organizēta 2021/2022. mācību gada valsts pārbaudes darbu norise – 8 diagnosticējošie darbi 3. un 6.klasei, 6 eksāmeni un 2 centralizētie eksāmeni 9.klasei, 8 eksāmeni un 32 centralizētie eksāmeni par vispārējo vidējo izglītību, novērtēti 62542 centralizēto eksāmenu darbi, izsniegti 22320 vispārējās izglītības sertifikāti un 4287 vispārējās pamatzglītības sertifikāti.

Veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu statistiskā analīze, kas publicēta <https://www.visc.gov.lv/lv/valsts-parbaudes-darbi-20212022-mg-statistika>



1. attēls

Tā kā 2022. gadā pirmo reizi norisinājās optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmeni, tad diagrammā nav citu gadu rezultātu. Pārējo eksāmenu vidējie sniegumi mainījušies dažu procentu robežās, kas saistāms gan ar izmaiņām kārtotāju skaita ziņā, gan attālināto mācību procesu.

Izveidots 65 valsts pārbaudes darbu saturs 2022./2023. mācību gadam 9.klasei un par vispārējo vidējo izglītību (vispārīgā, optimālā un augstākā līmeņa un profesionālo izglītības iestāžu 4.kursa audzēkņiem).

Centra mājaslapā izveidoti 5 jauno eksāmenu metodiskie materiāli par valsts pārbaudes darbu rezultātiem, lai skolēniem būtu iespējams pilnvērtīgāk sagatavoties (izprast uzdevumu nosacījumus, iepazīt vērtēšanas kritērijus, izanalizēt pieļautās kļūdas) optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmeniem.

Lai skolēniem un skolotājiem būtu vieglāk sagatavoties 2022./2023. mācību gada valsts pārbaudes darbiem, kuri atbilstoši kompetenču pieejas standartu prasībām notiks pirmo reizi, tika sagatavoti 15 metodiskie ieteikumi – katram eksāmenam viens. Metodiskajos materiālos izskaidroti uzdevumu tipi, kas sagaida pārbaudes darbā, parādīti skolēnu atbilžu izvērtējuma piemēri, kā arī sniegti noderīgi ieteikumi gatavošanās procesam un norādīti papildu avoti, kas noderēs, gatavojoties jaunajiem valsts pārbaudes darbiem.

2022. gada maijā tika apstiprināti 2022./2023.gada valsts pārbaudes darbu norises laiki, taču pēc sabiedrības (skolu administrācijas un skolotāju) aicinājuma tie tika izstrādāti no jauna, un 2022.gada 13.decembrī tika pieņemti “Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2022./2023. mācību gadā”, kas paredzēja eksāmenu sesiju sākt jūnijā, lai netraucētu skolu mācību procesu maijā.

Tika veikti grozījumi gan standartā par pamatizglītību, gan par vispārējo vidējo izglītību, nosakot, ka Valsts noteiktajā pārbaudes darbā vērtējums nav iegūts, ja darba kopvērtējums ir mazāks nekā 20 procenti. Noteikumu grozījumi paredz pārejas periodu – 2023.gadā – ne mazāks kā 10%, 2024. gadā – 15% un no 2024.gada 20%.

2022.gada 5.jūlijā MK apstiprināja jaunus MK noteikumus nr. 398 “Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību”, paredzot vairākas darbības veikt Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā, ieviešot praktisko daļu norises kārtību, kā arī paredzot izsniegt elektroniskos sertifikātus.

2022.gada 20.decembrī pieņēma MK noteikumus Nr.795 “Noteikumi par svešvalodas centralizētā eksāmena vispārējās vidējās izglītības programmā aizstāšanu ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā”, atvieglojot kārtību, kā optimālā vai augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenu aizstāt ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā, izmantojot Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmu.

Pirms 2021./2022. mācību gada valsts pārbaudes darbiem tika organizēti vebināri izglītības pārvalžu speciālistiem un skolu administrācijām, kā arī tiešsaistes seminārs skolēniem par aktuālākajiem jautājumiem pārbaudes darbu norisēs. Pirms katra 2022/2023.gada valsts pārbaudes darba rudenī notika diagnosticējošie darbi profesionālo skolu 1.kursa audzēkņiem, izmēģinājuma eksāmeni latviešu valodā un angļu valodā. Šie darbi pirmo reizi notika tiešsaistē, izmantojot Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmu. Pirms katra no šiem darbiem notika vebināri skolu administrācijām, skolotājiem un IT speciālistiem. Rudenī notika atsevišķs seminārs par skolēnu reģistrēšanos eksāmeniem Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā.

Speciālā izglītība

Galvenie uzdevumi:

- palīdzēt nodrošināt izglītojamiem ar speciālām vajadzībām kvalitatīvu, viņu spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītības procesu;
- nodrošināt Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas (VPMK) darbību un sadarbību ar pašvaldību pedagoģiski medicīniskajām komisijām;
- īstenot starptautisko sadarbību, piedalīties starptautiskajās programmās un projektos;
- sniegt metodisku atbalstu pašvaldībām un to institūcijām iekļaujošās un speciālās izglītības jomā.

Atbalsta sistēmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām izglītības pakalpojuma pieejamības nodrošināšanai ietvaros notikušas 117 Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas sēdes, kuru laikā tika izvērtētas spējas, attīstības līmenis un veselības stāvoklis 646 izglītojamajiem, kā rezultātā izsniegti 464 atzinumi par atbilstošas izglītības programmas apguvi, bet 182 izglītojamie konsultēti. Lai iepazīstinātu speciālo un vispārīzglītojošo mācību iestāžu pedagogus ar jaunākajām atziņām speciālajā un iekļaujošajā izglītībā, notikuši 12 tiešsaistes semināri 3106 pedagogiem un speciālistiem. Sagatavots Ministru kabineta noteikumu grozījumu projekts "Grozījumi Ministru kabineta 2012. gada 16. oktobra noteikumos Nr. 709 "Noteikumi par pedagoģiski medicīniskajām komisijām", kurš atrodas IZM resora saskaņošanā un pēc tam tiks virzīts Tiesību aktu portālā sabiedriskajai apspriešanai.

Speciālās izglītības nodaļa katru mēnesi organizēja 1 - 2 tiešsaistes seminārus par aktuālām speciālās un iekļaujošās izglītības tēmām. Tiešsaistes laikā semināriem bija ap 300 pieslēgumu, bet tiešsaistes semināru ierakstu skatījumu skaits bieži pārsniedza 10000 skatījumu. Pēc katra tiešsaistes semināra Speciālās izglītības nodaļas ekspertes un semināra lektori atbildēja uz skatītāju uzdotajiem jautājumiem. Tāpat pēc katra tiešsaistes semināra VISC tīmekļa vietnē tika publicēts semināra satura apraksts.

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Viduskurzemes pamatskolu – attīstības centru 2022. gada 20. janvārī organizēja tiešsaistes semināru "Atbalsts skolēniem ar autiskā spektra traucējumiem izglītības iestādē", kurā lektore (ABA terapeite) iepazīstināja klausītājus ar savu pieredzi lietiskās uzvedības analīzes pamatprincipu izmantošanā izglītības iestādē. Semināra klausītājiem bija iespēja iepazīties ar ABA terapijas pamatprincipiem un reālām, praksē pārbaudītām metodēm.

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Rīgas 1.pamatskolu – attīstības centru 2022. gada 24.februārī organizēja tiešsaistes semināru "Skolēnu ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem mācību snieguma vērtēšana", kurā skolas direktore, direktores vietniece un speciālās izglītības skolotāja iepazīstināja klausītājus ar savu pieredzi šo skolēnu vērtēšanā.

Speciālās izglītības nodaļa 2022. gada 10.martā organizēja tiešsaistes semināru "Sociāli emocionālās prasmes", kurā VISC Speciālās izglītības nodaļas vecākā eksperte sadarbībā ar un Augšlīgatnes Jaunās sākumskolas direktori stāstīja par to, kā ikdienā

skolēniem tiek mācītas sociāli emocionālās prasmes. Vecākā eksperte akcentēja, ka pēdējos gados izglītības sistēma pastiprināti pievērš uzmanību ne tikai akadēmisko sasniegumu nozīmei, bet arī skolēnu personīgajai izaugsmei un garīgās veselības jomai, norādot, ka tā ir kvalitatīvas izglītības sistēmas neatņemama sastāvdaļa.

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti 2022.gada 23.martā organizēja tiešsaistes semināru "Atbalsts skolotājiem. DigiKlase – platforma tehnoloģiju bagātinātām mācībām", kurā projekta *DigiKlase* vadītāja un viņas komanda: Limbažu Valsts ģimnāzijas izglītības metodiķe un Inčukalna pamatskolas un pirmsskolas izglītības iestādes speciālās izglītības skolotāja/logopēde dalījās pieredzē par *DigiKlases* platformas iespējām un tajā izstrādātajiem piedāvātajiem materiālu veidiem. Semināra lektores pastāstīja un parādīja, kā izmantot platformas filtru, lai atrastu piemērotus materiālus iekļaujošās un speciālās izglītības jomā.

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Kokneses pamatskolu – attīstības centru 2022. gada 20. aprīlī organizēja tiešsaistes semināru "Bērns ar speciālām vajadzībām pirmsskolas izglītības iestādē". Izglītības iestādes direktore un direktores vietniece metodiskajā darbā stāstīja par speciālo vajadzību būtiskām pazīmēm pirmsskolas vecumā. Lektore akcentēja attīstības traucējumu noteikšanas nozīmību pēc iespējas agrīnā vecumā, kas sniedz iespēju bērnam savlaicīgi saņemt profesionālu palīdzību – atbilstošu pedagoģisku un psiholoģisku atbalstu. Balstoties uz šī tiešsaistes semināra materiāliem un VISC Speciālās izglītības nodaļas metodiskajiem materiāliem, tika izveidota infografika, kura pieejama VISC tīmekļa vietnes sadaļā Speciālā izglītība (<https://www.visc.gov.lv/lv/jaunums/specialo-vajadzibu-pazimes-berniem-no-1,5-lidz-7-gadu-vecumam>).

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Daugavpils pilsētas 32. pirmsskolas izglītības iestādi 2022. gada 27. aprīlī organizēja tiešsaistes semināru "Pozitīvas komunikācijas veicināšana bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanā pirmsskolā". Izglītības iestādes vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā pastāstīja, kā iestādē strādājošie pedagogi un atbalsta speciālisti ir sākuši strādāt iekļaujošās izglītības jomā. Kolēģes dalījās pieredzē par speciālo vajadzību izvērtēšanas metodikas izmantošanu, rīcības soļiem, iespējamām grūtībām, kā arī aktualizēja darba daudzveidīgās metodes un paņēmienus, to nozīmi un praktisko pielietojumu darbā ar bērniem, kuriem ir noteiktas speciālās vajadzības, grūtības uzvedībā, komunikācijas veidošanā un saziņā.

Speciālās izglītības nodaļa 2022.gada 18.maijā organizēja tiešsaistes semināru "Psihologa un speciālā pedagoga sadarbība atbalsta sniegšanā bērniem ar speciālām vajadzībām". Siguldas pilsētas vidusskolas speciālā pedagoģe un psiholoģe dalījās pieredzē par sadarbības organizēšanu ar dažādiem speciālistiem un to nozīmi atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Privāto pamatskolu VALMIERAS ZAĻO SKOLU, 2022. gada 1.jūnijā organizēja tiešsaistes semināru "Dzīvnieku asistētās terapijas metodes darbam skolā un pirmsskolā bērniem ar speciālām vajadzībām". VALMIERAS ZAĻĀS SKOLAS direktore, kas ir arī speciālā pedagoģe un dzīvnieku asistētās terapijas speciāliste, dalījās pieredzē par savas skolas atbalsta

komandas darbu, kā arī dzīvnieku asistētās terapijas metožu izmantošanu atbalsta sniegšanā skolēniem ar speciālām vajadzībām.

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Latvijas Diskalkulijas asociāciju 2022. gada 22.septembrī organizēja tiešsaistes semināru "Diskalkulija (aritmētisko iemaņu traucējumi) - atpazīšana un atbalsts". Tiešsaistes seminārā Diskalkulijas asociācijas vadītāja Andra Rektiņa pastāstīja praktisku informāciju par to kā skolotājiem atpazīt diskalkuliju, kā diskalkulija ietekmē mācību priekšmetu apguvi, kādus atbalsta pasākumus skolotāji var sniegt mācību satura apgūvē skolēniem ar aritmētisko iemaņu traucējumiem. VISC tīmekļa vietnē ievietots arī informatīvs materiāls skolotājiem <https://www.visc.gov.lv/lv/jaunums/sagatavots-informativs-materials-pedagogiem-diskalkulija-skola>

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Rīgas privāto pirmsskolas izglītības iestādi "Mūsu Poga" 2022. gada 20.oktobrī organizēja tiešsaistes semināru "Iekļaujošā izglītība pirmsskolā - izaicinājumi un iespējas". Tiešsaistes seminārā privātās pirmsskolas izglītības iestādes "Mūsu Poga" dibinātāja un vadītāja pastāstīja par iekļaujošās izglītības īstenošanu, kā arī izaicinājumiem un iespējamiem risinājumiem.

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Babītes vidusskolu 2022. gada 23. novembrī organizēja tiešsaistes semināru "Atbalsts skolēniem ar daudzveidīgām vajadzībām". Tiešsaistes seminārā Babītes vidusskolas direktore ar atbalsta komandu sniedza izglītojošu ceļojumu par izglītības iestādes atbalsta personāla darbības modeli, sadarbību, iespējamiem risinājumiem pēkšņās, iepriekš neparedzamās un ārkārtējās (krīzes) situācijās ikdienas mācību darba apstākļos.

Speciālās izglītības nodaļa 2022. gada 6. decembrī sadarbībā ar biedrību "Dauna sindroms Latvija" organizēja tiešsaistes semināru, kurā biedrības "Dauna sindroms Latvija" līdzdibinātāja un valdes locekle stāstīja par galvenajiem principiem, veidojot iekļaujošu vidi un atbalsta sistēmu bērniem ar Dauna sindromu.

Aizvadītajā gadā precizēti un papildināti metodiskie ieteikumi "Individuālā izglītības programmas apguves plāna sastādīšana un īstenošana", kuri pieejami VISC tīmekļa vietnes sadaļā Speciālā izglītība/Methodiskie materiāli (https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/metiet_ind_plana_sastadis_anai_2022.pdf). Metodiskajiem ieteikumiem ir vairāki pielikumi, tajā skaitā arī individuālā uzvedības atbalsta plāna paraugs.

Speciālās izglītības nodaļa 2022.gadā sāka sadarbību ar Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas izveidoto tīmekļa vietni <https://www.veselapasaule.lv/lv> . Speciālās izglītības nodaļas izveidotie metodiskie un informatīvie materiāli tagad ir pieejami arī šajā tīmekļa vietnē.

Aizvadītā gada laikā Speciālās izglītības nodaļa noorganizēja četrus profesionālās kompetences pilnveides pasākumus pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju speciālistiem. Šo pasākumu dalībnieki saņēma apliecību par pedagoģu profesionālās kompetences pilnveides programmas apguvi.

Speciālās izglītības nodaļa 2022.gada 8.aprīlī un 21.aprīlī organizēja profesionālās kompetences pilnveides semināru pedagoģiski medicīnisko komisiju logopēdiem Microsoft Teams platformā „Bērna faktisko vajadzību identificēšana izvērtēšanas procesā un logopēdu iegūtās informācijas ievadīšana Valsts un pašvaldību

pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā”. Tiešsaistes semināra dalībnieki noklausījās lekcijas “Komunikācija un pedagoģiski medicīnisko komisiju speciālistu kompetence” un “Bērna valodas attīstības veicināšana un valodas traucējumu korekcija”. Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītāja informēja logopēdus par aktualitātēm pedagoģiski medicīnisko komisiju sēžu norises kārtībā.

Speciālās izglītības nodaļa 2022.gada 15.jūnijā un 17.jūnijā organizēja profesionālās kompetences pilnveides seminārus pedagoģiski medicīnisko komisiju psihologiem Microsoft Teams platformā „Bērnu un pusaudžu ar traumu faktisko vajadzību identificēšana, atbalsta pasākumu noteikšana un izvērtēšanas rezultātā psihologu iegūtās informācijas ievadīšana Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā”. Tiešsaistes semināra dalībnieki noklausījās Rīgas Stradiņa Universitātes Doktora studiju programmas “Medicīna” zinātniskā grāda pretendenta, pediatra, psihoterapeita lekciju “Iekļaujošās izglītības aspekti bērniem un pusaudžiem ar traumu attīstības psihopataloga skatījumā, ārsta psihoterapeita pieredze”, kā arī klīniskās un izglītības psiholoģes lekciju “Psiholoģiskās izpētes veikšana un izglītojamā vajadzību identificēšana atbalsta pasākumu noteikšanai kompetenču izglītības kontekstā”. Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītāja informēja psihologus par aktualitātēm pedagoģiski medicīnisko komisiju sēžu norises kārtībā.

Speciālās izglītības nodaļa 2022.gada 16.septembrī un 18.oktobrī *Microsoft Teams* organizēja profesionālās kompetences pilnveides seminārus pedagoģiski medicīnisko komisiju speciālajiem pedagogiem par tēmu “Bērnu un pusaudžu faktisko vajadzību identificēšana, atbalsta pasākumu noteikšana un izvērtēšanas rezultātā speciālo pedagogu iegūtās informācijas ievadīšana Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā”. Tiešsaistes semināra dalībnieki noklausījās ārstes rehabilitoloģes lekciju par tēmu “Kompleksa funkcionēšanas novērtējuma veikšana un izglītojamā vajadzību identificēšana atbalsta pasākumu noteikšanai” un divu speciālo pedagogu lekciju “Bērnu un pusaudžu mācību vajadzību identificēšana un atbalsta pasākumu noteikšana iekļaujošās izglītības kontekstā”. Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītāja informēja speciālos pedagogus par atjauninājumiem Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā.

Speciālās izglītības nodaļa 2022.gada 9.decembrī un 15.decembrī *Microsoft Teams* organizēja profesionālās kompetences pilnveides seminārus pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem par “Bērnu un pusaudžu faktisko vajadzību identificēšana, atbalsta pasākumu noteikšana un izvērtēšanas rezultātā iegūtās informācijas apkopošana, lēmuma pieņemšana un programmas un atbalsta pasākumu ievadīšana Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā”. Tiešsaistes semināra dalībnieki noklausījās klīniskās un izglītības psiholoģes lekciju “Izglītojamā vajadzību identificēšana pedagoģiski medicīniskās komisijas sēdes laikā un atbilstošu atbalsta pasākumu noteikšanai kompetenču izglītības kontekstā”, kā arī Dr.iur., Rīgas Stradiņa universitātes Juridiskās fakultātes docentes lekciju “Komisijas lēmuma pieņemšana par izglītojamajiem atbilstošākās programmas un atbalsta pasākumu noteikšanu atbilstoši tiesiskajam regulējumam”. Valsts pedagoģiski

medicīniskās komisijas vadītāja informēja komisiju vadītājus par veiktajiem atjauninājumiem Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā.

Profesionālās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes izglītības satura izstrādes nodrošināšana atbilstoši valsts izglītības un profesiju standartiem;
- sniegt metodisko atbalstu un izvērtēt izglītības iestāžu izstrādāto profesionālo izglītības programmu atbilstību normatīvo aktu prasībām;
- koordinēt profesionālās izglītības standartiem atbilstošas profesionālās izglītības programmu paraugu izstrādi;
- koordinēt un nodrošināt profesiju standartu, profesionālo kvalifikācijas prasību un nozares kvalifikāciju struktūru izstrādi, izvērtēšanu un turpmāko virzību;
- sadarboties ar nozaru ekspertu padomēm, ministrijām un citām organizācijām profesionālās izglītības satura ieviešanas un pilnveides nodrošināšanai;
- pilnveidot profesionālās izglītības normatīvos regulējumus, sekmīgai profesionālās izglītības reformas īstenošanai.

Turpinoties profesionālās izglītības satura reformai, nodrošināta dalība Profesionālās izglītības likuma (turpmāk - PIL) grozījumu darba grupās un Saeimas izglītības, kultūras un zinātnes apakškomisijas sēdēs.

2022.gada 1.aprīlī pieņemti grozījumi PIL, kas ietekmē profesionālās izglītības satura procesus un prasības saturu reglamentējošiem pamatdokumentiem. Profesionālās izglītības likums tika papildināts ar profesionālās kvalifikācijas termina skaidrojumu un mainīta pieeja profesijas standarta un profesionālās kvalifikācijas prasību definēšanai.

2022.gadā uzsākts darbs pie Ministru kabineta tiesību akta projekta izstrādes "Profesionālo kvalifikāciju saraksts, kurām obligāti piemērojamas profesijas standartā ietvertās attiecīgās profesionālās kvalifikācijas prasības, un profesionālās kvalifikācijas prasību publiskošanas kārtība".

Kā arī Profesionālās izglītības satura nodaļa piedalījās Ministru kabineta tiesību akta projektu izstrādes darba grupās:

- Valsts atzītu profesionālo izglītību un profesionālo kvalifikāciju apliecinošu dokumentu, moduļa apliecību un profesionālās izglītības programmas daļas apguvi apliecinošu dokumentu noteikumi;
- Noteikumi par personas kompetences atzīšanu uzņemšanai profesionālās izglītības programmas vēlākos mācību posmos.

Lai nodrošinātu PIL grozījumu ieviešanu, kas nosaka, ka sasniedzamo mācīšanās rezultātu vienība ir profesionālās kvalifikācijas daļa, kas ir atsevišķi pārbaudāms un novērtējams saskaņotu zināšanu, prasmju, attieksmes, profesionālās patstāvības un atbildības kopums 2022.gadā Eiropas Sociālā fonda darbības

programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.5.2. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai" - Projektā "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai" (Vienošanās Nr. 8.5.2.0./16/I/001) (turpmāk - SAM 852) ietvaros izstrādātas sasniedzamo mācīšanās rezultātu vienības, kas publicētas VISC tīmekļa vietnē.

Profesionālās izglītības satura nodaļas darbinieki sadarbībā ar IZM izskatīja ESF projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" ietvaros 101 modulārās profesionālās izglītības programmu paraugu projektus un izvērtēja atbilstību valsts standartam un profesionālās kvalifikācijas prasībām. Pēc saskaņošanas IZM programmu paraugi tika publicēti VISC tīmekļa vietnē.

2022.gadā izvērtētas 354 profesionālo izglītības iestāžu iesniegtās profesionālās izglītības programmas. Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē saskaņoti 20 profesiju standarti un profesionālās kvalifikācijas prasības un 4 reizes saskaņotas Nozaru ekspertu padomju aktualizētās nozaru kvalifikāciju struktūras. Veikta metodiskā sadarbība ar Profesionālām izglītības iestādēm, nodrošināta dalība semināros par profesionālās izglītības satura jautājumiem IZM pakļautības iestādēm, privātām profesionālās izglītības iestādēm, speciālām izglītības iestādēm, kā arī koledžām un augstākām izglītības iestādēm. Ar mērķi veicināt profesionālās izglītības atbilstību darba tirgus prasībām, kā arī tās efektivitātes un kvalitātes paaugstināšanu un, lai nodrošinātu nozaru attīstībai nepieciešamo speciālistu kvalitatīvu sagatavošanu, nodrošināta sadarbība ar Latvijas Darba devēju konfederāciju un Nozaru ekspertu padomēm.

Profesionālās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- veikt centra izstrādāto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izveidi
- izvērtēt un saskaņot profesionālās izglītības iestāžu sagatavoto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu materiālus

Izstrādātas programmas un sagatavots saturs 59 centralizētajiem profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem. Izvērtēti un saskaņoti 900 profesionālās izglītības iestāžu sagatavotie un iesniegtie eksāmenu materiāli.

Spēkā stājušies 2022. gada 29. novembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 752 "Noteikumi par profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu un norises kārtību". Noteikumi paredz atvieglot eksāmena organizatorisko norisi, samazinot eksāmenu norises nodrošināšanai izstrādājamo dokumentu skaitu, kā arī atvieglot jaunu pārbaudījumu formu ieviešanu saskaņā ar SAM 852 ietvaros izstrādāto metodiku Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un sasniedzamo rezultātu apguves novērtēšanas pārbaudījumu satura izstrādei. Noteikumi arī stiprina eksaminācijas saikni ar attiecīgo Nozares ekspertu padomi.

Sniegtas konsultācijas profesionālās izglītības iestādēm par eksāmenu materiālu sagatavošanu atbilstoši metodikai un aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem.

Izstrādāti un ievietoti elektroniskajā saziņas vidē reģistrētajiem lietotājiem atbalsta materiāli eksaminācijas institūcijām – ar profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem saistīto dokumentu paraugi, dokumentu sagataves, metodiskie ieteikumi, atgādinājumi un cita aktuāla informācija.

Interēšu izglītība un audzināšanas darbs

Valsts izglītības satura centrs (VISC) interēšu izglītības un audzināšanas darba pilnveidei 2022.gadā īstenoja šādus **galvenos uzdevumus**:

- Nodrošināja Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas procesu, pēctecību un ilgtspēju, organizējot XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslinieciskās koncepcijas, logo un svētku koncertu koncepciju konkursus un starpsvētku pasākumus.
- Koordinēja 19.Baltijas valstu studentu dziesmu un deju svētku “Gaudeamus” Latvijas studentu delegācijas mākslinieciskās programmas sagatavošanu un dalību svētkos.
- Nodrošināja metodisko atbalstu (semināri, kursi, metodiskie materiāli) interēšu izglītības pedagogiem, audzināšanas darba speciālistiem un bērnu nometņu vadītājiem.
- Sniedza informatīvo un metodisko atbalstu skolēnu pašpārvalžu jauniešiem un atbalsta personām pašpārvalžu darbības pilnveidei.
- Papildu plānotajiem uzdevumiem VISC sadarbībā ar pašvaldībām 2022.gada vasarā īstenoja atbalsta programmu Ukrainas un Latvijas bērnu nometņu organizēšanai, lai mazinātu Krievijas Federācijas izraisītā kara Ukrainā postošās sekas uz Ukrainas bērnu un jauniešu psihoemocionālo labbūtību un sekmētu viņu integrāciju Latvijas izglītības sistēmā.

Gatavošanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā

Uzsākot gatavošanos nākamajiem XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā, Valsts izglītības satura centrs 2022.gada vasarā izsludināja koncepciju konkursus Koru programmas koncertam, Skatuviskās tautas dejas programmai, Pūtēju orķestru koncertam, Kokļu mūzikas koncertam, Simfonisko orķestru mūzikas koncertam, Mūsdienu deju programmai, Akordeonu mūzikas koncertam un Logo zīmei, konkursu nolikumos paredzot, ka koncepcijām jābūt saskaņā ar mākslinieciskās koncepcijas autora Reiņa Suhanova iecerī „*Daru radot un radu darot*”.

Novembrī tika izvērtēti konkursu rezultāti:

1. Koru programmas koncerta koncepcijas konkursam netika iesniegts neviens darbs, vērtēšanas komisija ierosināja pasūtīt autordarbu konkrētai personai, kura var arī nebūt konkursa dalībnieks;
2. Skatuviskās tautas dejas programmas koncepcijas konkursam iesniegti trīs konkursa darbi. Vērtēšanas komisija neatbalstīja nevienu un ierosināja pasūtīt autordarbu konkrētai personai, kura var arī nebūt konkursa dalībnieks;
3. Pūtēju orķestru koncerta koncepcijas konkursam tika iesniegti divi konkursa darbi. Vienbalsīgi par atbilstošāko un tālāk attīstāmu ideju pūtēju orķestru koncertam atzina Ilzes Līviņas darbu "Tā radās skaņa...";
4. Simfonisko orķestru mūzikas koncerta koncepcijas konkursam tika iesniegts viens konkursa darbs, kurš netika atbalstīts, un vērtēšanas komisija ierosināja pasūtīt autordarbu konkrētai personai, kura var arī nebūt konkursa dalībnieks;
5. Kokļu mūzikas koncerta koncepcijas konkursam netika iesniegts neviens darbs, vērtēšanas komisija ierosināja pasūtīt autordarbu konkrētai personai, kura var arī nebūt konkursa dalībnieks;
6. Svētku Logo zīmes konkursam tika iesniegti 17 darbi. Par interesantu idejas risinājumu un atbilstošāko logo zīmes motīvu XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā tika atzīts Esteres Peipas darbs;
7. Akordeonu mūzikas koncerta koncepcijas konkursam iesniegts viens konkursa darbs. Par tālāk attīstāmu ideju akordeonu mūzikas koncertam atzina Anitas Riekstas darbu "Skan akordeons";
8. Mūsdienu deju programmas mākslinieciskā koncepcijas konkursam tika iesniegti divi konkursa darbi, vērtēšanas komisija neatbalstīja nevienu no abiem darbiem un ierosināja pasūtīt autordarbu konkrētai personai, kura var arī nebūt konkursa dalībnieks.

Ņemot vērā koncepciju konkursu rezultātus, katrā jomā tika uzrunātas radošās personības, profesionāļi ar aicinājumu piedāvāt idejiskos, konceptuālos un mākslinieciskos risinājumus koncertu programmu izveidei.

19. Baltijas valstu studentu dziesmu un deju svētki "Gaudeamus"

19. Baltijas valstu studentu dziesmu un deju svētkos "Gaudeamus", kuri notika no 17. līdz 19.jūnijam Viļņā, no Latvijas piedalījās 31 kolektīvs no 13 augstākās izglītības iestādēm - Latvijas Universitāte (LU), Rīgas Tehniskā universitāte (RTU), Latvijas Lauksaimniecības universitāte (LLU), Rīgas Stradiņa universitāte (RSU), Daugavpils Universitāte (DU), Liepājas Universitāte (LiepU), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (RTA), Latvijas Mākslas akadēmija (LMA), Ekonomikas un kultūras augstskola (EKA), Banku augstskola (BA), Profesionālās izglītības kompetences centra "Rīgas Tehniskā koledža" (RTK), Rīgas Celtniecības koledža (RCK), Studenšu Prezidiju konvents (SPK): 20 jauktie, sieviešu un vīru kori, 8 tautas deju kolektīvi, 2 pūtēju orķestri un klarnes ansambļi. 18.jūnija vakarā Baltijas valstu koru koncertā Viļņas Sv. Jāņa baznīcā savu programmu izpildīja Rīgas Stradiņa universitātes jauktais koris "Rīga" (diriģentes Evita Taranda un Zane Zilberte), bet 19.jūnijā visi dalībnieki

no Viļņas rātsnama devās gājienā uz Kalna parka estrādi. Gaudeamus lielkoncerta programmu veidoja visu valstu nacionālās programmas un apvienoto koru, deju kolektīvu un pūtēju orķestru apvienotās programmas. Latvijas programmas “Būt jaunam dziesmā un dejā” radošo komandu veidoja: režisori Mārtiņš Kagainis un Juris Jonelis, programmas mākslinieciskais vadītājs un virsdiriģents - LU jauktā kora “Aura” diriģents Edgars Vītols, tautas deju virsvadītāja - LLU TDA “Kalve” mākslinieciskā vadītāja Gunta Skuja un pūtēju orķestru virsdiriģents - RTU pūtēju orķestra “SPO” vadītājs Māris Martinsons. Latvijas programmu kuplināja jauno mūziķu instrumentālā grupa no Jelgavas Ulda Timmas vadībā. Kopā ar studentiem svētkos piedalījās izglītības un zinātnes ministre Anita Muižniece un augstskolu rektori. 26.oktobrī Izglītības un zinātnes ministrijā tika rīkots 19.Baltijas valstu dziesmu un deju svētku “Gaudeamus” Pateicības brīdis, ministrei Anitai Muižniecei, sveicot visus Latvijas delegācijas kolektīvus un kolektīvu vadītājus. Nākamie, 20. Baltijas valstu studentu dziesmu un deju svētki “Gaudeamus” tiks rīkoti Latvijā 2026.gadā.

Programma “Atbalsts Ukrainas un Latvijas bērnu un jauniešu nometnēm”

Pamatojoties uz Ministru kabineta 2022.gada 31.maija rīkojumu Nr.392 (prot.Nr.29 39 §), lai nodrošinātu nepilngadīgu Ukrainas civiliedzīvotāju un Latvijas izglītojamo valsts valodas apguves un psihoemocionālā atbalsta integrācijas nometņu organizēšanu vasaras periodā, tika piešķirts atbalsts 613 180 *euro* apmērā. Programmu “Atbalsts Ukrainas un Latvijas bērnu un jauniešu nometnēm” īstenoja Valsts izglītības satura centrs sadarbībā ar pašvaldībām skolēnu 2022.gada vasaras brīvlaikā.

Nometnes tika organizētas ar mērķi nodrošināt atbalstu Ukrainas bērniem un jauniešiem latviešu valodas apguvei un psihoemocionālajai labbūtībai, integrējoties ar Latvijas bērniem un jauniešiem, pilnveidojot komunikācijas un saskarsmes prasmes gan latviešu valodas apguves nodarbībās, gan daudzveidīgās radošajās norisēs un aktivitātēs.

Nometnes tika organizētas 1. - 12.klašu skolēniem, aicinot nometnēs piedalīties līdzīgā proporcijā dalībniekus no Ukrainas un Latvijas skolēnu vidus. No 2022.gada 15.jūnija līdz 30.augustam pašvaldībās tika organizētas 48 nometnes ar 1326 dalībniekiem, no kuriem 631 Ukrainas bērns un 695 Latvijas bērni. Tika atbalstītas 6-10 dienu ilgas dienas un diennakts nometnes. No 48 nometnēm tika organizētas 13 diennakts nometnes un 35 dienas nometnes. Atbalsta apmērs par vienu nometnes dalībnieku dienā bija 20 EUR apmērā (dienas nometne) vai 40 EUR apmērā (diennakts nometne).

No piešķirtā finansējuma nometņu organizēšanai ir izlietots 216 273,47 *euro*, t.i., pašvaldībās apgūti 35,50%. Tādējādi piešķirtais finansējums tika izlietots tikai daļēji, jo nometņu programma bija jāīsteno īsā laika periodā - vasaras mēnešos, pašvaldībām pietrūka cilvēkresursu tās administrēšanai, paredzētais finansējums diennakts nometnēm bija nepietiekams, ietekmēja mainīgā situācija ar Ukrainas

civiliedzīvotāju migrāciju, tomēr programma tika atzīta par ļoti nozīmīgu un nepieciešamu, turpināmu arī nākotnē.

Atbalsts izglītojamo pašpārvalžu darbības pilnveidei

Īstenojot Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.-2024. gadam īstenošanas plānu 2022.gadā, Valsts izglītības satura centrs ir organizējis divus informatīvi izglītojošus seminārus (“Veido vidi līdzdalībai” un “Jauns gads līdzdalībā”) par skolēnu pašpārvalžu darbības pilnveidi ar kopējo dalībnieku skaitu no visas Latvijas - 231 dalībnieks: 138 pašpārvalžu atbalsta personas/konsultanti un 93 pašvaldības un izglītības iestāžu administrācijas pārstāvji Savukārt skolēnu pašpārvalžu dalībniekiem tika organizēti arī četri informatīvi izglītojoši pieredzes apmaiņas vebināri (“Pašpārvalžu pavasara salidojums”, “(sa)RUNĀT(ies)”, “Kā pieņemt savas un citu emocijas, bet nepazust tajās”, “Neko par mums bez mums: skolēnu iesaistes un sadarbības nozīme”), kurus apmeklēja 147 pašpārvalžu pārstāvji no visas Latvijas. 2022. gada oktobrī klātienē Cēsīs, Rīgā, Liepājā un Rēzeknē notika profesionālās kompetences pilnveides semināri skolēnu pašpārvalžu konsultantiem un atbalsta personām, izglītības iestāžu administrācijas pārstāvjiem. Semināros piedalījās 105 dalībnieki un saņēma apliecības par profesionālās kompetences pilnveides programmas apguvi.

Tādējādi sadarbībā ar biedrību “Pašpārvalžu atbalstam” tika nodrošināti mācību un pieredzes apmaiņas pasākumi, uzlabotas izglītojamo pašpārvalžu līderu kompetences, stiprināta savstarpējā sadarbība un nodrošināta labās prakses apmaiņa. Vienlaikus tika nodrošināta profesionālā pilnveide izglītojamo pašpārvalžu atbalsta personām, iespēja satikties klātienē, stiprināt sadarbību reģionos un apgūt jaunas prasmes darbā ar jauniešiem. Atbalsta personas pilnveidoja zināšanas par pašpārvaldes mācību gada dinamiku un aktivitātēm, pārrunāja izaicinājumus un ar kolēģiem meklēja risinājumus, kā arī izmēģināja jaunas darba metodes.

Metodiskais atbalsts audzināšanas darbības īstenošanai

2022.gada pavasarī tika izsludināta Ukrainas atbalsta iniciatīva “Latvija TAGAD ir mūsu kopīgās mājas”, kuras laikā izglītības iestādes iesūtīja savas iniciatīvas radošās darbības izpausmēm Ukrainas bērnu atbalstam. Visas iniciatīvas tika atspoguļotas VISC mājaslapā.

Par aktuāliem audzināšanas darba jautājumiem tika organizēti divi profesionālās kompetences pilnveides semināri:

- 22.februārī profesionālās izglītības iestāžu direktora vietniekiem audzināšanas darbā ar 78 dalībniekiem;
- 24.novembrī plašākas skolēna izglītības pieredzes mācību jomas koordinatoriem un audzināšanas darba speciālistiem 90 dalībniekiem.

Atbalsts interešu izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei

Interešu izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei 2022.gadā, respektējot konkrētā brīža epidemioloģiskās situācijas nosacījumus, tika organizēti semināri un kursi gan klātienē, gan attālināti. Visu interešu izglītības jomu koordinatori, pedagogiem, kolektīvu vadītājiem notikuši informatīvi izglītojoši semināri divreiz gadā.

Atbalsts pašvaldību interešu izglītības speciālistiem un interešu izglītības iestāžu direktoriem:

- 10.martā un 22.septembrī notika informatīvi izglītojoši semināri par aktualitātēm izglītības, t.sk. interešu izglītības, normatīvajā regulējumā un attīstības plānošanas dokumentos, kā arī par Valsts izglītības satura centra plānotajiem valsts nozīmes pasākumiem, kuru nolikumi publicēti VISC mājaslapā;
- 8.-10.jūnijā sadarbībā ar Alūksnes Bērnu un jauniešu interešu centru tika organizēts ikgadējais interešu izglītības speciālistu, metodiķu profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas seminārs, kurā 35 semināra dalībnieki varēja iepazīties ar labās prakses piemēriem interešu izglītības piedāvājumā Alūksnes novadā un dalīties pieredzē;
- Sadarbībā ar Jelgavas valstspilsētas Izglītības pārvaldi no 30.novembra līdz 13.decembrim Jelgavas izglītības iestādēs- Jaunrades namā "Junda", Jelgavas Valsts ģimnāzijā, Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolā- notika 36 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi "Mūsdienīga interešu izglītības procesa vadība interešu izglītības iestādē" klātienē un tiešsaistē interešu izglītības metodiķiem, izglītības iestāžu, interešu izglītības iestāžu vadītājiem. Kursos īpaša uzmanība tika pievērsta tādām tēmām kā plašākas skolēna izglītības pieredzes iegūšana interešu izglītībā, atbalsts izglītojamo kompetenču attīstībai interešu izglītības programmās, izglītības vides nozīme izglītojamā radošuma attīstīšanā, radošā partnerība izglītības vidē pašvaldībā, izglītojamo motivēšana un ieinteresēšana STEM jomas interešu izglītības programmās, jaunā mācību satura atbalstošas interešu izglītības nodarbības plānošana un īstenošana.

Interešu izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri:

- 4 stundu programma "Pedagoģiskās meistarības pilnveide, piemērotāko metožu un paņēmieni izvēle darbā ar vokālo ansambli" (24.februāris), 89 dalībnieki,
- 4 stundu programma "Mūzikas skolotāju pedagoģiskās meistarības pilnveide darbā ar vokālo ansambli" (28.aprīlis), 65 dalībnieki,

- 4 stundu programma „Teorētiski un praktiski ieteikumi darbam ar vokālo ansambli” (24.novembris), 73 dalībnieki,
- 4 stundu programma “Mūzikas skolotāju profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide un prasmju atjaunošana” (15.decembris), 78 dalībnieki,
- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs – praktikums zēnu koru diriģentiem (6.oktobris), lai sagatavotos XI Latvijas zēnu koru salidojumam “Puikas! Dziedāsim!” Cēsīs 2023.gada 26.maijā, 56 dalībnieki.
- Web seminārs pūtēju orķestru diriģentiem (2.februāris), 32 dalībnieki;
- Web seminārs instrumentālo, vokāli – instrumentālo un popgrupu vadītājiem (3.februāris), 49 dalībnieki;
- 6 stundu programma skolu teātru režisoriem un pedagogiem (14.februāris un 15.marts), 80 dalībnieki;
- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs mūsdienu deju koordinatoriem, deju kolektīvu vadītājiem un pedagogiem (19.aprīlis);
- Tehniskās jaunrades pulciņu skolotāju profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes seminārs “Koka automodeļi - no skices līdz rezultātam, attālināto sacensību norise”, (18. marts), 38 dalībnieki;
- Tehniskās jaunrades pulciņu skolotāju profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes seminārs Robotika ar Arduino (14.aprīlis), 42 dalībnieki;
- Bērnu un jauniešu folkloras kopu vadītājiem, metodiķiem pieredzes apmaiņas seminārs 23.- 25 augustā Cēsīs un 9.-11. septembrī Aizputē, kopā pulcējot 39 dalībniekus no visas Latvijas. Savukārt 7.jūnijā notika konference “Dzīvais mantojums un tā pārmantošanas aktualitātes”, kurā piedalījās 70 folkloras kopu vadītāji un pedagogi.

Interesešu izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi:

- 24 stundu kursu programmas folkloras skolotājiem „Dzīvais mantojums un lokālo tradīciju daudzveidība” (1.pusgadā), 69 dalībnieki;
- 12 stundu kursu programmas folkloras skolotājiem “Dzīvais mantojums un lokālo tradīciju daudzveidība: amatniecība, prasmes un to attīstīšanas veidi” (2.pusgadā), 60 dalībnieki;
- 36 stundu kursu programma tautas deju kolektīvu pedagogiem “Aktualitātes skatuviskās dejas apguves programmās un tradicionālās kultūras mantojuma saglabāšanas virzieni bērnu dejas metodikā” (martā), 21 dalībnieki;
- 36 stundu kursu programma tautas deju kolektīvu pedagogiem “Mūsdienīgu interesešu izglītības programmu saturs, īstenošana un metodiskā vadība” (novembrī), 66 dalībnieki;
- sadarbībā ar biedrību “Teātris un izglītība” 36 stundu kursu programma teātra sports pedagogiem „Improvizācijas teātra pamatnostādnes. Teātra sports” (augustā), 18 dalībnieki;

- 18 stundu profesionālās pilnveides kursu programma “Izglītības iestāžu pūtēju orķestru darbības attīstības iespējas, izmantojot jaunākās metodes pūšamo instrumentu mācīšanās un darbā ar pūtēju orķestri” (oktobrī), 69 dalībnieki;

- 24 stundu profesionālās pilnveides kursi-radošā nometne mūsdienu deju pedagogiem „Aktualitātes mūsdienu deju mācību metožu pielietošanā” (novembris), 20 dalībnieki;

- 16 stundu profesionālās pilnveides kursu programma vides interešu izglītības pedagogiem “Skolēnu kritiskās domāšanas veicināšana vides interešu izglītībā” (februāris-marts), 37 dalībnieki.

Interesešu izglītības pedagogu metodisko darbu skates:

- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pedagogu metodisko darbu skates “Ideju kaste” noslēguma pasākums notika 21.jūnijā, uz kuru prezentēt savas idejas un pieredzi tika aicināti 16 pedagogi. Kopumā tika izvērtēti 42 skolotāju radītie metodiski darbi;

- Vides interešu izglītības pedagogu labās prakses darbu skate „Nāc ārā!” ar noslēguma semināru 27.- 28.oktobrī notika Daugavpils Universitātes Studiju un pētniecības centrā un tika organizēta sadarbībā ar Vides izglītotāju asociāciju un Bērnu Vides skolu. Divu dienu laikā pedagogi iepazinās ar Daugavpils Universitātes Studiju un pētniecības centra *Ilgas* pieredzi studentu zinātniskā darba organizēšanā un dalījās savā pieredzē, kā arī veica praktiskus vides pētījumus Daugavpils Universitātes zinātņu prorektora Dr. biol., prof. Arvīda Barševska vadībā.

Metodiskie atbalsta materiāli:

- Sadarbībā ar Rīgas Doma kora skolu un zēnu kori izveidots zēnu kora salidojuma repertuāra - kora dziesmu mācību materiāla ieraksts;

- XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skatuviskās tautas dejas koncerta “Tā tik ir vasara!” 8 jaundeju krājuma metodiskais materiāls (deju apraksti, zīmējumi, notis, audio un video). 29.aprīlī notika pirmizrādes koncerts Jelgavas jaunrades namā “Junda” ar 8 deju kolektīvu līdzdalību, kuri prezentēja dejas. Izveidotais video materiāls un koncerta tiešraide pieejama <https://www.visc.gov.lv/lv/jaunums/starptautiskaja-dejas-diena-notiks-skatuviskas-tautas-dejas-koncerta-ta-tik-ir-vasara-jaundeju-pirmizrade>

- Metodiskais materiāls “Mūsdienu deju stili, žanri, to izpausmes formas un konkursu kategorijas”;

- Metodiskais materiāls “Rotaļu vija Latvijai”;

- Metodiskie materiāli tradicionālās dziedāšanas un muzicēšanas apguvei, izmantojot folkloras konkursu ierakstus;

- Metodiskā materiāla Gadskartas.lv papildināšana;

- Pūtēju orķestru 10 skaņdarbu nošu materiāls.

Pasākumi interešu izglītībā

Valsts nozīmes pasākumus kultūrizglītībā, vides interešu izglītībā un tehniskajā jaunradē 2022.gada 1.pusgadā joprojām ietekmēja epidemioloģiskie ierobežojumi Covid-19 pandēmijas dēļ, tādēļ daļa no iecerētajiem pasākumiem notika attālināti jeb video formātā vai tikai izglītības iestādes vai reģiona ievaros.

Mūzika:

- Tradicionālais Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu video festivāls “No baroka līdz rokam” notika aprīlī un maijā, piedalījās 140 kolektīvi: 42 instrumentālie ansambļi, 5 tautas mūzikas ansambļi, 38 vokāli instrumentālie ansambļi, 5 džeza mūzikas ansambļi un 50 popgrupas ar 980 dalībniekiem. Priekšnesumus vērtēja ne tikai VISC uzaicinātie eksperti, bet arī paši dalībnieki un kolektīvu vadītāji.

- IX Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru video salidojums notika maijā un jūnijā, pulcējot 690 dalībniekus no 19 kolektīviem. Kolektīvu iesūtītos ierakstus noklausījās VISC uzaicinātie eksperti: Rīgas 6.vidusskolas pūtēju orķestra diriģents, ilggadējs Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku pūtēju orķestru virsdiriģents Haralds Bārzdīņš, Ogres Mūzikas skolas direktors un pūtēju orķestra diriģents Atvars Lakstīgala un VISC pūtēju orķestru ekspertu komisijas pārstāvis Pēteris Rudzītis. Paralēli notika kolektīvu vadītāju un dalībnieku aptauja par, viņuprāt, labākajiem priekšnesumiem.

- Latvijas skolu 2.-4.klašu koru dziedāšanas svētki “Tauriņu balsis” tika rīkoti pašvaldībās aprīlī-jūnijā. Skaistos koncertos 100 mazo dziedātāju kori no 13 Latvijas pašvaldībām un Rīgas izdziedāja savu dziesmu repertuāru.

- Bērnu un jauniešu vokālo ansambļu “saBalsis” norisinājās 14 novados un Rīgā, pulcinot 102 vokālo ansambļu dalībniekus.

Deja:

- Bērnu tautas deju festivāls “Latvju bērni danci veda” norisinājās Tukumā un Limbažos. Tukumā 3. jūnijā pulcēja 2104 dejotājus (74 deju kolektīvi) no Bauskas, Daugavpils, Dienvidkurzemes, Gulbenes, Jelgavas, Jūrmalas, Kuldīgas, Ķekavas, Līvānu, Olaines, Ogres, Preiļu, Rēzeknes, Rīgas, Ropažu, Saldus, Siguldas, Talsu, Valkas un Tukuma novadiem. Ielu koncertos tika sniegtas 59 koncertu programmas. Tradicionāli notika arī festivāla dalībnieku gājiens tautas tērpos. Savukārt Limbažos 1. jūlijā festivālā piedalījās deviņu Latvijas novadu 29 deju kolektīvi ar 632 dejotājiem no Limbažiem, Jaunjelgavas, Ķekavas, Lēdurgas, Rīgas, Jēkabpils, Garkalnes, Sējas un Bauskas. Koncertuzvedumā “Lielā diena” Limbažu estrādē tika izdejots koprepertuārs un atjaunota festivāla tradīcija dejot laukuma iestudējumus. Dalībnieki tautas tērpos devās tradicionālajā svētku gājienā.

- Izglītības un kultūras iestāžu bērnu un jauniešu tautas deju kolektīvu piecos radošajos pasākumos “Spēlēju un dancoju!” piedalījās 46 deju kolektīvi, izdejojot savas

programmas Ogrē 26.aprīlī, Rīgā, Bērnu un jauniešu centrā “Altona”, 28.aprīlī, Augšdaugavas novadā 11.maijā, Kuldīgas novadā 18.maijā, Talsu novadā 31.maijā.

- 14.oktobrī VEF Kultūras pilī notika Jaunrades deju konkurss “Mēs un dejas”. Konkurssam tika pieteiktas 40 dejas - 3 dejas, kuras veidotas, balstoties latviešu tautas deju, rotaļu un rotaļdeju pūrā, bet 37 dejas tika piedāvātas konkursa otrajai daļai – latviešu skatuviskās dejas, kuras veidotas, izmantojot folkloras horeogrāfisko un muzikālo materiālu vai tā elementus.

Māksla:

- 50. Starptautiskā bērnu mākslas konkursa-izstādes “Lidice – 2022” Latvijas kārtai tika pieteikti 776 darbi, no kuriem vērtēšanas komisija Čehijas kārtai atlasīja 189 darbus. Apbalvošanas pasākums notika 4.februārī.

Teātra māksla:

- Skatuves runas video konkursam tika iesūtīti 336 dalībnieku video priekšnesumi, kuri pārstāvēti no 34 novadiem un 5 valstspilsētām.

- Veiksmīgi norisinājies teātru festivāls “... un es iešu un iešu!”, kurš tika organizēts sadarbībā ar Valmieras Viestura vidusskolu un Valmieras pilsētas pašvaldību. Tika izvērtēti 21 izrādes video un veikta rezultātu analīze, par to informējot pedagogus

Folklorā:

- Stāstnieku konkurss “Anekdošu virpulis” norisinājās gan pusfinālu līmenī tiešsaistē, gan 1. aprīlī finālā, uz klausot Zoom platformā 67 dalībniekus.

- Arī tradicionālās dziedāšanas konkurss “Dziesmu dziedu, kāda bija” un tradicionālās muzicēšanas konkurss “Klāberjakte” notika attālināti, dziedāšanas konkursa finālā sapulcinot finālā, 108 dalībniekus ar 94 priekšnesumiem, bet muzicēšanas konkursa finālā - 107 dalībniekus ar 52 priekšnesumiem.

- Bērnu folkloras kopu Nacionālais sarīkojums “Pulkā eimu, pulkā teku 2022” notika 21.maijā Liepājā, kur piedalījās ap 800 dalībnieku no visas Latvijas.

- 2022.gads noslēdzās ar stāstnieku konkursa “Teci, teci, valodiņa” finālu, kurā piedalījās 105 dalībnieki no visām vecuma grupām.

Vides interešu izglītībā tika turpināti divi vides izglītības projekti: “Atkritumiem Nē” un “Teraugi, atklāj, saglabā!”.

Tehniskajā jaunradē notika Interesu izglītības iestāžu komandu sacensības trases automodelismā 30.aprīlī Valmieras jaunatnes centrā ”Vinda”, piedaloties 6 interešu izglītības iestādēm. Latvijas un ārvalstu skolēnu atklātais konkurss- praktikums radioelektronikā notika 6.maijā Ventpils Jaunrades namā, kurā piedalījās dalībnieki no 12 interešu izglītības iestādēm Latvijā un Lietuvā. No 1. novembra līdz 15.decembrim notika Latvijas un ārvalstu skolēnu radošā darbnīca “Jautrā elektronika”. Sadarbībā ar Rīgas Motormuzeju un AS “Ceļu satiksmes drošības direkcija” 5.novembrī notika Latvijas skolēnu trases automodeļu sacensības iesācējiem „Rīgas Motormuzeja kauss”.

Bērnu nometņu vadītāju sagatavošana un informācija par bērnu nometnēm 2022.gadā

2022.gadā bērnu nometņu vadītāju sagatavošanas (programma 72 stundu apjomā) un profesionālās pilnveides (programma 36 stundu apjomā) kursus pabeiguši un bērnu nometņu vadītāja apliecības ieguvuši 518 kursu dalībnieki. Lai nodrošinātu kvalitatīvu kursu norisi, nodarbības vadījuši profesionāli lektori no valsts institūcijām, nevalstiskā un privātā sektora, piem., no Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienesta Rīgas reģiona pārvaldes, Pārtikas un veterinārā dienesta Sabiedriskās ēdināšanas uzraudzības sektora, Veselības inspekcijas Vides veselības nodaļas, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas, SIA “Pieaugušo Izglītības centrs MINERVA”, SIA “Jardi”, Juridiskā biroja SIA “Buķis&Fleitmane”.

2022.gada 26.-27.novembrī Abgunstes muižā organizēts profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas seminārs nometņu vadītājiem, organizatoriem un pedagogiem kurā piedalījās 57 dalībnieki. Semināra programmā tika ietvertas teorētiskās un praktiskās nodarbības, pieredzes apmaiņa, darbs grupās, nakts trasīte un komandas saliedēšanas aktivitātes.

Regulāri tika aktualizēta informācija par bērnu nometņu organizēšanas jautājumiem mājaslapā www.nometnes.gov.lv, uzturēta un papildināta bērnu nometņu vadītāju datu bāze, sniegtas konsultācijas bērnu nometņu organizēšanas jomā, aktualizētas Vadlīnijas Covid-19 drošības pasākumu ievērošanai bērnu nometnēs, ņemot vērā konkrētā brīža epidemioloģiskos apstākļus un valdības noteiktos ierobežojumus nometņu organizēšanā un norisē.

Interesešu izglītības un audzināšanas darba nodaļas sadarbības partneri

Interesešu izglītības un audzināšanas darba jomā VISC sadarbojās ar vairāk nekā 30 nevalstiskajām organizācijām, piemēram, UNESCO Latvijas Nacionālā komisija, Rīgas Latviešu biedrība, Tradicionālās kultūras biedrība „Aprika”, biedrība “Pašpārvalžu atbalstam”, biedrība ”Teātris un izglītība”, profesionālās asociācijas un federācijas, kuras saistītas ar kādas interesešu izglītības jomas darbību, kā arī ar Latvijas Pašvaldību savienību un pašvaldību izglītības pārvaldēm, Rīgas Interesešu izglītības metodisko centru.

Tika turpināta mērķtiecīga sadarbība ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju audzināšanas darbības pilnveides jautājumu risināšanai izglītības iestādēs. Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanai un ilgtspējai notikusi sadarbība ar Latvijas Nacionālo kultūras centru.

Sadarbības projekti un programmas

Galvenais uzdevums:

- Starptautiskās sadarbības projektu īstenošana, līdzdalība citu iestāžu un organizāciju īstenotajās starptautisko projektu aktivitātēs Latvijā un ārvalstīs.

Pārskata periodā noslēdzās 4 starptautiskās sadarbības projektu īstenošana:

- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “IDES – Darba vidē balstītu mācību sistēmas ieviešana un tās kvalitātes izvērtēšana” (Nr. 2019-1-SK01- KA202-060776).

Covid 19 pandēmijas dēļ vairākas projektā plānotās mācību vizītes tika organizētas tiešsaistē, bet Valsts izglītības satura centram bija iespēja aprīļa sākumā organizēt partneru mācību vizīti klātienē Latvijā, kuras laikā dalībnieki iepazinās ar darba vidē balstītu mācību organizēšanu Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumā un uzņēmumā Livonia Print. Ogres Valsts Tehnikuma kolēģi iepazīstināja viesus ar darba vidē balstītu mācību īstenošanu sadarbībā ar uzņēmumiem HansaMatrix un SierŠtelle.

Projektā izstrādāti un VISC interneta vietnē publicēti šādi materiāli: *Darba vidē balstītu mācību sistēmu salīdzinošā analīze*, kas raksturo DVB ieviešanu projekta partnervalstīs, *Komunikācijas plāns*, kura mērķis ir informēt sabiedrību par projektu un tā rezultātiem, kā arī veicināt izpratni par profesionālo izglītību un darba vidē balstītām mācībām, kā arī brošūra, kurā atrodami IDES projekta partneru apkopotie profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu, pedagogu un uzņēmēju viedokļi un atziņas par darba vidē balstītām mācībām. Projektā sagatavoti arī video, kuros profesionālās izglītības iestāžu audzēkņi dalās pārdomās par to, kādēļ izvēlējušies apgūt profesionālo izglītību.

- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “CoDe – Koučings skolas izaugsmei” (Nr 2019-1-LV01-KA201-060345).

Projekta noslēguma posms tika velēts *Koučinga tehniku, metožu un labās prakses digitālā resursu grāmatas* pabeigšanai. Augusta vidū projekta pārstāvji tikās pēdējā partneru sanāsmē Šefildā, Anglijā, kur tika izvērtēts paveiktais un apspriestas turpmākās sadarbības ieceres. Projekts noslēdzās ar konferenci *Koučings skolas izaugsmei*, kuru augustā organizēja Valsts izglītības satura centrs sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru.

- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “Dig4VET – Digitālie rīki profesionālajā izglītībā un darba vidē balstītās (DVB) mācībās” (Nr. 2020-1-LV01- KA202-077486).

Projekta noslēguma fāzē partneri piedalījās otrajā praktiskajā darbnīcā par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, kura notika Viļņā un partneru sanāsmē Vila Praia de Ancora, Portugālē. Projekta aktivitātes noslēdzās jūnijā ar konferenci Digitālās prasmes un rīki mūsdienīgai profesionālajai izglītībai Pasākums notika Rīgas Mākslas un mediju tehnikumā, kurā profesionālās izglītības iestāžu skolotāji un vadītāji, skolotāju sagatavotāji, mentori, darba devēji, politikas veidotāji un īstenotāji varēja iepazīties ar projekta rezultātiem, kā arī piedalīties praktiskajās darbnīcās, apgūstot jaunus digitālos

rīkus un pārrunājot, kā digitālie rīki var bagātināt mācību procesu profesionālajā izglītībā.

- Centrālā Baltijas jūras reģiona programmas projekts “FinLat-Logic: Loģistikas nozares darba vidē balstītu mācību (DVB) salīdzināšana starp Latviju un Somiju” (Nr. 914).

Mazinoties pandēmijas ierobežojumiem, projekta noslēguma gadā partneriem vairākkārt bija iespēja tikt klātienē. Pirmā tikšanās notika maijā beigās Raumā, Somijā, kur DVB mācību mobilitātē devās pedagogi un audzēkņi no Liepājas valsts tehnikuma. Septembrī Winnovas pedagogi un audzēkne no Raumas ieradās mācību mobilitātē Liepājā. Savukārt novembrī Rīgā tika organizēta projekta noslēguma konference *Starptautiskās partnerības loģistikā – jaunas iespējas profesionālajā izglītībā un apmācībā*. Pasākumā piedalījās Centrālā Baltijās jūras reģiona programmas 2014 - 2020 Apvienotā sekretariāta pārstāve Tiina Keinanen, kura pozitīvi novērtēja FinLat projekta rezultātus, kā arī iepazīstināja ar jaunā programmēšanas perioda aktualitātēm.

2022.gadā tika uzsākta 2 jaunu starptautiskās sadarbības projekta īstenošana:

- ES Erasmus+ KA2 projekts “InClass - Teleklātbūtnes roboti mācību stundā” (Nr: KA220-SCH-2021-018)

Projekta mērķis ir uzlabot to skolēnu, kas mācās attālināti, veiksmīgāku iekļaušanos mācību procesā, kā arī veicināt starpkultūru pieredzes apmaiņu un svešvalodu apguvi izmantojot klātesamības robotus.

Jaunākie tehnoloģiju sasniegumi sniedz skolēniem jaunas iespējas veiksmīgāk sekot mācību procesam un uzturēt sociālo saikni ar klasesbiedriem, ja tie slimības vai citu iemeslu dēļ, ilgstoši nevar klātienē apmeklēt mācību iestādi. Teleklātbūtnes roboti ir viens no risinājumiem, kas ļauj šādiem skolēniem veiksmīgāk sekot mācību procesam un atvieglo atgriešanos skolas vidē. Šobrīd pieejamie pētījumi par teleklātbūtnes robotu izmantošanu mācību iestādēs nepilnīgi atspoguļo visu iesaistīto pušu – skolēna, klasesbiedru un pedagogu pieredzi. Tāpēc nepieciešams veikt izpēti, lai varētu piedāvāt skolu vadībai un pedagogiem uz pierādījumiem balstītus ieteikumus un atbalstu teleklātbūtnes robotu izmantošanas uzsākšanai.

Pārskata periodā ir notikusi robota iegāde, identificētas izglītības iestādes un notikusi robota izmēģināšana.

- ES Erasmus+ KA2 Stratēģiskās partnerības projekts ”COSERE - Koleģiāls atbalsts izturībai un izaugsmei izglītībā (Nr: KA220-SCH-72E02DBB_22)

Projekts COSERE turpina CoDe projekta ideju par atbalsta nodrošināšanu pedagogiem. Projekta mērķi ir 1) apzināt skolu vadītāju izglītības vajadzības, lai atbalstītu viņu centienus pilnveidot koleģiāla atbalsta un savstarpējās mācīšanās kultūru izglītības iestādē; 2) veicināt pedagogu izpratni par dažādām atbalsta formām un to ietekmi uz personāla un skolas attīstību, izmēģinot tās praksē, un īstenojot pedagogu profesionālās

kompetences pilnveides kursu; 3) iepazīt konsorcijs partneru labās prakses piemērus un padziļināt zināšanas par dažāda veida koleģiālo atbalstu, savstarpējo mācīšanos un inovācijām profesionālās kompetences pilnveides kursu veidošanā un ieviešanā. Pārskata periodā ir noslēgti līgumi ar sadarbības partneriem, apstiprināts aktivitāšu plāns un organizēta partneru sanāksme.

2022.gadā turpinājās šādu projektu īstenošana:

- ES Erasmus+ KA3 aktivitātes Atbalsts politikas reformām projekts Erasmus+ programmas projekts "Mācīt Būt: Atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā" (Nr. 626155-EPP-1-2020-2-LT- EPPKA3-PI-POLICY)

Projektu mērķis ir izveidot tiešsaistes programmu skolotāju profesionālās labklājības veicināšanai, ievērojot labākās prakses piemērus visās partneru valstīs. Pārskata periodā programma tika izstrādāta un pilotēta. Rudenī notika seminārs A un B grupas skolu komandām, lai iepazītos ar izstrādāto tiešsaistes kursu un spēli. Visa gada garumā notika projekta pētnieciskais darbs. Projekta mājas lapa: <https://teachingtobe.eu/>

- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts "LeCoLe – Skolēni – mācību procesa līdzautori" (Nr 2020-1-LV01-KA201-077454).

Projekta mērķis ir iepazīstināt ar projekta dalībvalstu pieredzi un labās prakses piemēriem, kā veidot tādu mācību vidi, kas veicina skolēnu un pedagogu aktīvu sadarbību, mācīšanos citam no cita un līdzatbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un novērtēšanu skolā un ārpus tās.

2022.gada turpinājās projekta pieredzes apmaiņas pasākumi un darbs pie video un podkāstu sērijas "Skolēni – mācību procesa līdzautori" veidošanas.

- Erasmus + Nozaru prasmju apvienības projekts "WeSkill – Labjūtes un Spa tūrisma nozares prasmju attīstība" (Nr 621401-EPP-1-2020-1-BG- EPPKA2-SSA).

Projekta mērķis ir veicināt Labjūtes un Spa tūrisma nozares personāla kapacitātes celšanu, attīstot nepieciešamās prasmes, kā arī veicināt efektīvu sadarbību starp nozari un profesionālajām izglītības iestādēm. Projektā tiks saskaņotas nepieciešamās prasmes ar darba tirgus vajadzībām, veicināta sinerģija starp izglītības un darba sektoriem, pilnveidotas nozares darbinieku profesionālās prasmes, piedāvājot modernu un personalizētu izglītojošu platformu.

Pārskata gadā tika pabeigta 5 mācību programmu moduļus izstrāde labjūtes un Spa tūrisma jomā un uzsākta mācību materiālu veidošana. Decembrī Latvijas partneri kopā ar uzņēmumu pārstāvjiem tikās seminārā, lai izvērtētu izstrādāto moduļu saturu un apkopotu priekšlikumus satura pilnveidei.

- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts "2BDigital – Digitālās kompetences efektīvam tiešsaistes mācību procesam" (Nr 2020-1-ES01-KA226-VET- 096090)

Projekta mērķis ir pilnveidot profesionālās izglītības iestāžu pedagogu digitālās kompetences tiešsaistes mācību procesa organizēšanā, īpaši iesaistot riska grupas izglītojamos.

Pārskata periodā tika pabeigta caurviju kompetenču ietvara izveide, izstrādāta caurviju kompetenču novērtēšanas metodika, notika mācības dalībvalstu skolu pedagogiem un tika uzsākta programmas pilotēšana profesionālās izglītības iestādēs. Notika divas partneru sanāksmes – aprīlī Zagrebā un septembrī Rīgā.

- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “Good DEEDs – Digitālās enerģijas efektīva izmantošana” (Nr 2020-1-IT01-KA226-VET-009143)

Projekta mērķis ir pilnveidot profesionālās izglītības iestāžu pedagogu un izglītojamo zināšanas par digitālo ierīču un programmatūru lietošanas ietekmi uz vidi un attīstīt digitālās enerģijas pārvaldības prasmi. Projektā tika veidota atvērto izglītības resursu krātuve; izstrādāts un aprobēts pedagogu profesionālās pilnveides kurss par digitālo enerģiju, digitālo piesārņojumu un efektīvu digitālās enerģijas pārvaldību; izveidota mācību platforma pedagogiem darbam ar izglītojamiem “Online Good DEEDs”, kā arī īstenots konkurss profesionālās izglītības iestāžu komandām par digitālās enerģijas pārvaldību vietējos uzņēmumos un iestādēs.

Pārskata periodā ir izstrādāta profesionālās pilnveides programma pedagogiem un notikušas mācības partnerorganizāciju pārstāvjiem.

- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Profesionālās izcilības centri projekts “3LoE – Trīs līmeņu profesionālās izcilības centri: kvalifikācija, uzņēmējdarbība un inovācijas zaļajā ekonomikā” (Nr: 620870-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-VET-COVE)

Projekta galvenā prioritāte ir visaptveroša zaļo prasmju nodrošināšana, lai risinātu enerģētikas, klimata un vides aizsardzības problēmas. Projektā ir apvienojušies 24 partneri no 7 valstīm ar mērķi katrā no projekta dalībvalstīm izveidot profesionālās izcilības centru, kas īstenos dažādas izglītības programmas un pasākumus saistībā ar zaļo ekonomiku, digitalizāciju un uzņēmējdarbību, tādējādi nodrošinot mazos un vidējos uzņēmumus (MVU) ar jauniem izglītotiem profesionāļiem un stiprinot to konkurētspēju videi draudzīgā ekonomikā.

Projekta uzdevumi ir īstenot duālas/darba vidē balstītas izglītības programmas profesionālajā un augstākajā izglītībā, nodrošinot intensīvu sadarbību starp profesionālās izcilības centriem un uzņēmumiem; izveidot ilgtermiņa partnerības starp profesionālās izcilības centriem un MVU; pilnveidot MVU vadītāju un darbinieku prasmes zaļajā ekonomikā un veicināt uzņēmējdarbību zaļajā ekonomikā, palielinot jaunuzņēmumu skaitu un to darbības kvalitāti. Projekta mājas lapa: <https://3-loe.eu>

Pārskata periodā projekta aktivitātes notika gan attālināti, gan klātienē. Gada sākumā partneri piedalījās attālinātās mācībās par digitālo rīku izmantošanu un maijā tikās mācībās Vīnē. 2022.gada rudenī Romā notika mācības un pieredzes apmaiņas pasākumi.

- Līderības, uzņēmējdarbības un izaugsmes programmas jauniešiem “Future Heroes”

Programmas galvenais mērķis ir izglītēt 13-17 gadus vecas jaunietes, stiprinot viņās pašapziņu, empātiju, izturību un attīstot dažādas dzīvei nepieciešamās prasmes. Pārskata periodā noslēdzās “Future Heroes” programmas pirmais gads, un mācību gada sākumā uzsākās otrā sezona, kuras laikā 50 jaunietes (14-17 g.v.) no visas Latvijas piedalījās 8 prasmju darbnīcās, kur dažādu jomu līderu vadībā apguva teorētiskas zināšanas, praktiski darbojās un pilnveidoja sevi, lai rastu iedvesmu jaunām idejām. Programmas laikā jaunietes strādāja komandās – pieredzējušu mentoru vadībā, īstenojot sociālos un uzņēmējdarbības projektus.

Pārskata gada pavasarī noslēdzās Future Heroes programmas 2.sezona un septembrī uzsākās 3.sezona. Programmai tika atlasītas 50 jaunietes vecumā no 14 līdz 17 gadiem, kuras plānoja un iesaistījās sociālo un uzņēmējdarbības ievirzes projektu īstenošanā ar mērķi risināt sabiedrībā aktuālas problēmas.

- Projekta mājas lapa: www.futureheroes.lv

- Facebook lapa: facebook.com/FutureHeroesLatvia

- Sadarbība ar iestādēm un organizācijām

Pārskata periodā notikusi sadarbība ar 27 Eiropas valstīm - Lietuvu, Igauniju, Somiju, Poliju, Norvēģiju, Slovēniju, Slovākiju, Bulgāriju, Rumāniju, Horvātiju, Kipru, Vāciju, Turciju, Portugāli, Spāniju, Lielbritāniju, Čehiju, Īriju, Franciju, Austriju, Islandi, Grieķiju, Itāliju, Nīderlandi, Serbiju, Beļģiju, Dāniju.

Valsts valodas prasmes pārbaude

Galvenie uzdevumi:

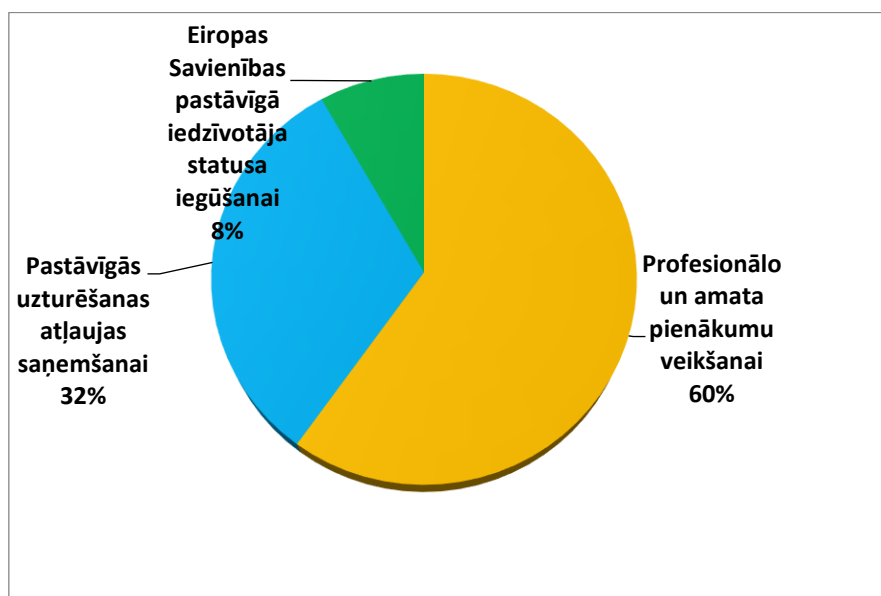
- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudes, pilnveidojot to saturu, metodiku;
- izstrādāt pārbaudes materiālus un procedūru, lai pārbaudi 2023. gadā varētu nodrošināt Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā.

Lai nodrošinātu iespēju citvalodīgajiem Latvijas iedzīvotājiem konkurēt darba tirgū, organizētas 636 valsts valodas prasmes pārbaudes profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai 5315 personām trīs valodas prasmes līmeņos, tai skaitā 942 Ukrainas valstspiederīgajiem, kā arī un īstenotas valsts valodas prasmes pārbaudes diasporā (ASV, Stokholmā, Īrijā), nodrošinot valsts valodas prasmes pārbaudi 75 personām.

Izstrādāti un 2022. gada 8. martā pieņemti Ministru kabineta noteikumi Nr. 157 "Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu, valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi."

Izstrādāti valsts valodas prasmes pārbaudes materiāli 4 valodas darbībās 3 valodas prasmes līmeņiem, izveidoti 2 pārbaudes materiālu komplekti jauniešiem.

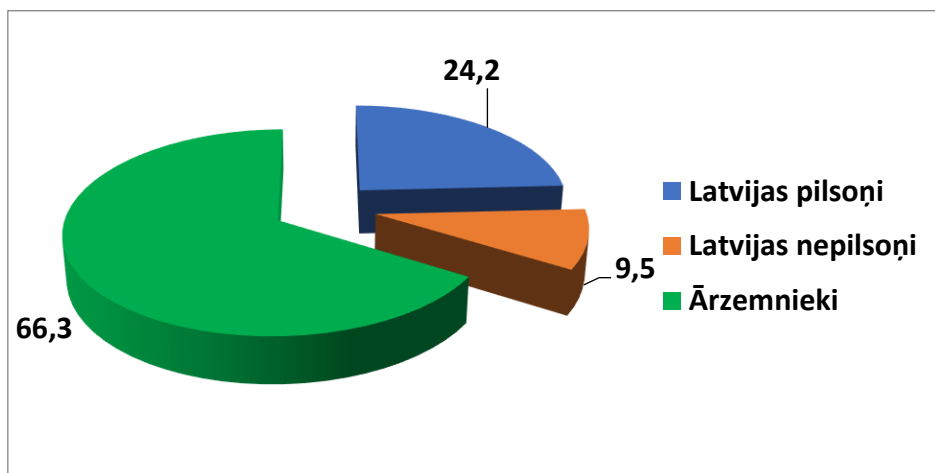
VVPP pretendentu sadalījums pēc pārbaudes kārtības mērķa 2022. gadā



2. attēls

Bāze: VVPP pretendenti „Profesionālo un amata pienākumu veikšanai”, n=3182; VVPP pretendenti „Pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai”, n=1694; VVPP pretendenti „ES pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai”, n=439.

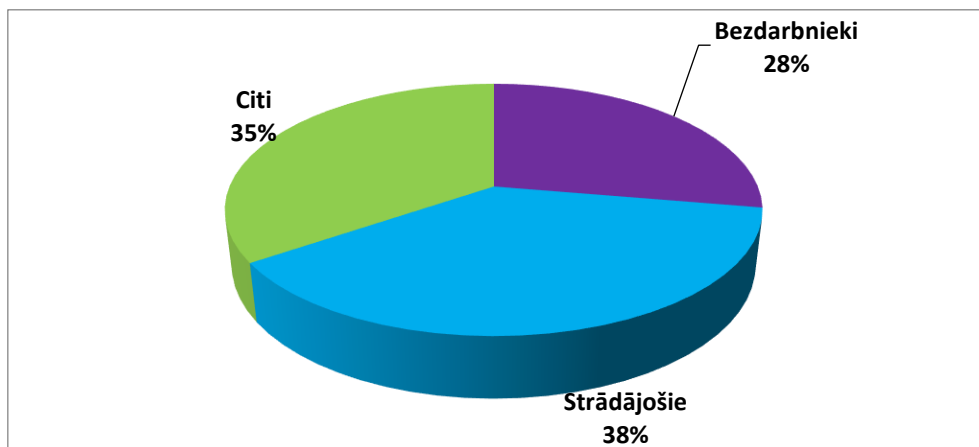
VVPP 2022. gada pretendenti sadalījumā pēc pilsonības attiecībā pret Latvijas Republiku



3. attēls

Bāze: VVPP pretendenti, n=5315; VVPP pretendenti Latvijas pilsoņi, n=1281; Latvijas nepilsoņi, n=503; Ārzemnieki, n=3508; nav zināms, n=21.

VVPP pretendentu sadalījums pēc nodarbinātības 2022. gadā

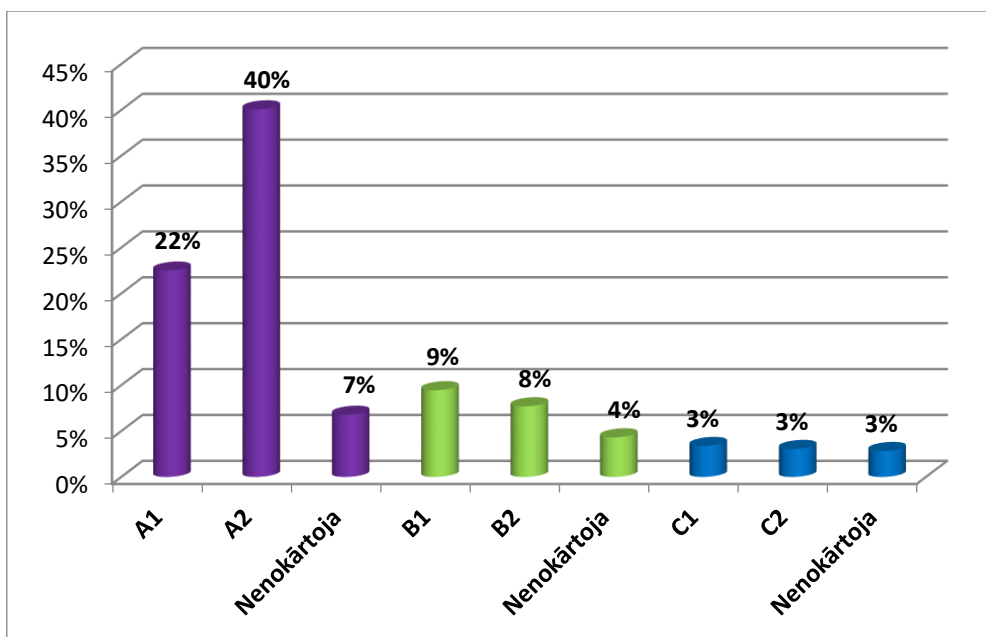


4. attēls

Bāze: VVPP pretendenti „Strādājošie”, n=2009; VVPP pretendenti „Bezdarbnieki”, n=1471; VVPP pretendenti „Citi”, n=1835

* Valsts valodas prasmes pārbaudes pretendentu grupā „Citi” iekļauti skolēni, studenti, pensionāri, personas bērna kopšanas atvaļinājumā, ieslodzītie u. c. grupas.

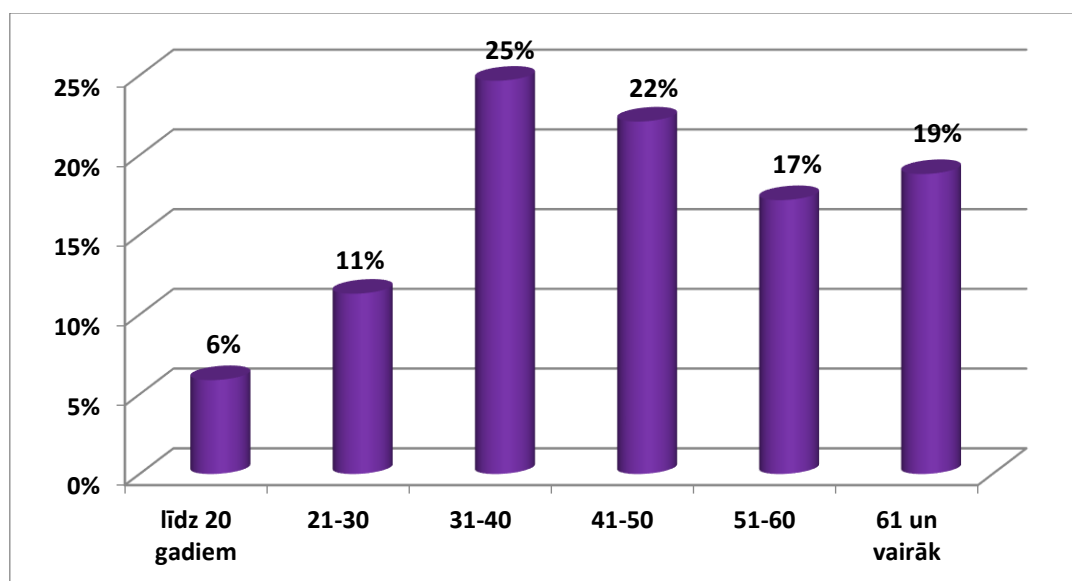
VVPP nokārtojušo pretendentu skaita sadalījums pa valodas līmeņiem un pakāpēm 2022. gadā (% no kopskaita)



5. attēls

Bāze: VVPP pretendenti, n=5315

VVPP pretendenti sadalījumā pa vecuma posmiem 2022. gadā



6. attēls

Bāze: VVPP pretendenti, n=5315

Eiropas Sociālā fonda projekti

Valsts mācību priekšmetu olimpiādes, izglītojamo zinātniskās pētniecības darbi, izglītojamo līdzdalību starptautiskajās olimpiādēs, izstādēs un konkursos

ESF projekta “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai” ietvaros nodrošināta skolēnu zinātniskās pētniecības darbības (turpmāk – ZPD) attīstība, noorganizējot:

- piecas reģionālās zinātniskās konferences, kurās tika aizstāvēti 593 ZPD darbi;
- viena valsts konference vispārējās izglītības iestāžu skolēniem ar 330 dalībniekiem no 70 izglītības iestādēm (288 ZPD darbi);
- divas vasaras nometnes ALFA 2022 un (Iz)Aicinājums 2022, kurās piedalījās 55 dalībnieki.

Noorganizētas 15 nacionāla mēroga mācību priekšmetu olimpiādes, kuras norisinājās gan tiešsaistē, gan klātienē, ņemot vērā valstī noteiktos ierobežojumus un ievērojot epidemioloģiskās prasības. Valsts olimpiādēs kopumā piedalījās 1508 dalībnieki. No tiem ar godalgām apbalvoti 513 skolēni – 378 ieguva godalgotas vietas, bet 135 atzinības. Noorganizētas 15 novada posma olimpiādes, kurās piedalījās 16 461 dalībnieks.

Nodrošināta skolēnu dalība 22 starptautiskajās olimpiādēs: četrās Baltijas olimpiādēs, piecās Eiropas olimpiādēs, septiņās starptautiskajās olimpiādēs, divās starptautiskajās komandu olimpiādēs un četros zinātniski pētniecisko darbu pasākumos. Šajās olimpiādēs piedalījās 112 dalībnieki no Latvijas un tika izcīnīta viena zelta medaļa, 17 sudraba medaļas, 31 bronzas medaļas un 15 atzinības.

Projekta ietvaros izstrādāts un iesniegts metodiskais materiāls "Metodikas pētījuma izstrāde un pētījuma rezultāti meiteņu sasniegumu veicināšanai nacionālā līmenī un meiteņu īpatsvara pieaugumam starptautisko STEM mācību priekšmetu komandu sastāvā".

Atbalsta pasākumi izglītojamo personības attīstībai, spēju un talantu pilnveidei

ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros nodrošināta izglītojamo individuālo kompetenču atbalsta pasākumu plānu (APP) īstenošana 43 novadu un valstspilsētu 321 vispārējās izglītības iestādē 2021./2022. mācību gadā, bet 2022./2023. mācību gada 1. semestrī pēc skolu likvidēšanas vai reorganizācijas – 315 vispārējās izglītības iestādēs.

- Nodrošināta specifisko mācību īstenošana pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei. Īstenota 32 akadēmisko stundu programma "*Acadience TM (Dibels Next)* lasītprasmes latviešu valodas testa (4.-6. klašu grupai) specifiskās mācības pedagogu profesionālai pilnveidei" (mācības notikušas projektā iesaistītajās 37 izglītības iestādēs, apliecības izsniegtas 40 pedagogiem);
- Nodrošināti "Digitālie autorrisinājumi dabaszinātnes intereses un izpratnes veicināšanai" (12 video raidījumi un tiem saistītie metodiskie materiāli);
- Nodrošināta 6 autorraidījumu LITERATŪRE un tiem pielāgota metodiskā materiāla izstrāde lasītprasmes veicināšanai pamatskolas vecumposmam;
- Izstrādāts metodiskais materiāls lasītprasmes attīstībai “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2022”;

- Sadarbībā ar Latvijas Universitāti uzsākta digitālo autorrisinājumu STEM mācību satura apguves mācīšanās stratēģiju attīstībai pandēmijas ietekmes mazināšanai fizikas jomā izveide, proti, interaktīva mācību līdzekļa un mācību programmas fizikā vidējā izglītībā īstenotā pamatkursa (*Fizika 1*) veidošana. 2022. gadā saņemti 4 no 10 nodevumiem (mācību līdzekļa un programmas izstrāde turpinās līdz 2023. gada 30. jūnijam).
- Sadarbībā ar RTU uzsākta vidusskolas digitālo autorrisinājumu STEM mācību satura apguves mācīšanās stratēģiju attīstībai pandēmijas ietekmes mazināšanai dizains un tehnoloģiju un programmēšanas jomā izveide, proti, interaktīva mācību līdzekļa un mācību programmas vidusskolas padziļinātajiem kuriem “Dizains un tehnoloģijas II” un “Programmēšana II”.

Kompetenču pieeja mācību saturā

Mācību satura pilnveide tiek veikta VISC īstenotā Specifiskā atbalsta mērķa „8.3.1. Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” (turpmāk – Skola2030) ietvaros un sadarbībā ar VISC.

Lai nodrošinātu pakāpenisku mācību satura ieviešanu skolās, visās izglītības pakāpēs tika izstrādāti mācību līdzekļu paraugi, kas pieejami mācību plānošanas e-vidē MAPE <https://mape.gov.lv/>. Turpat publicēti arī 15 mācību priekšmetu programmu paraugi vidusskolas padziļinātajiem kursiem. Turpinājās Digitālo mācību līdzekļu izstrāde vidusskolai. Mācību resursu krātuvē pievienoti dažādu izdevēju (komersantu, valsts pārvaldes iestāžu ES projektu, komerciestāžu, augstskolu, NVO u.c.) sagatavotie mācību līdzekļi.

Kopš 2021.gada rudens skolām ir pieejama mācīšanās platforma skolo.lv. Tā ir bezmaksas virtuāla mācību vide, kas piemērota skolotāja un skolēna ikdienas darbam skolā, mācību plānošanai un vadīšanai – kā klātienē, tā attālināti un īstenojot kombinētas mācības. Mācīšanās platformā skolo.lv skolotāja vadībā vai patstāvīgi var mācīties, izmantojot šim mērķim rūpīgi veidotus e-kursus. Sākotnēji to kopā ar sagatavotajiem mācību līdzekļu komplektiem aprobēja 13 izglītības iestādēs. Aprobēšanu veica gan pirmsskolas, gan skolas, gan profesionālās izglītības iestādes, kurās apgūst vispārējo izglītību. Par skolo.lv izmantošanu mācību procesā savā pieredzē dalījās dalībnieki 2022.g. piecās reģionālajās skolotāju pieredzes konferencēs martā un aprīlī. Tika pabeigti un publicēti 82 e-kursu paraugi. Par skolo.lv e-mācību vides izmantošanu mācību procesā savā pieredzē dalījās dalībnieki katrā reģionālajā skolotāju pieredzes konferencē 2022. gada martā un aprīlī. 2022.g. ir turpināta MAPE pilnveide, kas iekļauj gan kataloga pilnveidi, gan arī jauna rīka - tematu plānošanu - izstrādi. 2022.gadā skolotājiem ir bijusi iespēja piedalīties dažādos profesionālās pilnveidesursos.

Turpinās mācību video platformas Tavaklase.lv mācību video filmēšana un ievietošana platformā. Tavaklase.lv platformā atrodami vairāk nekā 2600 mācību video, no tiem 1600 izstrādāti tieši projektā. Vietni ikdienā apmeklē 8500–9500 lietotāju. Tā veido būtisku digitālās ekosistēmas daļu, jo dod iespēju vienlaikus

tehniski kvalitatīvi lielam skaitam lietotāju atspēlēt video materiālus mācību mērķiem. Ap 1600 mācību video Tava klase platformā nodrošināts surdotulkojums

Tavaklase.lv ir saņēmusi vairākas atzinības nacionālā un starptautiskā līmenī. 2021. gadā Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija (OECD) to iekļāva pasaules labāko risinājumu vidū izglītības nodrošināšanai "Covid-19" pandēmijas laikā. 2023. gada tā saņēma Latgaliešu kultūras balvu "Boņuks" par mācību video kursu "Latgaliešu rakstu valoda". 25.04.2023. LU Lībiešu institūts tavaklase.lv mācību video kursu lībiešu valodā kā labo paraugu prezentēja Igaunijas prezidentam Alaram Karisam (H. E. Mr Alar Karis) viņa valsts vizītes laikā Latvijā.

Turpinās profesionālā pilnveide izglītības tehnoloģiju mentoriem pašvaldībās, pirmsskolās, skolās un profesionālajās izglītības iestādēs (īstenota papildu dalībnieku pieteikšanās 3. un 4. kārtās, 2022. gada noslēgumā kursiem pieteikušies un mācību procesā iesaistījušies 1298 skolotāji, katru mēnesi 58 dalībnieku grupām notikušas nodarbības). Savukārt, lai stiprinātu vidusskolas modeļa ieviešanu, uzsākti profesionālās pilnveides kursi skolotājiem, kas mācīs padziļinātos kursus vidusskolā (mācās 613 skolotāji, notikušas 26 nodarbības). Uzsākta programmas izstrāde profesionālai pilnveidei pedagogiem, kuri īsteno iekļaujošu izglītību - kopumā pieteikušies 329 dalībnieki. Laika posmā no marta līdz oktobrim organizētas 12 tiešsaistes nodarbības, kā arī viena klātienē nodarbība visām grupām - 2022. gada 16. septembrī.

Tika sagatavotas Ziņu izdevumu rakstu izlases mapes un nosūtītas vairāk nekā 600 vispārizglītojošo programmu īstenotājiem un skolām. Publicētas 4 klausāmsarunas "Starpbrīdis": <https://www.skola2030.lv/lv/jaunumi/starpbridis> par šādām tēmām: Vērtēšana; Kā neizdegt; Laba sadarbība - kāpēc tā notiek vai nenotiek; Ko mācīt sporta stundās. Tika noorganizētas piecas reģionālās tiešsaistes konferences "Praktiski.Lietpratībai" ar 333 sesijām un ~700 pedagogu sagatavotiem labās prakses piemēriem, kā arī skolu vadības klātienē konference "Virzība. Sadarbība. Atbalsts. Lietpratībai", kas norisinājās Rīgā un pulcēja aptuveni 400 dalībnieku. Kopumā aprīļa konferencēs piedalījās 13 965 dalībnieki. 2022.gada augustā tika noorganizēta kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomai veltīta divu dienu konference "Mākslai ir nozīme!" Liepājā, ar kopējo dalībnieku skaitu 927 pedagogi.

Lai sniegtu metodisku atbalstu lietpratības pieejas īstenošanas ieviešanai, kopumā 2022.gadā mācību satura un pieejas ieviešanas pasākumos - mācību jomu koordinators un izglītības pārvalžu semināros, izglītības pārvalžu, metodiķu un skolu vadītāju, skolotāju mācīšanās kopienās, konferencēs, vebināros un mācību jomu konsultācijās piedalījušies 27 839 dalībnieki.

Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai

Kopš 2016. gada nogales līdz 2022. gada beigām tika īstenots ESF līdzfinansēts projekts "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un

kvalitātes nodrošināšanai”. Projekta ietvaros notika nozaru kvalifikāciju sistēmas pilnveide un aprakstu sagatavošana 15 nozarēm, profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību izstrāde, t.sk., LKI 5.līmenī, kopsummā 202 profesionālajām kvalifikācijām, izstrādātas 185 modulārās profesionālās izglītības programmas, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrāde 206 profesionālajām kvalifikācijām, kā arī 31 digitālā mācību līdzekļu izstrāde un 139 simulācijas iekārtu iegāde profesionālās un pieaugušo izglītības vajadzībām. Projekta Sadarbības partneri bija Izglītības kvalitātes valsts dienests, Latvijas Darba devēju konfederācija, Lauksaimniecības organizāciju savienības padome, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība.

Nemot vērā, ka 2022.gada 1.aprīlī tika pieņemti grozījumi PIL, lai veicinātu kopīgu izpratni par izmaiņām, 2022.gada ietvaros izstrādātas:

- Profesijas standarta un tajā ietvertu profesionālo kvalifikāciju prasību izstrādes un aktualizācijas prasību metodikas 3.redakcija;
- Metodiskie ieteikumi digitālā mācību līdzekļa satura izstrādē un izvērtēšanā, kuri sniedz atbalstu autoriem, izglītības iestāžu pedagogiem, metodiķiem, nozaru pārstāvjiem mācību līdzekļu satura izstrādē un izvērtēšanā, tai skaitā moduļu satura izklāsta, tādējādi veicinot vienotu izpratni par mācību līdzekļu izstrādes procesu un izvērtēšanu un kopumā paaugstinot mācību līdzekļu kvalitāti un lietojamību. Metodiskajos ieteikumos iekļauti mācību līdzekļa satura vai moduļa satura izklāsta izstrādei saistošie profesionālās izglītības normatīvie dokumenti, ieteikumi struktūras izveidei, struktūrelementi un izstrādes posmi;
- sasniedzamo mācīšanās rezultātu vienības, kas ir profesionālās kvalifikācijas daļa, kas ir atsevišķi pārbaudāms un novērtējams saskaņotu zināšanu, prasmju, attieksmes, profesionālās patstāvības un atbildības kopums. Vienība vai vienību kopums var veidot vienu vai vairākas profesionālo kvalifikāciju daļas. Vienības nodar darba tirgū atpazīstamu kvalifikācijas daļu noteikšanai un moduļu izveidei noteiktas profesionālās kvalifikācijas apguvei. Sasniedzamo mācīšanās rezultātu vienības izstrādātas Būvniecības nozarē; Drukas un mediju tehnoloģiju nozarē; Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas nozarē; Enerģētikas nozarē; Kokrūpniecības nozarē; Ķīmiskās rūpniecības un tās saskarnozarē; Labklājības nozarē; Lauksaimniecības nozarē; Mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektorā; Metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību nozarē; Pārtikas rūpniecības nozarē; Skaistumkopšanas nozarē; Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu ražošanas nozarē; Transporta un loģistikas nozares dzelzceļa transporta sektorā; Transporta un loģistikas nozares gaisa satiksmes sektorā; Transporta un loģistikas nozares jūras transporta sektorā; Transporta un loģistikas nozares loģistikas sektorā; Tūrisma nozarē; Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozarē; Veselības nozarē.

Lai veicinātu izglītības ieguves digitalizāciju, t.sk. daļu no profesionālo prasmju apguves pārceltu digitālajā vidē, sadarbībā ar Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozares ekspertu padomi papildus tika izvēlētas simulācijas iekārtas – auto

sektorā e-mācību risinājums „Electude” papildus iegādāts piecām profesionālās izglītības iestādēm. Otra simulācijas iekārta metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību nozarē – metināšanas simulators „Soldamatic IE 4.0 Education+/Lifetime” – papildus iegādāts divām profesionālās izglītības iestādēm. Kā arī iegādāts un piegādāts simulators lauksaimniecības nozarē - Holstein Model Dystocia simulator (Holšteinas šķirnes aprūtinātu dzemdību govju modelis).

Novembra nogalē kopā ar otru profesionālās izglītības ESF projektu “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” organizēta projekta noslēguma konference, uz kuru aicināti profesionālās izglītības iestāžu direktori, to vietnieki un citus administrācijas pārstāvji, nozaru un konventu pārstāvji, sociālie un sadarbības partneri, politikas veidotāji, darba devēji, projektu īstenotāji un citi interesenti.

Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide

Kopš 2016. gada nogales līdz 2022. gada beigām tika īstenots ESF projekts “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide”, kura galvenais mērķis bija nodrošināt izglītības iestāžu, kas īsteno sākotnējās profesionālās izglītības, profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmas, efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla vispārējo prasmju un profesionālo kompetenču pilnveidi.

Jau 2016./2017. mācību gada SAM 853 ietvaros tika uzsākta modulāro profesionālās izglītības programmu aprobācija. Projekta ietvaros īstenoti modulāro izglītības programmu izstrādes un īstenošanas semināri, kā arī regulāri tika sniegtas konsultācijas profesionālās izglītības iestāžu pārstāvjiem par profesionālās izglītības satura aktualizēšanu pārejai uz sasniedzamajiem rezultātiem un kompetencēs balstītām modulārajām programmām. Līdz 2022.gada martam aprobācijas koordinatori izstrādāja 101 modulārās profesionālās izglītības programmu paraugu projektus, kuru mērķis ir atvieglot un nodrošināt izglītības programmu izstrādes procesu profesionālām izglītības iestādēm, nodrošināt efektīvu izglītības kvalitātes vadību un uzraudzību, mazināt administratīvo slogu, atvieglot dokumentu izstrādes un aprites procesus izglītības programmu licencēšanai.

Pārskata periodā SAM 853 ietvaros:

- Profesionālās izglītības iestāžu administrācijas pārstāvjiem 2022.gada 12.aprīlī tika organizēts pirmais pieredzes pārneses pasākums “Finanses mūsu ikdienas darbībā”;
- No 2022.gada 11.janvāra līdz 30.jūnijam sadarbībā ar nodibinājumu “Iespējamā misija” tika īstenota līderības izaugsmes programma 10 profesionālās izglītības iestāžu vadītājiem;
- Izstrādāta koncepcija elektroniskās Nozaru kvalifikācijas sistēmai (e-NKS). Koncepcijas galvenais mērķis ir izveidot konceptu Nozaru kvalifikācijas sistēmai ar kuras palīdzību veikt nozaru un profesionālo kvalifikāciju satura

digitalizēšanu, klasificēšanu un strukturizēšanu. Projekts pašlaik atrodas priekšizpētes stadijā, proti, ar koncepta palīdzību tiek analizētas visas dokumentu kopas, no kurām tiek komplektēta profesionālā kvalifikācija, nosakot to savstarpējās atkarības un potenciālas iespējas pārmantot līdzīgās satura daļas. Ar koncepta palīdzību tiek ieskicēta sistēmas uzbūve, norādot uz galvenajām publiskās vides sadaļām, augsta līmeņa arhitektūra, norādot uz pamata sistēmas komponentēm, un aprakstīts jaunu profesionālo kvalifikāciju pievienošanas un esošo profesionālo kvalifikāciju labošanas procesi un saskaņošanas kārtība.

- Novembra nogalē sadarbībā ar SAM 852 organizēta projekta noslēguma konference, uz kuru aicināti profesionālās izglītības iestāžu direktori, to vietnieki un citus administrācijas pārstāvji, nozaru un konventu pārstāvji, sociālie un sadarbības partneri, politikas veidotāji, darba devēji, projektu īstenotāji un citi interesenti.

Projekti, kuros VISC piedalās kā sadarbības partneris

Izglītības iestāžu digitalizācija 7.-9. klasēm

Valsts izglītības satura centrs, sadarbojoties ar Izglītības un zinātnes ministriju, projektā “Izglītības iestāžu digitalizācija 7.-9. klasēm” pārskata periodā:

- apzinājis pašvaldībām nepieciešamos atbalsta pasākumus projekta sekmīgai īstenošanai, regulāri sniedz individuālas konsultācijas pašvaldībām un valsts dibināto izglītības iestāžu IT speciālistiem;
- ir izveidota vide pašvaldību digitalizācijas tehniskā atbalsta sadaļai un vide pedagoģiskajam personālam nepieciešamo materiālu izvietošanai vietnē: <https://atbalsts.refined.site/space/REACT>. Šajā vietnē ievietoti video konsultāciju, prezentāciju komplekti, darba sanāksmju ieraksti, instrukcijas, izveidota biežāk uzdoto jautājumu sadaļa;
- izveidota vide (čats), kurā pašvaldību digitālo komandu pārstāvjiem ir iespēja savstarpēji komunicēt, operatīvi apmainīties ar viedokļiem un atbildēt uz kolēģu jautājumiem;
- vienu vai divas reizes mēnesī tika organizēti darba semināri tiešsaistē ar pašvaldību digitalizācijas komandām, lai informētu tās par jaunumiem saistībā ar/par Chromebookiem, dažādām rekomendācijām, dalītos ar labās prakses piemēriem, kā arī diskutētu par problēmām un to iespējamiem risinājumiem;
- reizi mēnesī tika organizēti semināri izglītības iestāžu IT mentoriem un pedagogiem, lai iepazīstinātu ar pedagogiem pieejamajiem materiāliem projekta atbalsta vietnē, kā arī popularizētu labo praksi tehnoloģiju lietošanā izglītības iestādēs mācību procesa efektīvākai nodrošināšanai;
- iepirkuma procedūras rezultātā piesaistīts pakalpojuma sniedzējs SIA “Baltijas Informācijas Tehnoloģijas”, lai nodrošinātu individualizētu, nepārtrauktu

tehnisko konsultāciju un problēmu risināšanu saistībā ar Chromebook datoru izmantošanu u.c.

Valsts pārbaudījumu organizēšanas procesa pilnveide

Valsts izglītības satura centrs, sadarbojoties ar Izglītības un zinātnes ministriju, projektā “Valsts pārbaudījumu organizēšanas procesa pilnveide” pārskata periodā:

- 2022. gada 1. septembrī stājas spēkā 2022. gada 5. jūlijā apstiprinātie Ministru kabineta noteikumi Nr. 398 "Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību", kas paredz pārbaudījumu vai to daļu kārtošanu elektroniski.
- Tika turpināts darbs pie Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas (turpmāk – VPIS) pilnveidojumu izstrādes un VPIS ieviešanas;
- 2022. gada 1. un 2. ceturksnī projekta ietvaros tika organizētas lietotāju un sistēmas administratoru funkcionalitātes apmācības, kā arī uzdevumu veidošanas mācības, lai nodrošinātu lietotāju kompetenci darbā ar sistēmas funkcionālajiem moduļiem;
- 2022. gada 16. novembrī noslēgts līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par centralizēto eksāmenu uzdevumu ievadi VPIS;
- 2022. gada 4. ceturksnī uzsākta VPIS risinājuma aprobācija, 2022. gada oktobrī noritējuši diagnosticējošie darbi profesionālās izglītības iestādēs, piedaloties 11 566 izglītojamajiem. 2022. gada novembrī noticis izmēģinājuma centralizētais eksāmens angļu valodā, veiksmīgi piedaloties 1459 izglītojamiem, kā arī norisinājās testa profesionālās kvalifikācijas eksāmens Izglītības un zinātnes ministrijas padotības iestādēs, piedaloties 572 izglītojamajiem, savukārt, 2022. gada decembrī tika organizēts izmēģinājuma centralizētais eksāmens latviešu valodā, piedaloties 4508 skolēniem;
- 2022. gada 23. novembrī ar Ministru kabineta rīkojumu Nr. 831 ir apstiprināti grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 22. oktobra rīkojumā Nr. 535 "Par informācijas sabiedrības attīstības pamatnostādņu ieviešanu publiskās pārvaldes informācijas sistēmu jomā (mērķarhitektūras 43.0 versija)";
- Projektā piesaistīts jauns sadarbības partneris - Rīgas valstspilsētas aģentūra "Rīgas digitālā aģentūra", ar ko sadarbībā tiks izstrādāta Resursu uzskaites un monitoringa informācijas sistēma.

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana

Valsts izglītības satura centram sadarbojoties ar Izglītības un zinātnes ministriju, projektā “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana” pārskata periodā:

- Latvijas skolēni piedalījušies starptautiskos pētījumos - Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas Starptautiskās skolēnu novērtēšanas

programmā (OECD PISA 2022); Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas Starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā (IEA ICCS 2022); Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas Starptautiskajā matemātikas un dabaszinību izglītības attīstības tendenču izmēģinājuma pētījumā (IEA TIMSS 2023);

- Latvijas Universitātes 80. Starptautiskās zinātniskās konferences sekcijā „Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība” prezentēta Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA), Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas Starptautiskā pilsoniskās izglītības (IEA ICCS) un Starptautiskā matemātikas un dabaszinību izglītības attīstības tendenču (IEA TIMSS) pētījumu datus balstīta analīze;
- Starptautiskās pieaugušo kompetenču novērtēšanas programmas pētījuma (OECD PIAAC) īstenošanai tika piesaistīts papildus Eiropas Savienības (ES) fondu programmas atbalsts 150 tūkstošu eiro apmērā.
- 2022. gada martā un aprīlī tika īstenots darbsemināru cikls „Izglītības kvalitātes monitorings un vadība: mērķi, instrumenti, iesaistītie”;
- 2022. gada maijā Izglītības un zinātnes ministrijai (IZM) noslēgts līgums ar uzņēmumu „Safege Baltija”, lai pētījumā izvērtētu privāto vispārējās izglītības iestāžu (pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē) ieguldījumu izglītības attīstības mērķu sasniegšanā un vispārējās izglītības nodrošināšanā;
- 8. un 9. jūnijā organizēti bezmaksas tiešsaistes pedagogu tālākizglītības kursi „Dalība starptautiskajos salīdzinošajos pētījumos” Latvijas vispārīzglītojošo skolu skolotājiem un administrācijas pārstāvjiem;
- 2022. gada maijā Izglītības un zinātnes ministrijai noslēgts līgums ar Latvijas Universitāti, lai otrajā kārtā turpinātu pētījumu par augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējumu un to attīstības dinamiku studiju periodā.
- 8. septembrī izglītības iestāžu vadītājiem, vietniekiem un izglītības metodiķiem notikusi ikgadējā konference par izglītības kvalitāti “Izglītības kvalitātes monitorings iekļaujošai izglītībai”;
- Sadarbībā ar Latvijas Universitāti 2022. gada rudenī uzsākts pētījums pieejas „skola kā mācīšanās organizācija” īstenošanas atbalstam Latvijas izglītības iestādēs.

Finanšu resursi un iestādes darbības rezultāti

No VISC budžeta programmas 42.06.00 „Padotības iestādes un to pasākumi” par 220 036 EUR – īstenots atbalsts Ukrainas un Latvijas bērnu un jauniešu nometnēm, bet 2 640 197 EUR - iestādes pamatdarbības nodrošināšanai;

VISC budžeta apakšprogrammā 42.03.00. “Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki” finansējums 100067 EUR tika paredzēts pasākumiem, lai nodrošinātu Latvijas skolu jaunatnes uz deju svētku procesa nepārtrauktību un pēctecību. Programmā

63.00.00. "Eiropas Sociālā fonda projektu un pasākumu īstenošana" 2022. gadā izlietots finansējums 13 667 404 EUR. Programmā 70.00.00. "Citu Eiropas Savienības politiku instrumentu projektu un pasākumu īstenošana" 2022. gadā apgūti 489 130 EUR.

VISC darbībā 2021. gadā kopumā izlietots finansējums 18 127 862 EUR. Apkopojot finanšu rādītājus par iestādes darbību, finanšu rezultāts ir 166 426 EUR. 2022. gada Budžeta finansējums un tā izlietojums (EUR) (skat. 1.tabulu)

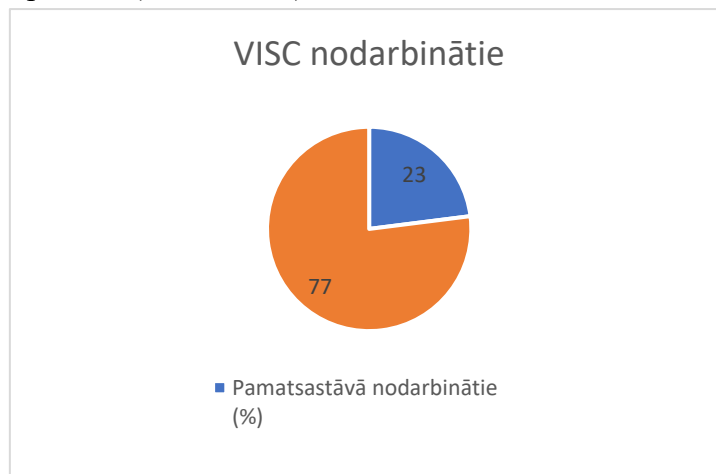
Nr.p.k.	Finansiālie rādītāji	Budžeta izpilde (2022.g.)		
		Iepriekšējā pārskata periodā(2022.g.) faktiskā izpilde	apstiprināts likumā	pārskata periodā
1	Finanšu resursi izdevumu segšanai	17 597 351	20 466 862	18 294 288
1.1.	Dotācija	16 749 883	19 877 904	17 535 108
1.2.	Maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	70 983	133 547	126 437
1.3.	Ārvalstu finanšu palīdzība	643994	240 436	273 799
1.4.	Ziedojumi un dāvinājumi	125 391	164 975	164 975
1.5.	Transferti	7 100	50 000	193 969
2	IZDEVUMI (kopā)	17 410 030	20 607 865	18 127 862
2.1.	Uzturēšanas izdevumi	16 054 163	19 491 232	17 111 248
2.1.1.	Kārtējie izdevumi	8 085 749	13 642 316	12 247 845
2.1.2.	Procentu izdevumi	0	0	0
2.1.3.	Subsīdijas, dotācijas un sociālie pabalsti	461 060	163 917	157 035

2.1.4.	Kārtējie maksājumi Eiropas Savienības budžetā un starptautiskā sadarbība	273 380	215 006	215 006
2.1.5.	Uzturēšanas izdevumu transferti	7 233 974	5 469 993	4 491 362
2.2.	Kapitālie izdevumi	1 355 867	1 116 633	1 016 614

1. Tabula

Personāls

Nodarbināto skaits VISC pārskata periodā vidēji bija 421 nodarbinātie, no tiem vidēji 97 strādāja VISC pamatsastāvā, bet vidēji 324 VISC īstenotajos Eiropas Sociālā fonda projektos. VISC pamatsastāvā nodarbinātie ir 23% no kopējā nodarbināto skaita iestādē pārskata periodā (*skat. 7.attēlu*).



7. attēls. VISC nodarbināto sadalījums

No vidēji 97 pamatsastāvā nodarbinātajiem vidēji 43 bija civildienesta ierēdņi un vidēji 54 darbinieki. Pārskata periodā VISC pamatsastāvā darbu sāka 12 jauni darbinieki, bet darbu pārtrauca 13 nodarbinātie. VISC īstenotajos Eiropas Sociālā fonda projektos 2022.gadā pieņemti 114 jauni darbinieki, bet atbrīvoti 182.

VISC nodarbinātie savu profesionālo kvalifikāciju paaugstināja, piedaloties konferencēs,ursos un semināros, tajā skaitā kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos tiešsaistē. Pārskata periodā 94,7 % VISC nodarbināto bija augstākā izglītība un 6% nodarbināto bija doktora grāds.

Pārskata periodā VISC pamatsastāvā strādāja aptuveni 21,4 % vīrieši un 78,6 % sievietes. Personāla vidējais vecums pārskata periodā bija 46,1 gadi.

2022. gadā tika veikta arī ikgadējā darbinieku darbības un tās rezultātu novērtēšana, nosakot katram darbiniekam viņa sasniedzamos mērķus nākamajam novērtēšanas periodam.

Komunikācija ar sabiedrību

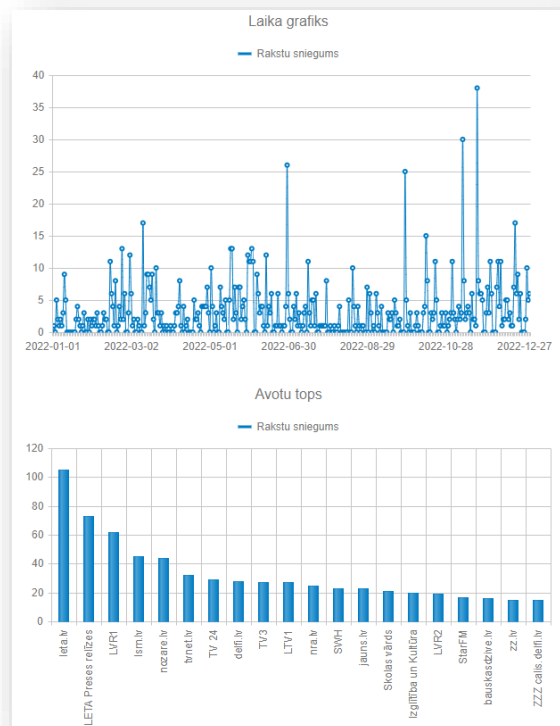
Galvenie uzdevumi:

- sniegt aktuālāko informāciju par VISC jaunumiem un notikumiem;
- veidot pozitīvu VISC publisko telpu ārējā komunikatīvajā telpā;
- sadarbības ietvaros popularizēt VISC īstenoto ESF projektu informāciju;
- nodrošināt komunikatīvo un atgriezenisko saikni iestādei ar sabiedrību.

Atbilstoši savām funkcijām un darbības uzdevumiem VISC sniedza savlaicīgu informāciju par iestādes darba aktualitātēm pedagogiem, izglītības pārvaldēm, izglītības jomas speciālistiem, skolēniem, medijiem un citiem interesentiem.

- VISC darbinieki iesaistījās komunikācijas aktivitātēs, sniedza atbalstu informatīvu un skaidrojošu materiālu veidošanā, semināru organizēšanā;
- Papildu ikdienas saziņas kanāliem uzturētas e-pasta adreses eksameni@visc.gov.lv, prese@visc.gov.lv, kur ikvienam bija iespēja iesūtīt savus jautājumus, lai saņemtu informāciju par eksāmenu norisi;
- Tika veidoti dažādi skaidrojoši informatīvi materiāli, vadlīnijas un ieteikumi, infografikas un uzskates materiāli, kas tika publicēti VISC tīmekļa vietnē VISC sociālo tīklu kontos (Facebook un Twitter) un izsūtīti pašvaldībām, izglītības iestādēm;
- VISC tīmekļa vietnē uzturēta sadaļa “Covid-19 aktualitātes”, kurā arī 2022. gada laikā publicētas ziņas un skaidrojumi, kas saistītas ar Covid-19 ierobežojumu piemērošanu izglītības procesā – gan par valsts pārbaudes darbu norisi, gan drošības pasākumiem bērnu un jauniešu nometnēs;
- Kopā Izglītības un zinātnes ministrijas kolēģiem aktualizēta “Biežāk uzdoto jautājumu” sadaļa, lai skaidrotu aktuālos epidemioloģiskās drošības nosacījumus;
- VISC tīmekļa vietnē joprojām pieejama plaša informācija par iestādes mērķiem, veicamajiem uzdevumiem, darba plāniem pārskata periodā, vispārējās un profesionālās izglītības mācību satura aktualitātēm, valsts pārbaudes darbiem, to statistisko analīzi, interešu izglītības un audzināšanas darba aktualitātēm, jaunākā informācija par pedagogu tālākizglītību, valsts valodas prasmes aktualitātēm, sadarbības partneru jaunumiem, aktualitātes par dažādiem konkursiem un projektiem u.c. informācija;
- Tīmekļa vietnē regulāri tiek publicēti dažādu konkursu rezultātu apkopojumi un jaunākie mācību metodiskie līdzekļi;
- Pārskata gadā plašsaziņas līdzekļiem sniegta vispusīga informācija par iestādes aktualitātēm un darbībām, nosūtot preses relīzes, sniedzot informāciju/atbildes pēc mediju pieprasījuma gan rakstiskā, gan interviju veidā (TV, radio, presē,

telefoniski). Rakstu sniegums un avotu tops 2022. gadā medijos atbilstoši LETA Mediju monitoringa datiem.



- Pārskata gadā VISC atbalstīja sadarbības partneru informācijas izvietošanu iestādes mājaslapā atsevišķā sadaļā un VISC sociālajos tīklos, nodrošinot ar nozari saistītu aktuālu informāciju popularizēšanu atbilstoši mērķauditorijai;
- VISC Facebook lapai “Patīk” atzīmju skaits pieaudzis no 13 434 “Patīk” 2021. gada 27. decembrī līdz 14 411 atzīmēm “Patīk” 2022. gada 27. oktobrī. Facebook lapas sekotāju skaits pieaudzis no 11 005 sekotājiem 2021. gada 1. janvārī līdz 20 000 sekotājiem 2022. gada decembrī.
- Pārskata periodā VISC Facebook platformā ievietoti vairāk nekā 350 ieraksti (video, skaidrojoši, informatīvi materiāli, sadarbības partneru aktualitātes, u.c.) Pārskata periodā VISC Facebook lapas ieraksti sasnieguši 500 000 lietotāju lielu auditoriju. Twitter sekotāju skaits Novērtēšanās periodā pieaudzis par gandrīz 500 jauniem sekotājiem. 2022. gada 27. oktobrī sekotāju skaits pārsniedzis 3000;
- VISC tīmekļa vietni 2022. gada apmeklētāju skaits – 445 360, kopumā VISC lapa 2022. gadā skatīta 4 782 259 reizes. Populārākās sadaļas VISC vietnē saistītas ar valsts pārbaudes darbu norisi, valsts pārbaudes darbu uzdevumiem, olimpiāžu norisi.

2023. gadā VISC plānotie uzdevumi

Vispārējās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi

- līdzdalība satura normatīvo dokumentu projektu izstrādē;
- jaunajam mācību saturam atbilstošas mācību literatūras nodrošinājums un kvalitātes pilnveide;
- metodiskā atbalsta nodrošināšana izglītības satura īstenošanā;
- pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu koordinēšana.

Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- apstiprināt jaunus Ministru kabineta noteikumus “Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem”;
- veikt grozījumus noteikumos nr. 398 “Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību”, lai atvieglotu dažādu atbalsta pasākumu piemērošanu valsts pārbaudes darbos;
- organizēt valsts pārbaudes darbu dalības, vērtējumu reģistrāciju, sertifikātu izsniegšanu un apelāciju izskatīšanu Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā;
- organizēt trīs eksāmenu (kultūra un māksla, ģeogrāfija, programmēšana) norisi tiešsaistē.

Profesionālās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi

- profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes izglītības satura izstrādes nodrošināšana atbilstoši valsts izglītības un profesiju standartiem;
- sniegt metodisko atbalstu un izvērtēt izglītības iestāžu izstrādāto profesionālo izglītības programmu atbilstību normatīvo aktu prasībām;
- koordinēt profesionālās izglītības standartiem atbilstošas profesionālās izglītības programmu paraugu izstrādi;
- koordinēt un nodrošināt profesiju standartu, profesionālo kvalifikācijas prasību un nozares kvalifikāciju struktūru izstrādi, izvērtēšanu un turpmāko virzību;
- sadarboties ar nozaru ekspertu padomēm, ministrijām un citām organizācijām
- profesionālās izglītības satura ieviešanas un pilnveides nodrošināšanai;
- pilnveidot profesionālās izglītības normatīvos regulējumus, sekmīgai profesionālās izglītības reformas īstenošanai;
- sniegt informāciju IZM Struktūrfondu departamentam un Profesionālās un pieaugušo izglītības departamentam par ESF 2021. – 2027. gada plānošanas perioda ietvaros un ar citiem ārvalstu finanšu instrumentiem nepieciešamajiem uzdevumiem, kas veicinātu profesionālās izglītības satura tālāku attīstību.

Profesionālās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- veikt centra izstrādāto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izveidi;
- izvērtēt un saskaņot profesionālās izglītības iestāžu sagatavoto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu materiālus.

Interesu izglītība un audzināšanas darbs

Galvenie uzdevumi:

- turpināt XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanu, organizējot starpsvētku pasākumus, sniedzot metodisko atbalstu pedagogiem un sagatavojot svētku programmu repertuāru;
- sekmēt bērnu un jauniešu plašākas izglītības pieredzes iegūšanu kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā.

Sadarbības projekti un programmas

Galvenais uzdevums:

- Starptautiskās sadarbības projektu īstenošana, līdzdalība citu iestāžu un organizāciju īstenotajās starptautisko projektu aktivitātēs Latvijā un ārvalstīs.

Valsts valodas prasmes pārbaude

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudes, pilnveidojot to saturu, metodiku;
- izstrādāt pārbaudes materiālus un procedūru, lai pārbaudi 2023. gadā varētu nodrošināt Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā.