



Valsts izglītības satura centrs

GADA PUBLISKAIS PĀRSKATS

2019

© Valsts izglītības satura centrs



Godājamie lasītāji!


Secīgi turpinot iesāktos projektus un ikdienas darbus, Valsts izglītības satura centrs (VISC) kopā ar ikvienu, kas iesaistīts vispārējā un profesionālajā izglītībā, šobrīd ir lielu pārmaiņu priekšā, jo jaunais izglītības modelis, kam paredzēta pakāpeniska ieviešana, mainīs sabiedrības domāšanas veidu un izglītības sistēmu kopumā. 2019./2020. mācību gadā, sākot ar pirmsskolām, tika uzsākta pakāpenisku un pēctecīgu pārmaiņu īstenošana mācību saturā un pieejā vispārējā izglītībā Latvijā. Līdztekus tradicionālajām zināšanām un prasmēm mācību jomās, bērni un pusaudži skolā mērķtiecīgāk un sistemātiskāk nekā iepriekš apgūs arī kritiskās domāšanas, sadarbības, jaunrades, digitālās un citas vispārīgās prasmes, kā arī nostiprinās vērtībās balstītus ieradumus. Pakāpeniski notiek pāreja uz mācībām valsts valodā.

2019.gadā mēs turpinājam īstenot jau uzsāktās reformas profesionālās izglītības jomā, lai sasniegtu galveno mērķi – izveidot patstāvīgi strādājošu, kvalitatīvu, tautsaimniecības nozaru attīstības vajadzībām atbilstošu un duālās izglītības pieeju attīstošu profesionālās izglītības satura nodrošināšanas sistēmu, kas spēj ātri reaģēt uz darba tirgus pieprasījumu, regulāri izvērtējot un atjaunojot profesionālās izglītības saturu.

Latvijas skolēni ar panākumiem turpina rādīt izcilu sniegumu starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs. Mūsu skolēni šogad uzrādīja izcilus rezultātus, atvedot mājās divas zelta, septiņas sudraba, 15 bronzas medaļas un astoņus atzinības rakstus.

Arī šajā gadā turpinām stiprināt skolēnu patriotismu un valstisko apziņu, īstenojot 2017.gadā aizsākto Latvijas valsts simtgadei veltīto pasākumu ciklu. Notiek aktīvs sagatavošanās darbs, lai nodrošinātu XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku norisi 2020.gada jūlijā.

VISC kopējais veikums un sasniegtie rezultāti izvērtējami 2019. gada publiskajā pārskatā.


Guntars Catlaks
Valsts izglītības satura centra vadītājs

SATURS

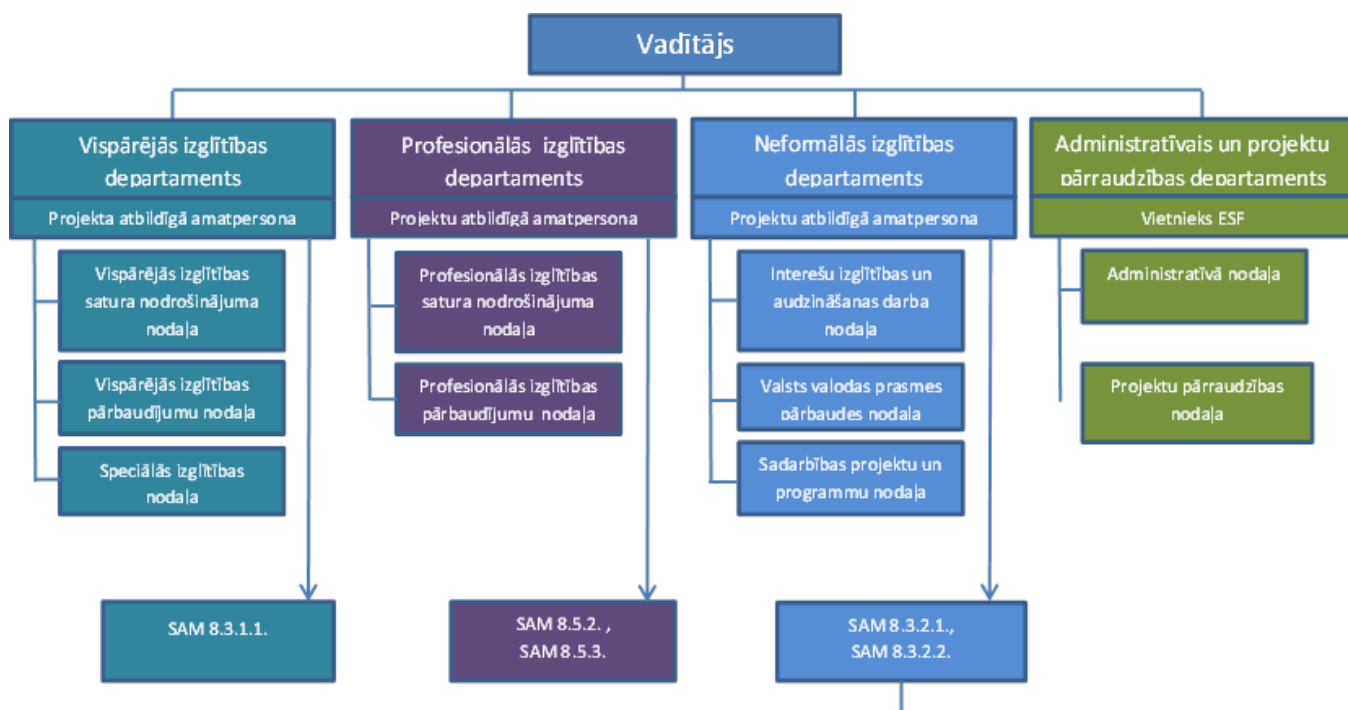
Pamatinformācija	4
Paveiktais 2019. gadā	6
Vispārējās izglītības saturs.....	6
Vispārējās izglītības pārbaudījumi.....	10
Speciālā izglītība	12
Profesionālās izglītības saturs	18
Profesionālās izglītības pārbaudījumi.....	20
Interešu izglītība un audzināšanas darbs	21
Sadarbības projekti un programmas	30
Valsts valodas prasmes pārbaude	31
Eiropas Sociālā fonda projekti.....	36
Projekti, kuros VISC piedalās kā sadarbības partneris	44
Finanšu resursi un iestādes darbības rezultāti	45
Personāls	47
Komunikācija ar sabiedrību	48
2020. gadā VISC plānotie uzdevumi	50

PAMATINFORMĀCIJA

Valsts izglītības satura centrs (VISC) ir izglītības un zinātnes ministra pakļautībā esoša tiešās pārvaldes iestāde, kas izveidota 2009. gada 1. jūlijā. VISC darbību reglamentē 2009. gada 30. jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr. 682 „Valsts izglītības satura centra nolikums”.

VISC darbības mērķis ir īstenot izglītības politiku vispārējās, profesionālās un interešu izglītības satura pilnveidē un valsts valodas jomā.

2019.gadā VISC struktūrvienībā bija četri departamenti un desmit nodaļas (skat. 1. attēlu).



1.attēls. VISC struktūra 2019.gadā.

VISC ir šādas funkcijas:

- nodrošināt mācību satura izstrādi vispārējā izglītībā un pārraudzīt tā īstenošanu;
- nodrošināt profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes izglītības satura izstrādi atbilstoši valsts standartiem;
- nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanu valsts pārbaudījumos vispārējā izglītībā;
- nodrošināt vienotu profesionālās izglītības valsts pārbaudījumu satura izstrādi un norisi;

- koordinēt vispārējās izglītības un profesionālās izglītības standartiem atbilstošas mācību literatūras izstrādi;
- koordinēt atbalsta sistēmas darbību, lai nodrošinātu izglītības ieguvi izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām;
- koordinēt interešu izglītības sistēmas darbību un īstenot atbalsta pasākumus izglītojamo personības attīstībai, spēju un talantu pilnveidei;
- nodrošināt Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanu un norisi;
- koordinēt un īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi;
- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai.

PAVEIKTAIS 2019. GADĀ

Vispārējās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- līdzdalība satura normatīvo dokumentu projektu izstrādē;
- jaunajam mācību saturam atbilstošas mācību literatūras nodrošinājums un kvalitātes pilnveide;
- metodiskā atbalsta nodrošināšana izglītības satura īstenošanā;
- pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu koordinēšana.

Normatīvo dokumentu izstrāde

Lai nodrošinātu Izglītības likumam atbilstošu valsts valodas lietojuma proporciju ieviešanu mazākumtautību izglītības programmu apgūvē, izstrādāti un Ministru kabinetā apstiprināti:

2019.gada 13.augusta MK noteikumi Nr.364 „**Grozījumi Ministru kabineta 2013. gada 21. maija noteikumos Nr. 281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”;**

2019.gada 20.augusta MK noteikumi Nr.379 “**Grozījumi Ministru kabineta 2014. gada 12. augusta noteikumos Nr. 468 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem"**.Lai nodrošinātu lietpratības izglītības (kompetenču) mācību satura un pieejas ieviešanu, izstrādāti un Ministru kabinetā apstiprināti:

MK 2019. gada 3. septembra noteikumi Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem"

Jaunajam mācību saturam atbilstošas mācību literatūras nodrošinājums un kvalitātes pilnveide

2019. gadā izvērtēta 33 iesniegto izdevumu atbilstība valsts pamatzglītības/valsts vispārējās vidējās izglītības standartam, no tām apstiprinātas 32 mācību grāmatas, kas ir ievietoti bibliotēku informācijas sistēmā *ALEPH 500*(https://kopkatalogs.lv/F/?&func=find-b-0&local_base=isc01).

Metodiskā atbalsta nodrošināšana izglītības satura īstenošanā

Lai pilnveidotu mācību saturu un sniegtu metodisku atbalstu lietpratības pieejas īstenošanas ieviešanā, nostiprināts mācību jomu koordinātoru tīkls un sadarbībā ar ESF projektu Skola 2030 organizēti 18 semināri novadu/pilsētu mācību jomu koordinātoriem.

Ir saskaņoti 17 vispārējās izglītības iestāžu izstrādātie izglītības standartos neminētie mācību priekšmetu standarti.

Veicinot digitālo prasmju attīstību un interesi par programmēšanu, no 2019. gada 6. līdz 21. oktobrim EK programmas *Code Week* ietvaros tika koordinēti pasākumi un to atspoguļošana interaktīvajā kartē. Kopumā notika 124 programmēšanas pasākumi (konkursi, vebināri, tiešsaistes stundas, u.c.) dažādām mērķauditorijām visā Latvijā.

Lai veicinātu vides izglītības jautājumu apguvi, kā arī starptautiskās pieredzes un pašmāju labās prakses popularizēšanu, koordinēts UNESCO vides izglītības projekts "*Baltic Sea Project*". No 26. līdz 28. jūnijam Rūjienas vidusskolā organizēts seminārs ar praktiskajām darbnīcām skolēniem un pedagogiem "*BSP Vasaras skola - 2019*". Semināra mērķis ir izglītēt pedagogus un skolēnus, lai veicinātu viņu attieksmju un ieradumu veidošanos ilgtspējīgai dzīvei un darbam, kā arī aktīvu iesaistišanos ilgtspējīgas sabiedrības, dabas un kultūrvides veidošanā. Vasaras skolā piedalījās skolotāju un skolēnu komandas no 11 skolām.

Aktualizējot Latvijas kultūras mantojumu un jaunradi, kultūras un mākslas vērtību nozīmību, nacionālo identitāti un sabiedrības kolektīvo atmiņu, VISC kā ik katru gadu piedalījās Latvijas Kultūras akadēmijas iniciētā Latvijas Kultūras kanona konkursa "*Kultūras kanons*" vidusskolēniem un profesionālo kultūrizglītības programmu audzēkņiem organizēšanā un otrās kārtas skolēnu projektu izvērtēšanā.

Lai veicinātu veselības un drošības jautājumu apguvi pirmsskolā un sākumskolā, VISC sadarbībā ar Valsts Darba inspekciju organizēja trīs seminārus "*Droša un veselīga izglītības iestāde – no zināšanām uz paradumiem*" – 11.martā Limbažos, 13.martā Cēsīs, 10.aprīlī Siguldā –, kuros kopā piedalījās 143 dalībnieki.

Sadarbībā ar dažādu valstu diasporas pārstāvjiem pabeigta Diasporas izglītības vadlīniju izstrāde, sniegti ieteikumi mācību programmu pilnveidei, 3 semināros skaidrotas vadlīniju īstenošanas iespējas.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu koordinēšana

Lai pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci un sniegtu atbalstu lietpratībā balstītai jaunās mācīšanās pieejas ieviešanai izglītības iestādēs, 2019. gadā VISC sadarbībā ar augstskolām un citām tālākizglītības institūcijām koordinēja 13 kursu programmu īstenošanu 46 pedagogu grupām, gatavojot mācīšanās konsultantus, stiprinot pašvaldību IP speciālistus un mācību jomu koordinātorus un uzsākot skolotāju izglītošanu par jauno mācību saturu un tā īstenošanu:

- “Tālākizglītotāju un mācīšanās konsultantu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām”,
- “Tālākizglītotāju un mācīšanās konsultantu-ekspertu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām”,
- “Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām”,
- “Mācīšanās konsultantu - ekspertu sagatavošana reģiona vajadzībām”,
- “Mācīšanās lietpratībai – izglītības pārvaldes loma”,
- “Mācīšanās lietpratībai mācību jomās sākumskolā”,
- “Mācīšanās lietpratībai mācību jomā” (dabaszinātņu, tehnoloģiju, matemātikas, sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā, kā arī valodu jomā, īstenojot mācību saturu “Latviešu valoda”),
- “Mācīšanās lietpratībai, īstenojot mācību saturu “Teātra māksla”,
- “Mācīšanās lietpratībai, īstenojot programmēšanas mācību saturu datorikā 1.-4.klasei”.

Kursi tika organizēti par valsts budžeta līdzekļiem un tika vadīti pēc centra apstiprinātajām programmām. Kursu nobeigumā dalībnieki, kuri apmeklēja visas nodarbības un sekmīgi nokārtoja nobeiguma pārbaudījumus, saņēma VISC apliecības par kursu programmas apguvi. Kopā visosursos tika izglītoti 935 pedagogi.

Pārskata gadā notikusi sadarbība ar:

- Valsts darba inspekciju jautājumu par veselību un drošību aktualizēšanu mācību saturā un semināru organizēšanu pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem;
- Ceļu satiksmes drošības direkciju jautājumu par ceļu satiksmes drošību aktualizēšanā mācību saturā;
- Izglītības kvalitātes valsts dienestu, ekspertējot mācību darba kvalitāti un sagatavojot kopējus lēmumus un ziņojumus;
- Latvijas Nacionālo kultūras centru, izstrādājot Nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšanas un attīstības stratēģiju 2020. gadam;
- Kultūras informācijas sistēmu centru un Latvijas Nacionālo bibliotēku par bibliotēku informācijas sistēmas *ALEPH500* koplietošanu un apstiprinātās mācību literatūras strukturēšanu;
- Latvijas Nacionālo mākslas muzeju, piedaloties informatīvajos semināros pedagogiem un dizaina domnīcās “Vārds dizainam”;
- Latvijas Kultūras akadēmiju ikgadējā Latvijas Kultūras kanona konkursa organizēšanā;
- Nacionālo Kino centru, pilnveidojot metodisko materiālu skolotājiem "Kino skolās" (pieejams: <https://www.filmas.lv/filmas-skolas/>);
- Akciju sabiedrību “Latvijas Valsts meži”, kopīgi īstenojot bioekonomikas stipendiju konkursu vidusskolēniem “LVM Bioekonomikas skola” un uzsākot darbu pie jaunas programmas “Skolas mežs” izveides;

- SIA Zaļā josta, atbalstot otrreizējo izejvielu vākšanas kampaņu “Tīrai Latvijai” un konkursa “Es sāku ar sevi – Tīrai Latvijai!” (par praktisku un videi draudzīgu iepirkuma maisiņu prototipu no otrreizējām izejvielām izgatavošanas) vērtēšanas procesu;
- Gētes institūtu Rīgā, organizējot izglītojošos seminārus par pilnveidoto mācību saturu un jauno mācīšanās pieeju pašvaldību vācu valodas metodiķiem;
- platformu “Dzīvei gatavs, izvērtējot mācību stundu plānus ar dažādu profesiju pārstāvju piedalīšanos.

Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valstī vienotu valsts pārbaudes darbu organizāciju un norisi 2018./2019. mācību gadā;
- nodrošināt valsts pārbaudes darbu satura izstrādi pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā 2019./2020. mācību gadā;
- organizēt diagnosticējošo darbu fizikā un ķīmijā 11. klasei izstrādi un norisi;
- veikt Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas pilnveidi un iespēju paplašināšanu.

2019. gadā sagatavoti 34 valsts pārbaudes darbi un nodrošināta to norise, veikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 11 centralizētajos eksāmenos. 729 centralizēto eksāmenu vērtētāji veikuši izglītojamo 57150 darbu vērtēšanu pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā. Latviešu valodas (1.daļa), fizikas un ķīmijas eksāmena vērtēšana notika tiešsaistē.

- Izsniegti 4374 sertifikāti par pamatizglītības apguvi un 19832 sertifikāti par vispārējās vidējās izglītības apguvi.
- Izskatīta 129 apelācijas no 106 personām par vērtējuma pārskatīšanu centralizētajos eksāmenos 2018./2019. mācību gadā.
- 2018./2019. mācību gadā valsts pārbaudes darbu norisē tika nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi diagnosticējošajos darbos un eksāmenos un 36 izglītojamiem 90 centralizētajos eksāmenos.
- Veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu statistiskā analīze un publicēta interneta mājas lapā <https://visc.gov.lv/vispizqlitiba/eksameni/statistika/2019/>. Šogad pirmo reizi tika novadīti seši vebināri par centralizēto eksāmenu rezultātiem. Vebināri pieejami VISC izveidotajā video straumēšanas kanālā [Visc stream](https://visc.gov.lv/vispizqlitiba/eksameni/dokumenti/uzdevumi/2019/).
- Elektroniski sagatavots 2018./2019. mācību gada valsts pārbaudes darbu krājums <https://visc.gov.lv/vispizqlitiba/eksameni/dokumenti/uzdevumi/2019/>, tajā šogad pirmo reizi publicēti arī centralizēto eksāmenu vērtēšanas kritēriji.

Organizēts Izglītības pārvalžu speciālistu seminārs 2019. gada 16. oktobrī par 2018./2019. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātiem un valsts pārbaudes darbu norises nodrošināšanu 2019./2020. mācību gadā.

Kopš 2015./2016. mācību gada izglītojamiem ir iespējams aizstāt svešvalodas centralizēto eksāmenu ar kādu no 12 starptautisko institūciju svešvalodu eksāmeniem. 2018./2019. mācību gadā šo iespēju izmantoja 263 izglītojamie.

Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai organizēti diagnosticējošie darbi 11. klasei fizikā un ķīmijā, veikta šo darbu rezultātu analīze, izstrādāti metodiskie ieteikumi mācību procesa pilnveidošanai.

Sadarbībā ar portālu [Uzdevumi.lv](https://uzdevumi.lv) 6. klases diagnosticējošais darbs dabaszinībās un 3. klases diagnosticējošā darba matemātikas daļa tika organizēts tiešsaistē.

Veikti grozījumi Ministru kabineta 25.06.2019. noteikumos Nr. 276 "Valsts izglītības informācijas sistēmas noteikumi", Ministru kabineta 25.06.2019. noteikumos Nr. 274 Grozījumi Ministru kabineta 2010. gada 6. aprīļa noteikumos Nr. 335 " Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību " un Ministru kabineta noteikumos Nr.112 "Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem".
Nodaļas darbinieki aktīvi iesaistījās pedagogu tālākizglītošanā.

Speciālā izglītība

Galvenie uzdevumi:

- palīdzēt nodrošināt izglītojamiem ar speciālām vajadzībām kvalitatīvu, viņu spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītības procesu;
- nodrošināt Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas (VPMK) darbību un sadarbību ar pašvaldību pedagoģiski medicīniskajām komisijām;
- īstenot starptautisko sadarbību un piedalīties starptautiskajās programmās un projektos;
- sniegt metodisku un praktisku palīdzību pašvaldībām un to institūcijām speciālās izglītības jomā.

Pārskata periodā Valsts izglītības satura centra (VISC) Speciālās izglītības nodaļa turpināja informēt dažādas mērķa grupas par aktualitātēm iekļaujošajā izglītībā. Šajā laikā Speciālās izglītības nodaļa organizēja vairākus seminārus sadarbībā ar izglītības iestādēm, kā arī konferenci sadarbībā ar nevalstisko organizāciju "Velku biedrība" un Latvijas Nacionālo bibliotēku.

VISC Speciālās izglītības nodaļa 2019. gada 9. februārī sadarbībā ar Velku biedrību un Latvijas Nacionālo bibliotēku noorganizēja konferenci "Motivējošās sarunas" pedagogiem, psihologiem, atbalsta speciālistiem un vecākiem, kuri audzina un izglīto bērnus ar funkcionāliem traucējumiem. Konferencē piedalījās 412 dalībnieki. Konferences vieslektore Līrija Ortīza psiholoģe, psihoterapeite, konsultante, daudzu grāmatu un nozīmīgu publikāciju autore ļāva paraudzīties uz sarežģītām situācijām no cita skatupunkta, piedāvājot un demonstrējot vienkāršus un iedarbīgus paņēmienus autisma un uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindroma (UDHS) gadījumos, pastāstīja par attiecību risināšanu ar pusaudžiem, vardarbību ģimenē un tās risināšanas ceļiem. Speciālās izglītības nodaļa 2019. gada 18. janvārī organizēja semināru vispārizglītojošo skolu direktoru vietniekiem un atbalsta komandu speciālistiem par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kurā piedalījās 29 dalībnieki. Semināra dalībnieki iepazinās ar aktualitātēm likumdošanā, individuālo izglītības programmas apguves plānu izveidi un atbalsta pasākumu nodrošināšanu, kā arī noklausījās lekciju par autiskā spektra traucējumiem – to pazīmes, nevēlamās uzvedības cēloņi, risinājumi.

Ņemot vērā lielo interesi par 2019. gada 18. janvārī notikušo semināru vispārizglītojošo skolu atbalsta komandu speciālistiem un direktoru vietniekiem par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, 2019. gada 15. februārī tika organizēts papildseminārs. Seminārā piedalījās 20 dalībnieki no dažādām pašvaldībām. Semināra noslēgumā viņiem bija iespēja diskutēt un saņemt atbildes konkrētu situāciju risināšanai iekļaujošās izglītības jomā.

Speciālās izglītības nodaļa 2019. gada 29. martā organizēja semināru vispārizglītojošo skolu direktoru vietniekiem un atbalsta komandu speciālistiem, kuri īsteno iekļaujošo izglītību. Seminārs notika Andreja Upīša Skrīveru vidusskolā. Skolas direktors informēja semināra dalībniekus par skolas vēsturi, šodienu un nākotnes plāniem. Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas atbalsta komandas dalībnieces pastāstīja par savu pieredzi izglītojamo valodas traucējumu novēršanā, atgādņu izmantošanu mācību procesā, atbalsta komandas darba organizāciju.

Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra skolotājas – metodiķes stāstīja par motivējošiem faktoriem lasītprasmes veicināšanā, demonstrēja mnemotehnikas ātrās iegaumēšanas principus, diferencēto un individuālo mācību pieeju angļu valodas apguvē skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

Sadarbībā ar Ikšķiles novada privāto sākumskolu “Ķīparu nams” 2019. gada 27. septembrī notika seminārs pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju vietniekiem un metodiķiem par agrīna atbalsta nodrošināšanu pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem ar uzvedības problēmām. Tajā piedalījās 30 pirmsskolas un sākumskolas skolotāji no dažādām pašvaldībām. Iestādes vadītāja dalījās pieredzē par mācību procesa organizāciju kompetenču pieejā, ekoskolas principiem, aktualitātēm un pilotētās jaunās programmas “STOP 4 – 7” sociālo prasmju treniņu apmācību, kas paredzēta bērniem ar uzvedības problēmām. Pieredzē dalījās šīs programmas trenere psiholoģe, kurā prezentēja programmas pielietošanas un sadarbības iespējas. Semināra dalībnieki iesaistījās darba grupās un diskusijās, kurās varēja vērot labās prakses piemērus bērnu uzvedības novēršanai.

Seminārs speciālo skolu direktoru vietniekiem notika Strazdumuižas vidusskolā – attīstības centrā 2019. gada 29. novembrī un tajā piedalījās 41 dalībnieks. Ar Strazdumuižas vidusskolas – attīstības centra pieredzi izglītības procesa organizēšanā izglītojamajiem ar redzes traucējumiem semināra dalībniekus iepazīstināja skolas direktore, kā arī skolas atbalsta komandas dalībnieces. Semināra dalībnieki iepazinās ar aktualitātēm vispārējā izglītībā, kā arī noklausījās direktores lekciju par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar redzes traucējumiem mācību procesā, kā arī redzes diagnostikas nepieciešamību. Semināra dalībnieki apmeklēja vairākas mācību stundas, iepazinās ar mācību līdzekļiem izglītojamajiem ar redzes traucējumiem. Semināra noslēgumā notika diskusijas un atbildes uz semināra dalībnieku jautājumiem.

Pārskata periodā ir izveidots jauns informatīvs materiāls “Informācija par Latvijā standartizētiem testiem bērna intelekta un pamatprasmju izvērtēšanai”, kā arī aktualizēti iepriekš izstrādātie metodiskie materiāli “Atbalsta pasākumu nodrošināšana vispārējās izglītības iestādēs”, “Individuālā izglītības programmas apguves plāna sastādīšana un īstenošana”, “Metodiskie ieteikumi speciālistiem (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs) dokumentu sagatavošanai”, “Metodiskās rekomendācijas pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju sēžu darba organizēšanai”.

Informatīvajā materiālā “Informācija par Latvijā standartizētiem testiem bērna intelekta un pamatprasmju izvērtēšanai” aprakstīts dažādu testu mērķis, norises gaita, kā arī speciālisti, kas veic katru testu. Ar kvalitatīviem testiem varēs precīzi novērtēt panākto pārmaiņu progresu un, pamatojoties uz testu rezultātiem, informēt vecākus un skolotāju par tālāk veicamajiem pasākumiem skolēna spēju, mācību sasniegumu veicināšanā un uzvedības uzlabošanā.

Metodiskais līdzeklis “Atbalsta pasākumu nodrošināšana vispārējās izglītības iestādēs” ir materiāls skolotājiem un atbalsta speciālistiem par atbalsta pasākumu veidiem un to nodrošināšanu izglītojamajiem ar dažādām speciālām vajadzībām.

Metodiskajos ieteikumos “Individuālā izglītības programmas apguves plāna sastādīšana un īstenošana” ir aprakstīta izglītības iestādes atbalsta komandas un skolotāju sadarbība šī plāna izveidē, īstenošanā un mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanā.

Metodiskajos ieteikumos speciālistiem (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs) ir aktualizēta informācija dokumentu sagatavošanai par korektu skolēnu speciālo vajadzību izvērtēšanu un atzinumu noformēšanu atbilstoši pastāvošajai likumdošanai.

Metodiskajās rekomendācijās “Metodiskās rekomendācijas pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju sēžu darba organizēšanai” ir aprakstīta vienota rīcība pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju darba organizēšanā, ievērojot pastāvošos likumdošanu. Rekomendācijas ir atbalsta materiāls pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem un speciālistiem.

Aizvadītā gada laikā ir izveidots jauns videomateriāls pedagogiem „Skolēnu uzvedība un spēja atgūties pēc negatīvas pieredzes (angliski: resilience)”, kur Ilona Brūvere (Sidnejas Noterdamas universitātes lektore, skolotāja ar lielu darba pieredzi) turpina iepriekš aizsākto lekciju tēmu par bērnu un jauniešu uzvedības problēmām gan izglītības iestādē, gan sabiedrībā, kā tas ietekmē izglītības procesu, tā rezultātus un skolēnu labklājību. Metodiskie, informatīvie un videomateriāli ir pieejami VISC tīmekļa vietnes sadaļā *Speciālā izglītība/Metodiskie materiāli*.

VISC Speciālās izglītības nodaļas darbinieces ikdienā sniedza konsultācijas par izglītojamo ar speciālām vajadzībām attīstības izvērtēšanu, par atbilstošas speciālās izglītības programmas ieteikšanu, atbalsta pasākumiem, individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidi un īstenošanu, mācību procesa organizēšanu izglītojamajiem ar dažādām speciālām vajadzībām.

Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas darbība

2019. gadā Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas organizēja savu darbību atbilstoši Ministru kabineta 2012. gada 16. oktobra noteikumu „Noteikumi par pedagoģiski medicīniskajām komisijām” prasībām.

Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas turpināja strādāt Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā, kur atbilstoši 2018.gada 21.jūnija “Grozījumiem Vispārējās izglītības likumā” (54.panta 2.daļa) tika apkopotas ziņas par valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumiem. Papildus šajā informācijas sistēmā tika iekļautas ziņas par izglītojamā pedagoģiskās un psiholoģiskās izpētes rezultātiem, dati par izglītojamā veselības stāvokli un nepilngadīgā izglītojamā likumisko pārstāvi, kurš piedalās komisijas sēdē.

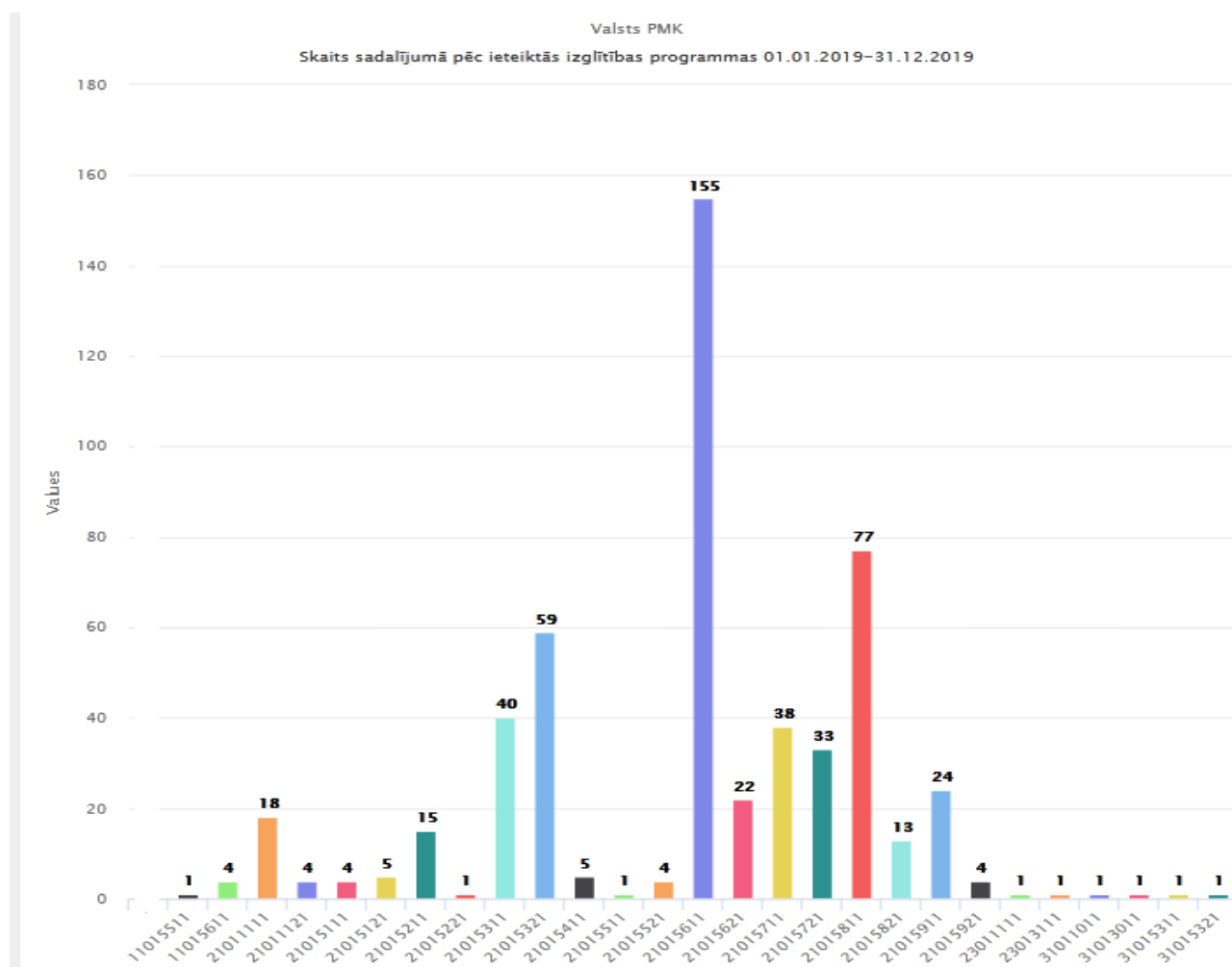
No 2019. gada 1. septembra stājās spēkā grozījumi Ministru kabineta noteikumos Nr.709 "Noteikumi par pedagoģiski medicīniskajām komisijām", turpmāk paredzot, ka izglītības iestādes varēs savlaicīgi nodrošināt atbalsta pasākumus mācību procesā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Jaunajā regulējumā noteikts valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmas saturs, tās izveidošanas, uzturēšanas un aktualizācijas kārtība, tai skaitā informācijas par izglītojamajam izsniegtā atzinuma nodošanu Valsts izglītības informācijas sistēmai. No 2019. gada 1. septembra izglītības iestādēm tiek sniegta korekta informācija par izglītojamajiem, kuriem izglītības procesā nepieciešams papildu atbalsts un mācību satura pielāgošana.

Par datu ievadi Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā un to konfidencialitāti atbild katras pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītājs.

2019. gadā notika 85 Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas (VPMK) sēdes, no tām 5 bija izbraukuma sēdes – Rīgas 66. speciālajā vidusskolā (divas reizes), Daugavpils Iekļaujošās izglītības atbalsta centrā (divas reizes) un Jelgavas 2. internātpamatskolā. Aizvadītajā gadā VPMK pieteikti 712 izglītojamie, izvērtētas 682 izglītojamo spējas, attīstības līmenis un veselības stāvoklis. No VPMK izvērtēto izglītojamo skaita 484 izglītojamais (71%) mācījās latviešu mācību valodā, bet 198 izglītojamie (29%) mācījās mazākumtautību mācību valodā. VPMK no visiem izskatītajiem izglītojamajiem 456 (67%) bija zēni, bet 226 (33%) – meitenes. Gada laikā tika izsniegti 532 atzinumi par izglītojamajiem atbilstošu izglītības programmu. No kopējā VPMK izsniegto atzinumu skaita 529 izglītojamajiem ieteikta pamatizglītības programma, 4 izglītojamajiem ieteikta vidējās izglītības programma.

Visvairāk izglītojamajiem izsniegti atzinumi par speciālām pamatizglītības programmām, kopskaitā 507. VPMK izvērtētajiem izglītojamajiem ieteiktas speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar redzes traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās

attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (skat. 2. attēlu). 270 izglītojamajiem ieteiktas izglītības programmas ar atbalsta pasākumiem.



2. attēls. VPMK ieteiktās izglītības programmas

Gada laikā VPMK sēdēs sniegtas 147 konsultācijas izglītojamo vecākiem un pedagogiem, izskatīti 2 strīdus gadījumi.

Pārskata periodā darbojās 57 pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas, kuras kopā gada laikā izvērtēja 7049 izglītojamo spējas, attīstības līmeni un veselības stāvokli un izsniedza 6554 atzinumus par izglītojamajiem piemērotāko izglītības programmu. 863 reizes pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas ir izsniegušas atzinumus par ilgstoši slimojošo izglītojamo izglītošanas mājās.

Visvairāk izglītojamajiem izsniegti atzinumi par speciālām pirmskolas programmām, kopskaitā 2676. Gada laikā pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju sēdēs sniegtas 412 konsultācijas bērnu vecākiem un pedagogiem.

2019.gadā notika divi semināri pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem.

VISC Speciālās izglītības nodaļa 2019.gada 28.jūnijā Rīgā, Strūgu ielā 4 organizēja semināru pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem, kur semināra dalībnieki tika izglītoti par Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmas savienošanu

ar Valsts izglītības informācijas sistēmu (VIIS). Tāpat semināra dalībnieki tika iepazīstināti ar konceptuālo ziņojumu "Starpcozaru sadarbības un atbalsta sistēmas pilnveide bērnu attīstības, uzvedības un psihisko traucējumu veidošanās risku mazināšanai" un izstrādātajām rekomendācijām, varēja piedalīties diskusijās par aktuāliem jautājumiem pedagoģiski medicīnisko komisiju darbā.

2019.gada 17.decembrī Rīgā, Strūgu ielā 4 notika seminārs pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem, kurā semināra dalībnieki tika izglītoti par aktualitātēm Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā, savienošanā ar VIIS, par atbalstu izglītojamajiem ar redzes traucējumiem mācību procesā, par retām slimībām un to diagnostiku, iepazīstināti ar Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas Reto slimību koordinācijas centra piedāvātajām iespējām un varēja piedalīties diskusijās par aktuāliem jautājumiem pedagoģiski medicīnisko komisiju darbā.

Pārskata periodā Speciālās izglītības nodaļa turpināja sadarbīties ar Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūru. Nodaļas darbiniece piedalījās valstu pārstāvju un nacionālo koordinātoru sanāksmēs, kā arī veica aģentūras izstrādāto materiālu papildināšanu un atjaunināšanu.

Profesionālās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- ieviest Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru;
- pilnveidot profesiju standartus un profesionālās izglītības programmas atbilstoši tautsaimniecības attīstībai;
- izveidot un ieviest pastāvīgi darbojošās nozaru ekspertu padomes līdzdalības nodrošināšanai profesionālās izglītības satura noteikšanā;
- pilnveidot profesionālās izglītības normatīvo regulējumu, lai varētu sekmīgi īstenot Profesionālās izglītības reformas.

Atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņem 2014. – 2020. gadam, ievērojot Eiropas Komisijas (EK) 2015. gada rekomendācijas par profesionālās izglītības kvalitātes uzlabošanu, tostarp palielinot mācekļa darba piedāvājumu, un gūt panākumus jauniešu nodarbinātībā, VISC turpināja īstenot uzsāktās reformas profesionālās izglītības jomā, lai sasniegtu galveno mērķi – izveidot patstāvīgi strādājošu, kvalitatīvu, tautsaimniecības nozaru attīstības vajadzībām atbilstošu un duālās izglītības pieeju attīstošu profesionālās izglītības satura nodrošināšanas sistēmu, kas spēj ātri reaģēt uz darba tirgus pieprasījumu, regulāri izvērtējot un atjaunojot profesionālās izglītības saturu atbilstoši regulāri aktualizētajai nozaru kvalifikāciju struktūrai.

Pārskata gadā nodrošināta profesionālās izglītības satura pārstrukturēšana sadarbībā ar darba devējiem, ievērojot Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru un izmantojot elastīgu modulārā izglītības ieguvu. Izstrādāti, ekspertēti un aktualizēti 29 profesiju standarti un profesionālās kvalifikācijas prasības, aktualizētas 6 nozaru kvalifikāciju struktūras, izvērtētas 667 izglītības programmas.

Turpinās profesionālās izglītības satura reforma, kas nodrošina pāreju no priekšmetos balstītā profesionālās izglītības mācību satura uz mācīšanās rezultātos balstītu, kā arī ieviešot modulāro pieeju profesionālās izglītības programmu īstenošanā. Kopš 2016. gada nogales līdz 2021. gada beigām tiek īstenots ESF līdzfinansēts projekts “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai”. Projekta ietvaros notiek nozaru kvalifikāciju sistēmas pilnveide un aprakstu sagatavošana, profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību izstrāde, modulāro profesionālās izglītības programmu izstrāde un ieviešana, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrāde profesionālajām kvalifikācijām, kā arī digitālo mācību līdzekļu izstrāde un simulācijas iekārtu iegāde profesionālās un pieaugušo izglītības vajadzībām.

Kopš 2016./2017. mācību gada 8.5.3. SAM projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” ietvaros tika uzsākta modulāro profesionālās izglītības programmu aprobācija. Projekta ietvaros notiek modulāro izglītības programmu izstrādes un īstenošanas semināri, kā arī regulāri tiek sniegtas konsultācijas profesionālās izglītības iestāžu pārstāvjiem par profesionālās izglītības satura aktualizēšanu pārejai uz sasniedzamajiem rezultātiem un kompetencēs balstītām modulārajām programmām. Saskaņā ar datiem uz 2019. gada oktobri, modulāro profesionālās izglītības programmu aprobācija notiek 29 profesionālās izglītības iestādēs.

2019. gada 7. maijā apstiprināti Izglītības un zinātnes ministrijas iekšējie noteikumi Nr. 1-6e/19/11 "Profesionālās izglītības programmu izstrādes kārtība". Ar šo noteikumu apstiprināšanu spēku zaudējuši Izglītības un zinātnes ministrijas 2010. gada 11. oktobra iekšējie noteikumi Nr. 22 "Profesionālās izglītības programmu izstrādes kārtība".

Profesionālās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- izstrādāt centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmas un eksāmenu saturu, organizēt to norisi;
- veikt atbalsta pasākumus profesionālās kvalifikācijas eksāmenu savlaicīgas sagatavošanas un precīzas norises nodrošināšanai;
- izvērtēt un saskaņot profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas īstenojošo izglītības iestāžu sagatavotos profesionālās kvalifikācijas eksāmenu materiālus - profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmas, eksāmenu uzdevumus un vērtēšanas kritērijus, citu dokumentāciju.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi un šo eksāmenu sekmīgu norisi profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības programmu noslēgumā, tika izveidota 51 darba grupa, kuras izstrādāja eksāmenu saturu 59 profesionālajām kvalifikācijām. Visu centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturs ekspertēts, to veica attiecīgās nozares ekspertu padomes deleģēti pārstāvis.

Sagatavots vienots saturs 435 centralizētajiem profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem. Eksāmena teorētiskās daļas norise tiešsaistē nodrošināta 24 profesionālajai kvalifikācijai.

Izvērtēti un saskaņoti 144 profesionālās kvalifikācijas eksāmenu materiāli, kurus sagatavojušas profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās, izglītības programmas īstenojošās izglītības iestādes, 72 profesionālās kvalifikācijas eksāmena materiāli ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanai un 460 profesionālo tālākizglītību īstenojošo izglītības iestāžu izstrādātie eksāmenu materiāli.

Sniegtas konsultācijas profesionālās izglītības iestādēm par eksāmenu materiālu sagatavošanu atbilstoši metodikai un aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem.

Izstrādāti un ievietoti elektroniskajā saziņas vidē reģistrētajiem lietotājiem atbalsta materiāli eksaminācijas institūcijām – ar profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem saistīto dokumentu paraugi, dokumentu sagataves, metodiskie ieteikumi, atgādinājumi un cita aktuāla informācija.

Apkopoti un publicēti VISC mājaslapā eksaminācijas institūciju iesūtītie eksāmenu rezultātu kopsavilkumi.

Interesu izglītība un audzināšanas darbs

Galvenie uzdevumi:

- stiprināt skolēnu patriotismu un valstisko apziņu un sekmēt pilsonisko aktivitāti, turpinot īstenot 2017.gadā aizsākto Latvijas valsts simtgadei veltīto pasākumu ciklu "Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons";
- sekmēt skolēnu kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā kompetenci, nodrošinot viņu dalību Dziesmu un deju svētku procesā, un turpināt XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku 2020.gadā sagatavošanu, organizējot starpsvētku pasākumus, veidojot normatīvo bāzi svētku norisei, sagatavojot un apgūstot svētku repertuāru;
- Nodrošināt metodisko atbalstu interešu izglītības pedagogiem un audzināšanas darba speciālistiem, bērnu nometņu vadītājiem.

Nozīmīgākais veikums prioritāšu īstenošanā

1. Tika īstenoti Latvijas valsts simtgades svinību pasākumu plānā 2017.-2021.gadam iekļautie VISC pasākumi bērniem un jauniešiem (pūtēju orķestru tradicionālā *defile* programma 4.maijā Brīvības laukumā, profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu radošais pasākums "Radi, rādi, raidi! 2019", vides interešu izglītības projekts "Ieraugi, atklāj, saglabā!", jauniešu pašaudzināšanas programmas Award Latvia jauniešu talka Likteņdārzā u.c.). Pasākumu cikla "Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons" (2017.-2020.) ietvaros 2019.gadā tika organizēts Labo darbu festivālu noslēguma sarīkojums "Ceļā uz nākamo simtgadi" Rīgā, Kultūras pilī "Ziemeļblāzma", profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu pašpārvalžu salidojums Jelgavā, kā arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumi (seminārs un tālākizglītības kursi) skolēnu pilsoniskajā audzināšanā.

Visām izglītības iestādēm Latvijā tika nodots triju plakātu komplekts: Latvijas Valsts prezidents, Latvijas valsts karogs, ģerbonis un himna, Svētku un atzīmējamās dienas Latvijā.

2. XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanas procesā tika sagatavoti un apstiprināti normatīvie akti:

- MK 08.02.2019. rīkojums Nr.46 "Par XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku rīcības komiteju";
- MK 12.09.2019.rīkojums Nr. 435 "Par XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku pasākumu norises vietām";
- MK 16.07.2019. sēdē pieņemts zināšanai Informatīvais ziņojums "Par papildu finansējuma pieprasījumu 2020.gadam XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku nodrošināšanai".

Organizētas piecas XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Mākslinieciskās padomes sanāksmes, kurās diskutēts par svētku koncertu programmām un apstiprinātas svētku norišu radošās darba grupas.

Notikusi pirmā XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku rīcības komitejas sēde (13.06.2019.), pārrunājot ar svētkiem saistītus organizatoriskos un mākslinieciskos jautājumus. Notikušas trīs pašvaldību svētku koordinātoru sanāksmes (30.04.2019., 10.10.2019., 10.12.2019.), informējot svētku galvenos sadarbības partnerus par svētku sagatavošanas procesu. Kopumā savu profesionālo kompetenci minētajās sanāksmēs pilnveidojuši 293 dalībnieki.

2019.gadā notikuši 5 tradicionālie starpsvētku pasākumi: II Latvijas izglītības iestāžu Tautas mūzikas festivāls “Spēlē, spēlmani, es gavilēšu” Limbažos (210 dalībnieki), tautas deju festivāls “Latvju bērni danci veda” Alūksnē (4100 dalībnieki) un Talsos (2625 dalībnieki), bērnu un jauniešu folkloras kopu Nacionālais sarīkojums “Pulkā eimu, pulkā teku” Iecavā (1000 dalībnieki), Skolu teātru festivāls “.. un es iešu un iešu!” Valmierā (900 dalībnieki) un vēl 18 citi kultūrizglītības pasākumi (konkursi, skates, koncerti, radošie pasākumi), kuros piedaloties bērni un jaunieši apgūst kultūrvēsturisko mantojumu un Latvijas kultūras vērtības un iekļaujas Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un attīstībā.

Organizēti 5 svētku māksliniecisko programmu modelēšanas koncerti:

- Koru koncerta modelēšana – seminārs skolu koru diriģentiem 22.02.,
- Pūtēju orķestru modelēšanas koncerti 6.04. un 13.04.,
- Tautas deju lielkoncerta “Saule vija zelta rotu” modelēšana 08.06.,
- Mūsdienu deju lieluzveduma “Augstāk par zemi” modelēšana 26.-27.10.

Izveidota svētku komunikācijas un mārketinga darba grupa, kura izstrādājusi vizuālas identitātes stila grāmatu; apstiprināts svētku logo un sauklis: “Nāc gavilēt!”, un 2019.gada novembrī atvērta svētku mājaslapa: www.nacqavilet.lv.

3. 2019.gadā tika veikts mērķtiecīgs un pēctecīgs darbs, sekmējot interešu izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Pavisam pedagogu profesionālās kompetences pasākumos ir piedalījušies aptuveni 2500 interešu izglītības pedagogi un audzināšanas darba speciālisti, pašvaldību izglītības darbinieki. Bērnu nometņu vadītāju sagatavošanas kursu programmas apguvuši 452 dalībnieki 12 kursu grupās.

Interesešu izglītības darba koordinēšana un metodiskais atbalsts pedagogiem

Lai sekmētu interešu izglītības īstenošanu valstī, kā arī nodrošinātu bērnu un jauniešu iesaistīšanos Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā, VISC sniedza metodisko atbalstu pedagogiem, rīkojot informatīvi izglītojošus seminārus un profesionālās kompetences pilnveides kursus un seminārus, izstrādājot metodiskos materiālus un popularizējot pedagogu labās prakses piemērus.

2019.gadā VISC sadarbībā ar Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centru organizēja pieredzes apmaiņas semināru „Mūsdienīga interešu izglītības organizēšana”, kurš notika 8.-10.maijā (50 dalībnieki) Kuldīgas novadā, un informatīvi izglītojošu semināru interešu izglītības iestāžu direktoriem un pašvaldību interešu izglītības speciālistiem 19.septembrī (107 dalībnieki).

Kultūrizglītība

Mūzikas joma

Latviešu tautas dziesmu dziedāšanas sacensības “Lakstīgala 2019” notika janvārī Jēkabpilī, Kuldīgā, Cēsīs, Bauskā un Rīgā ar ~ 300 dalībniekiem.

2019.gada 22.februārī Rīgas Latviešu biedrības namā XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru modelēšanas koncertā – seminārā tika izdziedāta daļa koncerta repertuāra, kurš jau izdots nošu krājumos un kuru apgūst kori. Klausītāji - 300 skolu koru diriģenti no visas Latvijas.

Gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem un apgūstot svētku repertuāra 1.daļu, 5.-9. klašu un 5.-12.klašu koru konkursos piedalījās 116 kori ar 4033 dalībniekiem. Savukārt Latvijas izglītības iestāžu jaukto koru konkursos pēc I kārtas piedalījās visi 75 jauktie kori ar 2506 dalībniekiem (1697 meitenes, 809 puisi).

Organizēts un īstenots mazo mūzikas kolektīvu – vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2019”, kurā piedalījās 113 vokālie ansambļi ar 1164 dalībniekiem, pārstāvējot visas vecuma grupas un izdziedot 293 dziesmas.

Vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā-konkursā “No baroka līdz rokam” muzicēja 156 kolektīvi ar 1180 dalībniekiem.

Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru novadu skatēs Rīgā un Gulbenē piedalījās 39 kolektīvi ar 1550 dalībniekiem.

Kā katru gadu 4.maijā pie Brīvības pieminekļa notika pūtēju orķestru koncerts un *defile* programma, kurā piedalījās 7 kolektīvi ar 410 dalībniekiem.

Dejas joma

Tradicionālais jaunrades deju konkurss “Mēs un deja” notika 8.februārī Ogrē. Konkurssā piedalījās 1000 dejojāji no 30 deju kolektīviem. Jaunrades konkursā tika pieteiktas 5 dejas, kuras veidotas, balstoties latviešu tautas deju, rotaļu un rotaļdeju pūrā. Savukārt 33 dejas tika piedāvātas konkursa II daļai – latviešu skatuviskās dejas, kuras veidotas, izmantojot folkloras horeogrāfisko un muzikālo materiālu vai tā elementus. Konkurssā tika godalgotas 11 dejas.

Izglītības iestāžu 5.-9.klašu tautas deju kolektīvu radošie pasākumi “Spēlēju un dancoju” 1.februārī norisinājās Īslīces Kultūras namā un Codes pamatskolā ar 620 dalībniekiem no 16 kolektīviem, 22.februārī - Blīdenes Kultūras namā un pamatskolā ar 640 dalībniekiem no 17 kolektīviem, 15.martā - Madonas Kultūras namā un Madonas Sporta hallē ar 680 dalībniekiem no 15 deju kolektīviem. Pasākumu mērķis - motivēt tautas deju kolektīvus aktīvai un radošai darbībai un savas dejošanas prasmju un meistarības pilnveidei.

No 28.februāra līdz 25.martam norisinājās tautas deju kolektīvu XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāra apguves skates Jelgavas, Jūrmalas, Jēkabpils, Rēzeknes, Daugavpils pilsētās, Jelgavas, Limbažu, Ludzas, Preiļu, Krāslavas, Rēzeknes, Siguldas, Jēkabpils, Pierīgas, Salaspils, Bauskas, Iecavas, Aizkraukles, Ilūkstes, Daugavpils, Ogres, Gulbenes, Alūksnes, Madonas, Balvu novados, piedaloties vairāk nekā 22 000 dejojāju.

Katru gadu tautas deju festivāls “Latvju bērni danci veda” kā nozīmīgs Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu deju svētku starpsvētku pasākums notiek kādā no Latvijas pilsētām ar mērķi iesaistīt bērnus un jauniešus Dziesmu un deju svētku procesā un tradīcijas ilgtspējas saglabāšanā, veicinot un popularizējot deju kolektīvu radošās aktivitātes, un sniegt iespējas festivāla dalībniekiem iepazīties ar Latvijas pilsētu un novadu bagāto un daudzveidīgo kultūrvēsturisko vidi.

25.maijā tautas deju festivāls “Latvju bērni danci veda” notika Alūksnē, kura uzņēma 4105 dalībniekus. Bērni dejoja ielu koncertos pie Alūksnes Kultūras centra, Alūksnes Jaunās pils un Pašvaldības aģentūras „Alja”. Festivāla kulminācija - dalībnieku gājiens un lielkoncerts “Deju kaleidoskops” Pilssalas estrādē. Novadu programmas izdejoja Alūksnes, Balvu un Rugāju, Gulbenes, Limbažu, Rēzeknes un Viļānu, kā arī Rīgas pilsētas 2539 dejojāji.

Savukārt 1.jūnijā festivāls “Latvju bērni danci veda” notika Talsos, pulcējot 2625 dalībniekus. Dienas garumā norisinājās 23 ielu koncerti pie Talsu Kultūras centra, tad festivāla dalībnieku gājiens un lielkoncerts “Ar sauli sirdī” Sauleskalna estrādē. Novadu programmas izdejoja dejojāji

no Mālpils, Ropažu, Babītes, Saldus, Talsu, Auces, Dobeles, Tērvetes, Bauskas, Tukuma un Engures novadiem.

2019.gada 8.jūnijā tika organizēts XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tautas deju lielkoncerta "Saule vija zelta rotu" repertuāra modelēšanas koncerts, piedaloties svētku Mākslinieciskajai padomei. *Ziedu, Ražas, Sniega un Saules* pīnes modelēšanas koncertā izdejoja gandrīz pustūkstotis 1.-12.klašu dejojāji no Cēsīm, Ķekavas, Lielvārdes, Rīgas, Siguldas, Vārmes, horeogrāfiskajās ainās pievienojās arī vidējās paaudzes deju kolektīvi, lai deju inscenējumos nestu vēstījumu par paaudžu tradīciju pārmantojamību un tālāk nododamajām gara mantām. Lielkoncertā iekļautas 36 dejas, kuras veidojuši 24 dažādu paaudžu horeogrāfi.

Mūsdienu deju repertuāra apguves skates, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, notika aprīlī Liepājas Olimpiskajā centrā, Mālpils Kultūras pilī, VEF Kultūras pilī, Slampes Kultūras pilī un Daugavpils Bērnu un jaunatnes sporta centrā.

Zemgales Olimpiskajā centrā Jelgavā 26.-27.oktobrī norisinājās mūsdienu deju lieluzveduma "Augstāk par zemi" modelēšanas trīs koncerti, kuru laikā notika arī finālkonkurss uzaicinātajiem koncerta dalībniekiem (748 dalībnieki).

Teātra joma

Skolēnu skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkursa 9 pasākumi un atsevišķs pasākums profesionālās izglītības iestāžu audzēkņiem notika Gulbenē, Kandavā, Daugavpilī, Liepājā, Jelgavā, Jūrmalā, Rēzeknē, Malnavā un Rīgā, piedaloties vairāk nekā 700 dalībniekiem.

26.-27.aprīlī Valmierā notika XII Latvijas Bērnu un jauniešu teātru festivāls "...un es iešu un iešu!", pulcējot ap 650 jauno talantu. Ikvienam valmierietim, kā arī Valmieras viesiem bija iespēja baudīt 40 kvalitatīvi iestudētas lugas bērnu un jauniešu izpildījumā Valmieras Drāmas teātra Lielajā un Apaļajā zālē, kā arī Valmieras sākumskolas telpās.

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas joma

47.starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss "LIDICE 2019" bija veltīts tēmai "Ķīmija". Konkurssam tika iesūtīti 943 darbi no 54 Latvijas novadiem un pilsētām. Latvijas kārtas laureātu izstādei un konkursam Čehijā tika izvirzīti 211 darbi. Laureātu apbalvošana notika 2019.gada 21.februārī Latvijas Universitātes Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā.

Savukārt konkursa Čehijas kārtas laureāti no Latvijas tika apbalvoti 29.oktobrī Rīgas Domē, piedaloties Čehijas vēstniecības un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pārstāvjiem.

Gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, tika izstrādāta vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas programma "Radi rotājot", iekļaujot tajā bērnu mākslas darbu izstādi, tērpu kolekciju demonstrējumus, radošās darbnīcas Vērmanes dārzā.

Folklorā

2019. gada 27. aprīlī Rīgas Tehniskajā universitātē notika finālkonkurss 3 folkloras konkursiem: tradicionālās dziedāšanas konkursam "Dziesmu dziedu, kāda bija" fināls, tradicionālās muzicēšanas konkursam "Klaberjakte", tradicionālās dejošanas konkursam "Vedam danci".

Stāstnieki, kuri bija atzīti par labākajiem reģionālajos konkursos, šogad pulcējās Rīgas Latviešu biedrības namā: 1.aprīlī konkursa "Anekdošu virpulis 2019" finālā un 7.decembrī konkursa "Teci, teci, valodiņa 2019" finālā.

2019.gada 18. un 19.maijā 35.reizi notika Nemateriālā kultūrās mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmas „Pulkā eimu, pulkā teku” (PEPT) Nacionālais sarīkojums Iecavā ar 1568 dalībniekiem no 83 folkloras kopām, kas arī šogad iezīmēja mācību gada beigas un priecīgu savstarpēju satikšanos un pieredzes apmaiņu starp bērnu un jauniešu folkloras kopu dalībniekiem. Sarīkojuma atklāšanas koncerts “Skanēdama bite skrēja” parādīja gan individuālo konkursa uzvarētāju meistarību, gan bērnu un jauniešu spēju sadarboties rotaļās. Dravniecības un biškopības tēmas daudzpusība atspoguļojās darbnīcu norisēs un sagādāja dalībniekiem gan izzinošus, gan emocionālus piedzīvojumus. Folkloras konkursu uzvarētāju koncerti “Bitīt, tavu vieglumiņ’”, “Bites par palīgu” un “Zumm kā bišu stropā” iezīmēja paveikto, un daudzi priekšnesumi kļuvis par XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku folkloras programmas daļu, jo šoreiz Nacionālais sarīkojums bija arī svētku folkloras programmas modelēšanas pasākums. Novadu koncerts “Rotā saule, rotā bite - pienenēs, purenēs” bija viens no sirsnīgākajiem sarīkojumiem PEPT vēsturē, jo katrs dalībnieks, kopa un novads bija rūpīgi strādājuši tēmas apgūvē, domājuši par programmas piesātinājumu un skatītāju un klausītāju iesaistīšanu.

Profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu dalība kultūrizglītībā

4 radošie pasākumi “Radi, rādi, raidi 2019” notika PIKC “Ventspils tehnikums” 25.04., Dobeles Amatniecības un vispārīgā izglītībā vidusskolā 27.04., PIKC “Smiltenes tehnikums” 09.05. un Malnavas koledžā 11.05., pulcējot ap 1600 dalībnieku.

Informatīvi izglītojošie un profesionālās kompetences pilnveides semināri kultūrizglītībā:

- seminārs skolēnu koklētāju ansambļu vadītājiem 05.02. (33 dalībnieki);
- seminārs speciālās izglītības iestāžu pārstāvjiem, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 10.04. (44 dalībnieki);
- seminārs vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas jomas koordinatoriem 20.05. (39 dalībnieki);
- seminārs skolu teātru koordinatoriem un režisoriem 18.09. (41 dalībnieki);
- seminārs bērnu un jauniešu folkloras kopu vadītājiem, skolotājiem, metodiķiem 19.10. (49 dalībnieki).

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāra apguvei, pedagogiem pašiem praktizējot un uz klausot virsdiriģentu un deju virsvadītāju norādījumus:

- koru koncerta “Dziesmubērns” repertuāra sagatavošanas praktiskā darba seminārs – modelēšana (350 dalībnieki);
- pūtēju orķestru koncerta “Skaņu rota Latvijai” repertuāra apguves seminārs (68 dalībnieki);
- tautas deju lielkoncerta “Saule vija zelta rotu” repertuāra apguves seminārs (554 dalībnieki);
- mūsdienu deju lieluzveduma “Augstāk par zemi” repertuāra apguves seminārs (56 dalībnieki);
- seminārs projekta bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām “Roku rokā saules rotā” īstenotājiem (62 dalībnieki);
- vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas programmas “Radi rotājot” semināri Rīgā, Liepājā, Cēsīs (94 dalībnieki);
- seminārs „Nemateriālā kultūras mantojuma apgūšana un pārmantošana: palīgs caurviju kompetenču veidošanai mācību un audzināšanas darbā” bērnu folkloras kopu vadītājiem (50 dalībnieki).

Folkloras skolotāju *konference* „Folkloras mantojums un mūsdienas – izziņa, saziņa, sadarbība” 6.jūnijā deva ieskatu par tradicionālās kultūras apgūšanas gaitu novados, tradīcijas pārmantošanas aktuālajām problēmām, to risināšanas iespējām. Tika analizēts 2018./2019.māc.g. paveiktais un iezīmēti nākotnes uzdevumi, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Konferencē piedalījās 50 dalībnieki.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi kultūrizglītībā:

- bērnu un jauniešu folkloras kopu vadītājiem un metodiķiem 24 stundu programma „Folkloras mantojums un mūsdienas: bērnu un jauniešu saziņas un sadarbības prasmju pilnveidošana folkloras kopā” (60 dalībnieki);
- teātra sports pedagogiem 36 stundu programma „Improvizācijas teātra pamatnostādnes. Teātra sports” (40 dalībnieki);
- skolu koru diriģentiem un vokālo ansambļu vadītājiem 16 stundu programma „Skolēnu radošās darbības attīstības organizatorisko formu daudzveidība koru un ansambļu nodarbībās” (39 dalībnieki).

Izstrādātie metodiskie materiāli un līdzekļi:

- XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lieluzveduma “Saule vija zelta rotu” metodiskais materiāls no 6 deju krājumiem un 5 CD tapis sadarbībā ar 24 horeogrāfiem;
- XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru repertuāra 4 krājumi visām koru grupām un diriģentiem;
- metodisks materiāls ar 10 rotaļu aprakstiem bērnu un jauniešu folkloras kopām, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem;
- izdots nošu materiāls 4 skaņdarbiem, kas iekļauti XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku pūtēju orķestru koncerta “Skaņu rota Latvijai” repertuārā.

Vides interešu izglītība

2019.gadā sadarbībā ar Dabas aizsardzības pārvaldi vides interešu izglītībā turpinājās 2016.gadā uzsāktais vairāku gadu projekts “Ieraugi, atklāj, saglabā”, kura mērķis ir rosināt skolēnu ilglaicīgu un mērķtiecīgu dabas vides izziņāšanu un saglabāšanu, veicot regulārus izzinošus pārgājienus dabā.

Sadarbībā ar SIA “Zaļā josta” uzsākts jauns vides izglītības projekts “Atkritumiem NĒ!”, gan izveidojot metodisko materiālu par Zero Waste jeb bezatkritumu dzīvesveida ieviešanu, gan izglītojot pedagogus, gan veicot publicitātes pasākumus. Dalībai projektā pieteikušās 63 komandas.

Tika sagatavots un iesniegts projekta pieteikums “Klimatam draudzīgi XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki” nacionālas nozīmes projektu konkursā. Gada beigās projekts apstiprināts un saņemts finansējums projekta realizēšanai.

Organizēti informatīvi izglītojoši semināri pašvaldību vides interešu izglītības darba koordinatoriem 17.09. (20 dalībnieki) un 20.11 (16 dalībnieki).

Tehniskā jaunrade

2019.gadā notika 6 valsts nozīmes pasākumi tehniskās jaunrades nozarēs:

- Baltijas valstu interešu izglītības iestāžu komandu sacensības trases automodelismā Saldū (Sacensībās piedalījās 12 interešu izglītības iestādes no Rīgas, Rūjienas, Limbažiem, Saldus, Valmieras, Jelgavas, Mazsalacas, Šauļiem un Klaiņpēdas);
- Latvijas skolēnu sacensības raķešu – kosmiskajā modelismā Vaiņodē (Sacensībās piedalījās 51 dalībnieks no Liepājas, Rīgas, Daugavpils, Talsiem);
- Latvijas skolēnu trases automodeļu sacensības „Motormuzeja kauss” (3.februārī par Rīgas Motormuzeja kausu sacentās 11 interešu izglītības iestāžu un skolu komandas no Rīgas, Valmieras, Jelgavas, Rūjienas, Mazsalacas, Bauskas, Limbažiem. Savukārt 9.novembrī sacensībās piedalījās jau 17 komandas.);
- sadarbībā ar Siguldas novada Jaunrades centru tika rīkotas Latvijas skolēnu LEGO robotikas sacensības (Sacensībām tika reģistrēti 420 roboti no 63 komandām, kurus vadīja 373 dalībnieki. 38 dalībnieki piedalījās dronu sacensībās. Sacensības norisinājās 14 dažādās disciplīnās, no tām atsevišķas tika dalītas vecuma grupās, tādējādi dalībnieki sacentās kopumā par 18 dažādiem tituliem);
- Latvijas skolēnu elektronikas konkursā Rīgā, TJN „Annas 2 ”, piedalījās 53 dalībnieki no Rīgas, Jūrmalas, Limbažiem, Bauskas, Ventspils un Valmieras;
- sadarbībā ar Ventspils Jaunrades namu notika Latvijas un ārvalstu skolēnu atklātais konkurss- praktikums radioelektronikā (48 dalībnieki no Rīgas, Ventspils, Limbažiem, Liepājas, Klaiņpēdas, Maskavas).

Robotikas dienu ietvaros 11.05. Rīgas Tehniskajā universitātē notika radioelektronikas pulciņu vadītāju profesionālās kompetences pilnveides seminārs, kurā piedalījās 38 pulciņu skolotāji. Pēc Latvijas elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācijas iniciatīvas 11.11. Rīgas Tehniskās universitātes Elektronikas un telekomunikācijas fakultātē notika „Elektronikas diena-2019” (profesionālās meistarības konkurss, interešu izglītības pulciņu dalībnieku darbu izstāde, seminārs tehniskās jaunrades elektronikas pulciņu 36pedagogiem), kurā piedalījās arī interešu izglītības elektronikas pulciņi.

Audzināšanas darba koordinēšana un metodiskais atbalsts pedagogiem

Turpinot īstenot Latvijas valsts simtgades jubilejai veltīto pasākumu ciklu “Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons” (2017.-2020.), 2019.gada 5.aprīlī tika organizēts Labo darbu festivālu noslēguma sarīkojums “Ceļā uz nākamo simtgadi” Rīgā, Kultūras pilī “Ziemeļblāzma”, pulcinot vairāk nekā 400 dalībnieku no visas Latvijas, lai sniegtu iespēju skolēniem pilnveidot zināšanas un prasmes par pilsoniskās izglītības jautājumiem, dalīties pieredzē, idejās un iedvesmoties jauniem darbiem.

Ar šādu mērķi kopā sanāca arī profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu pašpārvalžu komandas savā salidojumā, kas notika 2019.gada 28.-29.novembrī PIKC “Jelgavas tehnikums”. 90 jaunieši no 26 izglītības iestādēm bija sagatavojuši arī mājasdarbu- pašpārvalžu labās prakses piemēru apkopojumu par līdzdalību Latvijas valsts simtgades svinēšanā. Salidojuma laikā jaunieši ne tikai ieguva jaunas zināšanas un pieredzi līderības prasmju attīstīšanā un pašpārvalžu darba pilnveidē, bet arī noskatījās spēlfilmu “Dvēseļu putenis” un godināja Latvijas valsts pirmo prezidentu J.Čaksti viņa piemiņas vietā Jelgavā.

Savukārt Edinburgas hercoga starptautiskā apbalvojuma saņēmēji - Award Latvia jauniešu pašaudzināšanas programmas 103 jaunieši 29.decembrī VEF Kultūras pilī, kur foto izstādē atklāja, ko darījuši savā un Latvijas labā, un diskutēja, kas darāms nākotnē.

Vienlaikus pasākumu cikla “Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons” ietvaros arī pedagogi pilnveidoja savas profesionālās kompetences pilsoniskās audzināšanas un skolēnu

līdzdalības jautājumos, gan pulcējoties seminārā 19.09. (107 dalībnieki), gan apgūstot jaunas prasmes 36 stundu kursos 21.-24.10. (29 dalībnieki), gan daloties pieredzē profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu pašpārvalžu salidojumā (29 pedagogi).

VISC 2019.gadā tika organizēti vēl citi pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi audzināšanas darba jautājumos:

- 29.janvārī seminārs profesionālās izglītības iestāžu direktoru vietniekiem audzināšanas darbā, dienestu viesnīcu vadītājiem un pedagogiem (45 dalībnieki) par sociālās inteliģences jautājumiem, virtuālo EGO jeb 21.gs. komunikāciju, nevardarbīgu savstarpējo komunikāciju kā pozitīvas mācību vides priekšnosacījums;
- 21.februārī seminārs pašvaldību audzināšanas jomas koordinatoriem (46 dalībnieki) par tādiem jautājumiem kā aktualitātes jauniešu veselības veicināšanā, nodokļi mūsu dzīvē (Kampaņa #Atkrāpies!), sekmīga komunikācija virtuālajā vidē, cilvēku tirdzniecības fenomens u.c.;
- 25.aprīlī sadarbībā ar Ārlietu ministriju tika organizēts seminārs “Valsts. Ārlietas. Mēs.” (37 dalībnieki) par valsts protokola ievērošanu, drošas ceļošanas un drošas informācijas telpas jautājumiem, par Latvijas 15.gadadienu Eiropas Savienībā, kā arī par Eiropas Komisijas iniciatīvām un Eiropas Parlamenta vēlēšanām.

Starptautiskās jauniešu pašaudzināšanas programmas *The Duke of Edinburgh's International Award* aktivitātes Latvijā

Lai veicinātu programmas *Award* pieejamību un popularizētu *Award* jauniešu vidū, VISC organizēja vairākas aktivitātes:

- dažādas mācības (semināri, kursi) gan jaunajiem un esošajiem vadītājiem, gan *Award* piedzīvojumu ceļojumu uzraugiem un novērtētājiem (81 dalībnieks);
- ar Latvijas Pašvaldību savienības labvēlību pirmoreiz informatīvais pasākums *Award* vadītājiem 25.oktobrī notika videokonferences formātā;
- sagatavota *Award* programmas tiešsaistes Sasniegumu grāmata un uzsākta tās izmantošana;
- 19.maijā *Award* jaunieši iesaistījās maratona skrējienā “#AWARDskrien”, kurā piedalījās vairāk nekā 150 dalībnieki no 11 *Award* vienībām;
- ar British Council finansiālu atbalstu 50 jauniešiem bija iespēja 15.-21.jūnijā piedalīties *Award* Latvia nometnē “#WorldReady”;
- 7.septembrī tradicionālajā *Award* rudens talkā Likteņdārzā piedalījās 108 dalībnieki – *Award* jaunieši, vadītāji un *Award* vienību atbalsta personas - no 11 *Award* vienībām. Talks ietvaros sniegts atbalsts Kokneses fonda organizētajā Ābolu ballē;
- 29.novembrī VEF Kultūras pilī notika pasākums “*Award* dalībnieki – var!”, pulcējot 255 dalībniekus no 17 Latvijas pašvaldībām. Viena no pasākuma norisēm bija fotoizstāde – jauniešu iniciatīvu labās prakses piemēri LV100 zīmē. Vienlaikus tika pasniegti 64 bronzas līmeņa, 33 sudraba līmeņa un 6 zelta līmeņa Edinburgas hercoga starptautiskie apbalvojumi un izteikta pateicība 22 *Award* vadītājiem.

Bērnu nometņu vadītāju sagatavošana un informācija par bērnu nometnēm

2019.gada vasarā bērniem un jauniešiem Latvijā tika organizētas 1957 nometnes, no tām 1045 diennakts nometnes, 912 dienas nometnes. Ar katru gadu palielinās VISC mājas lapā

www.nometnes.gov.lv reģistrēto nometņu skaits (salīdzinājumam: 2014.gads- 1391 nometne, 2015.gadā- 1450, 2016.gadā-1539, 2017.gadā – 1763, 2018.gadā- 1924).

VISC organizēja bērnu nometņu vadītāju sagatavošanas kursus 72 stundu apmērā vadītājiem bez pieredzes un profesionālās kompetences pilnveides kursus 36 stundu apmērā vadītājiem ar pieredzi. 2019.gadā nometņu vadītāju kursu programmas apguvuši 452 dalībnieki. No jauna bērnu nometņu vadītāju apliecības ieguvuši 287 nometņu vadītāji, 36 stundu kursu programmu apguvuši 165 nometņu vadītāji. Kursi organizēti Rīgā un Liepājā.

2019.gada 1.-3.novembrī notika tradicionālais profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas seminārs “Āra dzīves nometņu organizēšanas metodikas” Jelgavas BJC “Junda” atpūtas bāzē „Lediņi”, kurā piedalījās 62 nometņu vadītāji, organizatori un pedagogi. Sadarbības partneri semināra organizēšanā: Personības un biznesa attīstības kompānija SIA “JARDI”, Āra dzīves apmācību centrs “Pelēkais vilks”, Grafiskās mākslas telpa „Punkts”, SIA „Līksnas nami”.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu semināru un kursu norisi, tiek pieaicināti profesionāli lektori no valsts institūcijām un nevalstiskā sektora, piem., no Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienestā Rīgas reģiona pārvaldes, Pārtikas un veterinārajā dienestā Sabiedriskās ēdināšanas uzraudzības sektora, Veselības inspekcijas Vides veselības nodaļas, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas, Āra dzīves apmācību centra „Pelēkais vilks”, SIA “Pieaugušo Izglītības centrs MINERVA”, SIA “Jardi”.

2019.gadā veiktas mājas lapas dizaina izmaiņas atbilstoši mobilo aplikāciju prasībām. Regulāri tika aktualizēta informācija par bērnu nometņu organizēšanas jautājumiem mājaslapā www.nometnes.gov.lv , uzturēta un papildināta bērnu nometņu vadītāju datu bāze, sniegtas konsultācijas bērnu nometņu organizēšanas jomā.

Interesešu izglītības un audzināšanas darba nodaļas sadarbības partneri

Interesešu izglītības un audzināšanas darba jomā VISC sadarbojās ar vairāk nekā 30 nevalstiskajām organizācijām, piemēram, UNESCO Latvijas Nacionālā komisija, biedrība „Kokneses fonds”, Rīgas Latviešu biedrība, Tradicionālās kultūras biedrība „Aprīka”; Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae”, biedrība “Teātris un izglītība”, Award zelta biedrība, profesionālās asociācijas un federācijas, kuras saistītas ar kādas interesešu izglītības jomas darbību, kā arī ar Latvijas Pašvaldību savienību un pašvaldību izglītības pārvaldēm, Rīgas Interesešu izglītības metodisko centru.

Tika turpināta mērķtiecīga sadarbība ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju audzināšanas darbības pilnveides jautājumu risināšanai izglītības iestādēs. Latvijas valsts simtgades norišu organizēšanā cieša sadarbība notikusi ar Latvijas valsts simtgades biroju. Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanai un ilgtspējai notikusi sadarbība ar Latvijas Nacionālo kultūras centru.

Sadarbības projekti un programmas

Starptautiskās sadarbības projekti un aktivitātes, līdzdalība citu iestāžu un organizāciju īstenotajās aktivitātēs Latvijā un ārvalstīs

Pārskata periodā turpinājās darbs 6 projektos:

- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “Nozaru prasmju apvienības projekts Industry 4.0 CHALLENGE - Metālapstrādes speciālistu sagatavošana nākotnes rūpniecībai” (Nr. 575813-EPP-1-2016-LTEPPKA2SSA);
- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts TRACK-VET -Transversālo pamatkompetenču attīstīšana, vērtēšana un atzišana sākotnējā profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā (Nr. 2017-1-PL01-KA202-038732);
- ES Erasmus+ KA3 aktivitātes Atbalsts politikas reformām projekts “TTT4WBL -Jaunas pieejas prakšu vadītāju sagatavošanā darba vidē balstītām mācībām” (Nr. 582951-EPP-1-2016-2-LV-EPPKA3-PI-POLICY);
- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “Individuālā pieeja un individuālais mācību plāns darba vidē balstītās mācībās” (Nr. 2018-1-LV01-KA202-047004);
- ES Erasmus+ KA3 aktivitātes Atbalsts politikas reformām: vienotas kvalifikācijas profesionālajā izglītībā projekts “Vienotas kvalifikācijas izstrāde tūrisma nozarē” (Nr. 597861-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA3-VET-JQ);
- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “Prasmes nākotnes darba tirgum” (Nr.2018-1-TR01-KA202-059505).

2019. gadā tika uzsākta ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “Koučings skolas izaugsmei” (Nr. 2019-1-LV01-KA201-060345).

Sadarbība ar iestādēm un organizācijām

Sadarbība ar 21 Eiropas valsti - Lietuvu, Igauniju, Somiju, Poliju, Norvēģiju, Slovēniju, Slovākiju, Bulgāriju, Rumāniju, Horvātiju, Kipru, Vāciju, Turciju, Portugāli, Ungāriju, Spāniju, Lielbritāniju, Čehiju, Īriju, Franciju, Austriju.

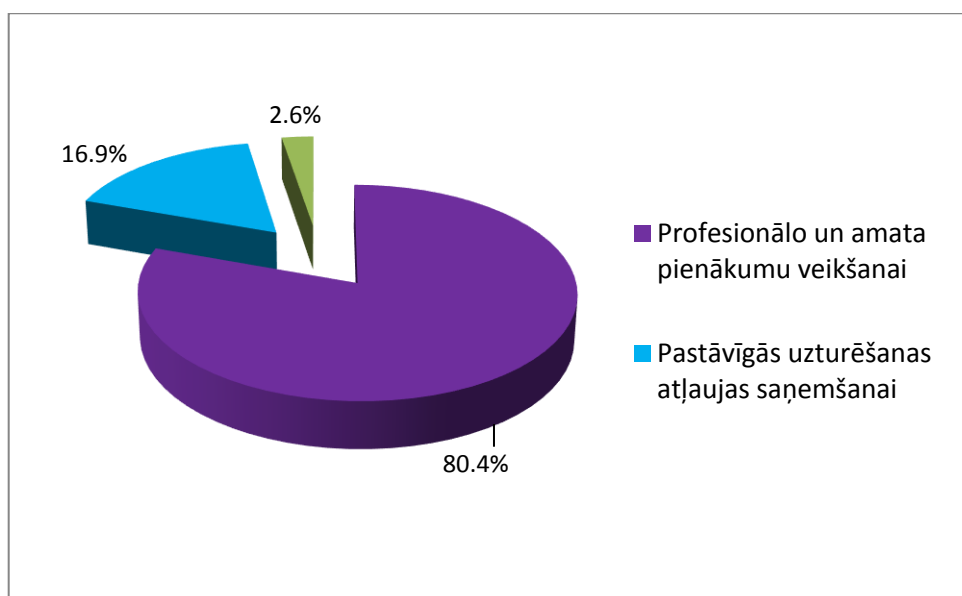
Valsts valodas prasmes pārbaude

Galvenais uzdevums:

- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības (ES) pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai.

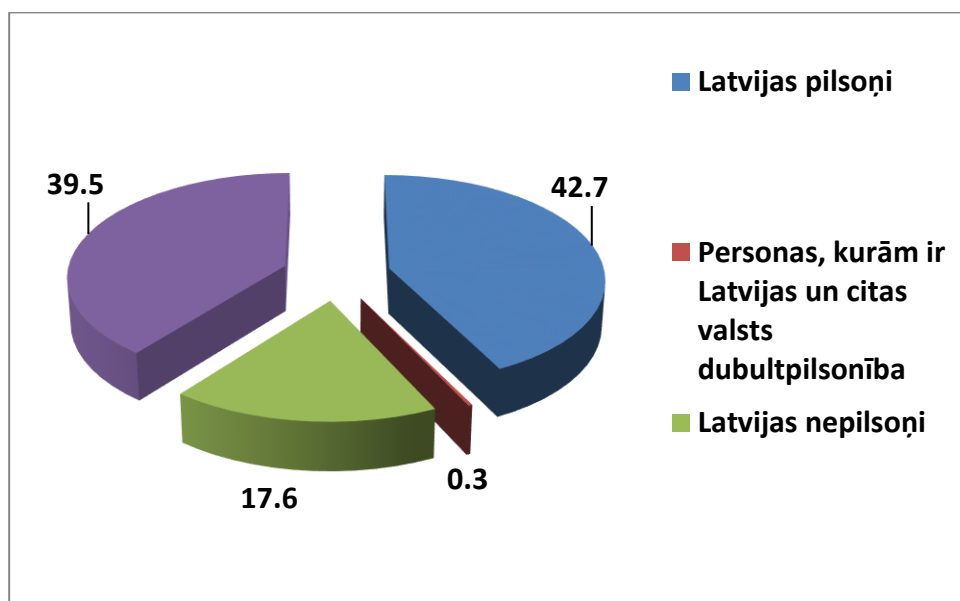
Lai nodrošinātu iespēju citvalodīgajiem Latvijas iedzīvotājiem un ārpus Latvijas dzīvojošiem konkurēt darba tirgū, pretendēt uz pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanu Latvijas Republikā vai Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanu, kā arī citiem mērķiem 23 Latvijas pilsētās, Maskavā (Krievijas Federācijā), Latviešu centrā "Garezers" (ASV, Mičiganas pavalstī), Toronto (Kanādā), Adelaidē, Sidnejā un Melburnā (Austrālijā), Stokholmā (Zviedrijā) organizētas valsts valodas prasmes pārbaudes (VVPP) 4304 personām.

Apkopojot datus par VVPP pretendentu iesniegumos norādītajiem pārbaudes mērķiem, var secināt, ka lielākā daļa – 80 % – VVPP kārto profesionālām vajadzībām un amata pienākumu veikšanai (skat.3.attēlu). 2019. gadā bija līdz šim lielākais skaits personu, kas kārtoja VVPP pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un ES pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai.



3.attēls. VVPP pretendentu sadalījums pēc pārbaudes kārtošanas mērķa 2019. gadā. Bāze: VVPP pretendenti „Profesionālo un amata pienākumu veikšanai”, n=3461; VVPP pretendenti „Pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai”, n=729; VVPP pretendenti „ES pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai”, n=114

VVPP kopumā kārtotā personas no 71 valsts. Kopumā 2019. gadā palielinājies ārzemnieku skaits, taču tāpat kā līdz šim dominē Latvijas iedzīvotāji (Latvijas pilsoņi un Latvijas nepilsoņi). Ņemot vērā, ka VVPP tiek nodrošinātas diasporā, nedaudz palielinājies to pretendentu skaits, kuriem ir dubultpilsonība (skat. 4. attēlu).



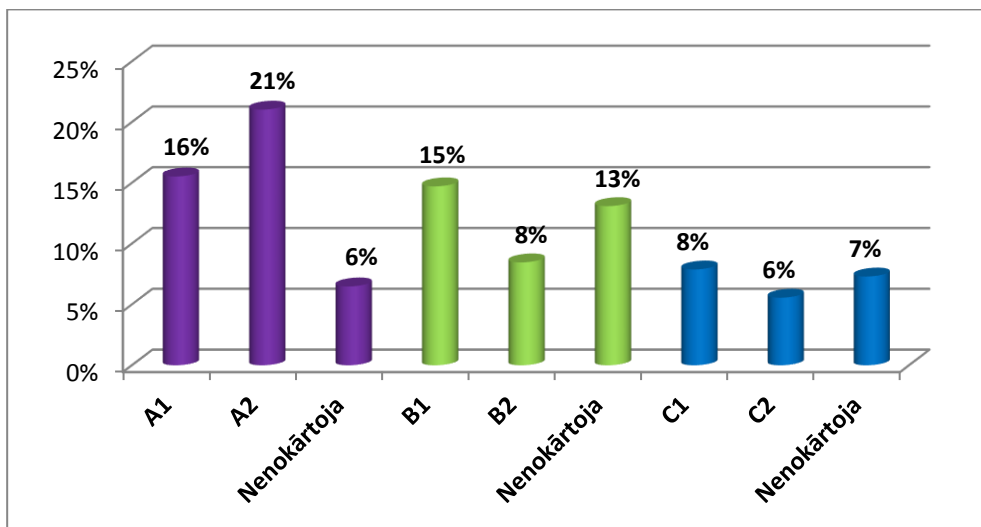
4.attēls. VVPP pretendentu procentuālais sadalījums pēc valstiskās piederības. Bāze: VVPP pretendenti Latvijas pilsoņi $n=1836$; personas, kurām ir Latvijas un citas valsts dubultpilsonība $n=12$; Latvijas nepilsoņi $n=758$; ārzemnieki $n=1698$.

Vērtējot VVPP kārtotāju sadalījumu pēc valstiskās piederības, redzams, ka tieši tāpat kā iepriekšējos divos gados lielākais skaits pretendentu ārzemnieku ir Krievijas valstspiederīgie, tad – Ukrainas un Baltkrievijas valstspiederīgie. (skat.5.attēlu)

Nr.p.k.	Valsts	Pretendentu skaits
1.	KRIEVIJA	813
2.	UKRAINA	237
3.	BALTKRIEVIJA	104
4.	ĶĪNA	89
5.	ASV	68
6.	INDIJA	37
7.	KAZAHSTĀNA	27
8.	LIETUVA	26
9.	VJETNAMA	23
10.	TURCIJA	23
11.	AUSTRĀLIJA	20

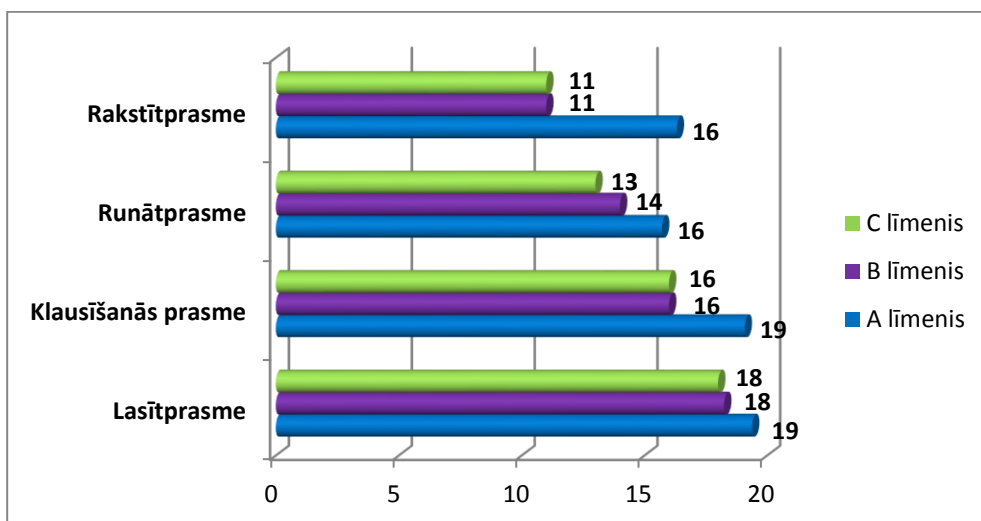
5.attēls. VVPP pretendentu sadalījums pēc valstiskās piederības 2019. gadā (valstis, kuru VVPP pretendentu skaits ir lielāks vai vienāds ar 20). Bāze: VVPP pretendenti ārvalstnieki, $n=1698$

2019. gadā valsts valodas prasmes pārbaudi ir kārtājuši 4403 pretendenti, no kuriem 74% saņēmuši valsts valodas prasmes apliecību, bet 26% pārbaudi nav nokārtājuši (skat. 6. attēlu). Nemainīgi salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem lielākais skaits pretendentu kārtā VVPP pamata (A) līmenī.



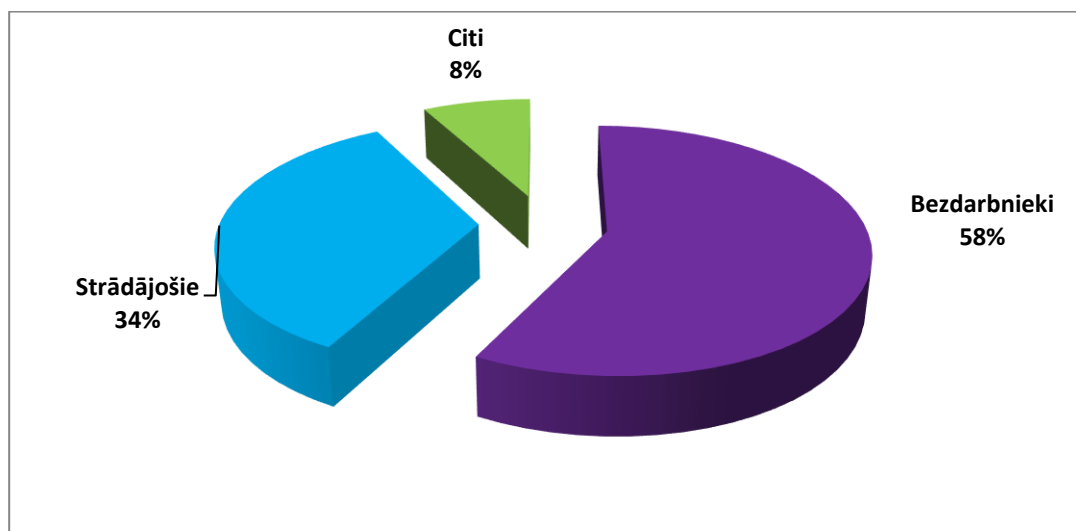
6.attēlu. VVPP pretendentu īpatsvars sadalījumā pa valodas prasmes līmeņiem. Bāze: VVPP pretendenti, n= 4403, A1 n=668, A2-905, A nenokārtoja n=279; B 1 n=633, B2n=264, B nenokārtoja n=563; C1 n=339, C2 n=239, C nenokārtoja n=314.

Valsts valodas prasmes pārbaudē pretendentiem jādemonstrē sniegums četrās valodiskajās darbībās – klausīšanās prasmē, lasītprasmē, rakstītprasmē un runātprasmē. Kā liecina vidējais punktu skaits katrā prasmē, arī 2019. gadā labākie rezultāti ir lasītprasmē un klausīšanās prasmē, savukārt rakstītprasme un runātprasme pretendentiem sagādā lielākas grūtības. (skat.7.attēlu) Īpaši rakstītprasmes būtu jāpilnveido vidējā un augstākā līmeņa pretendentiem.



7.attēls. VVPP pretendentu rezultātu vidējie rādītāji punktos katrā valodiskajā darbībā. (Maksimālais punktu skaits katrā prasmē – 25 punkti). Bāze: VVPP pretendenti, n=4304

Valsts valodas prasmes pārbaudi kārtājuši strādājošie un bezdarbnieki, kā arī studenti, skolēni, pensionāri u.c. (attēlā grupā „Citi”) (skat.8.attēlu).



8.attēls. VVPP pretendentu sadalījums pēc nodarbinātības 2019. gadā. Bāze: VVPP pretendenti „Strādājošie”, n=2484; VVPP pretendenti „Bezdarbnieki”, n=1479; VVPP pretendenti „Citi”, n=341

Sadalījums pēc nodarbinātības liecina, ka 2019. gadā populāra profesija bijusi pārdevējs. Tāpat piecu populārāko grupu vidū pēc nodarbošanās veida ir grupa *Skolēns*. Skolēnu skaita palielināšanos valsts valodas prasmes pārbaudēs noteicis fakts, ka to kārtu liels skaits diasporas skolēnu (no *Garezera vasaras vidusskolas ASV* un *A. Ziedares vasaras vidusskolas Adelaidē*) (skat.9.attēlu).

Nr.p.k.	A līmenis	B līmenis	C līmenis
1.	skolēns	pārdevējs	pārdevējs
2.	inženieris	skolēns	skolotājs
3.	skolotājs	automobiļa vadītājs	grāmatvedis
4.	automobiļa vadītājs	pavārs	students
5.	pavārs	grāmatvedis	skolēns
6.	ekonomists	inženieris	pavārs
7.	pārdevējs	šuvējs	pirmsskolas skolotāja palīgs
8.	celtnieks	students	menedžeris
9.	mājsaimnieks	celtnieks	inženieris
10.	menedžeris	mājsaimnieks	vadītājs
11.	šuvējs	apkopējs	kasieris
12.	students	skolotājs	apkopējs
13.	grāmatvedis	menedžeris	ekonomists
14.	programmētājs	ekonomists	mājsaimnieks
15.	apkopējs	apsargs	jurists
16.	dizainers	strādnieks	loģistikas speciālists

9.attēls. Populārākās profesijas/nodarbošanās katrā valsts valodas prasmes līmenī 2019. gadā.
Bāze: VVPP kārtojušie pretendenti, n=4304, A līmenī n=1852, B līmenī n=1560, C līmenī n=892

Detalizētāk iepazīties ar 2019. gada VVPP statistiku iespējams [VISC vietnē](#).

Eiropas Sociālā fonda projekti

Kompetenču pieeja mācību saturā

Mācību satura pilnveide tiek veikta VISC īstenotā Specifiskā atbalsta mērķa „8.3.1. Attīstīt kompetenču pieeju balstītu vispārējās izglītības saturu” Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” (turpmāk – *Skola2030*) ietvaros un sadarbībā ar VISC Vispārējās izglītības satura nodrošinājuma nodaļu. Šīs sadarbības rezultātā ir izstrādāts un arī Ministru kabinetā 2019. gada 3.septembrī apstiprināti noteikumi Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”.

Lai nodrošinātu mācību satura ieviešanu pirmsskolā, sākot ar 2019.gada 1.septembri, *Skola 2030* ir izstrādāti: Pirmsskolas mācību programma; Metodiskie ieteikumi pirmsskolas skolotājiem “Mācību satura un pieejas plānošana” un mācību un metodiskie līdzekļi pirmsskolas mācību programmas īstenošanai 7 mācību jomās: Valodu mācību joma. Sociālā un pilsoniskā mācību joma. Dabaszinātņu mācību joma. Matemātikas mācību joma. Tehnoloģiju mācību joma. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma. Visi materiāli ir publicēti digitālo mācību resursu krātuvē <https://mape.skola2030.lv/>

Lai nodrošinātu mācību satura ieviešanu pamatizglītības pakāpē *Skola2030* ir izstrādāti pamatizglītības mācību priekšmetu programmu paraugi:

Latviešu valoda 1.-9.klasei; Latviešu valoda un literatūra izglītības iestādēm, kuras īsteno mazākumtautību izglītības programmas, 1.-9.klasei; Mazākumtautības valoda (krievu valoda) 1.-9.klasei; Krievu valoda (otrā svešvaloda) 4.-9.klasei; Angļu valoda (pirmā svešvaloda) 1.-9.klasei; Angļu valoda (otrā svešvaloda) 4.-9.klasei; Vācu valoda (pirmā svešvaloda) 1.-9.klasei; Vācu valoda (otrā svešvaloda) 4.-9.klasei; Franču valoda (pirmā svešvaloda) 1.-9.klasei; Franču valoda (otrā svešvaloda) 4.-9.klasei; Sociālās zinības 1.-9.klasei; Latvijas un pasaules vēsture 7.-9.klasei; Literatūra 4.-9.klasei; Literatūra mazākumtautību izglītības programmās 4.-9.klasei; Vizuālā māksla 1.-9.klasei; Mūzika 1.-9.klasei; Teātra māksla 4.-9.klasei; Dabaszinības 1.-6.klasei; Bioloģija 7.-9.klasei; Ģeogrāfija 7.-9.klasei; Fizika 8.-9.klasei; Ķīmija 8.-9.klasei; Matemātika 1.-9.klasei; Dizains un tehnoloģijas 1.-9.klasei; Datorika 1.-9.klasei; Inženierzinības 7.klasei; Sports un veselība 1.-9.klasei. Izstrādātie mācību priekšmetu programmas paraugi kuri pakāpeniski tiek publiskoti digitālo mācību resursu krātuvē: <https://mape.skola2030.lv/>

Lai sniegtu metodisku atbalstu lietpratības pieejas īstenošanas ieviešanai, 2019. gadā *Skola2030* noorganizēja 35 mācību satura ieviešanas seminārus, kuros kopā piedalījās 3073 pedagogi. 18 no šiem semināriem tika organizēti novadu/pilsētu mācību jomu koordinatori sadarbībā ar VISC Vispārējās izglītības satura nodrošinājuma nodaļu.

Skola 2030 noorganizēja divas konferences: "Darbojos, izzinu-mācos ar prieku" notika 14.martā Valmierā. Konferencē piedalījās 545 pedagogi. "Pasaule skolā - skola pasaulē" notika 3.oktobrī Jelgavā. Tajā bija 479 dalībnieki, no kuriem 342 pedagogi.

Pedagogu atbalstam jaunā mācību satura ieviešanas uzsākšanai 2019.gadā ir novadīti 26 vebināri, kuri pieejami <https://www.skola2030.lv/lv/atbalsts/atbalsts-istenosanai/vebinari> Publicēti 6 ziņu izdevumi par aktuālākajiem mācību satura un pieejas ieviešanas jautājumiem.

Pedagogu sagatavošanai jaunā mācību satura ieviešanai *Skola2030* 2019.gadā ir īstenojusi šādas pedagogu profesionālās kompetences programmas:

- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu par kompetenču pieeju aprobācijā iesaistītajiem pedagogiem apguvuši 1591 pedagogs.
- Mācību satura izstrādē, diagnosticējošo darbu un eksāmenu satura izveidē, pedagogu profesionālās kompetences programmu izstrādē un mācību materiālu veidošanā programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvuši 230 pedagogi.
- Profesionālās kompetences pilnveides programmu pedagogiem digitālā Eiropas valodu portfeļa izmantošanā apguvuši 353 pedagogi.
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu pedagogiem, kuri īsteno pedagogu profesionālās kompetences programmu pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem un tehnoloģiju jomu pedagogiem apguvis 51 pedagogs.
- Pirmsskolas un sākumskolas pedagogu profesionālā pilnveides programmu apguvuši 859 pedagogi.

Izstrādāts pašmācības kurss pirmsskolas pedagogiem, kurš pieejams visiem pirmsskolu pedagogiem: <https://talakizqlitiba.visc.gov.lv/>

Skola2030 sadarbības partneris Latvijas Universitāte īsteno divas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas. 2019.gadā Profesionālās kompetences pilnveides programmu izglītības iestāžu administrācijai apguvuši 764 pedagogi un Profesionālās kompetences pilnveides programmu par DIBELS Next komplekta lietošanu apguvuši 23 pedagogi.

Skola2030 sadarbības partneris Liepājas Universitāte īstenoja Profesionālās kompetences pilnveides programmu pedagogiem, kuri īsteno iekļaujošo izglītību, kuru 2019.gadā apguva 244 pedagogi.

Skola2030 sadarbības partneris īsteno Profesionālās kompetences pilnveides programmu pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē. 2019.gadā programmu apguvuši 2920 pedagogi.

Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai

Eiropas Sociālā fonda projekta "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai" (projekta Nr. 8.3.2.1/16/I/002) mērķis ir veicināt vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstību, nodrošinot nacionāla un starptautiska mēroga atbalsta pasākumu kopumu.

Projekts kopā ar sadarbības partneriem – Latvijas Universitāti, Vidzemes augstskolu, Daugavpils Universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti un Liepājas Universitāti - pārskata gada periodā ir paveicis nozīmīgu darbu:

- Noorganizētas piecas reģionālās skolēnu zinātniskās pētniecības darbības konferences Valmierā, Daugavpilī, Jelgavā, Liepājā un Rīgā, dodot iespēju vairāk nekā 1000 skolēnu zinātniski pētniecisko darbu autoriem piedalīties ar izstrādātajiem darbiem konkursā un saņemt to vērtējumu;
- Sadarbībā ar Rīgas Tehnisko Universitāti noorganizēta viena – 43.valsts skolēnu zinātniskā konference;
- Noorganizēta vasaras skola – nometne “ALFA”, kurā piedalījušies 50 jaunieši – mācību priekšmetu olimpiāžu un zinātniskās darbības pasākumu laureāti;
- Noorganizēta literārā nometne “izAicinājums”, kurā piedalījās 25 jaunieši - mācību priekšmetu olimpiāžu, zinātniskās darbības pasākumu un literārā konkursa “Aicinājums” laureāti;
- Notikuši seši mācību semināri “BETA” sadarbībā ar Latvijas valsts vadošajiem zinātniskajiem institūtiem, paplašinot jauniešu iespējas piedalīties pētniecības darbā ar zinātniekiem;
- Latvijas jauniešu – zinātniskās pētniecības darbības laureātu delegācijas piedalījušās INTEL starptautiskajā zinātnes un inženierzinātņu izstādē Intel ISEF (ASV), starptautiskajā vides zinātnēm veltītajā Genius Olympiad (ASV), iegūstot bronzas godalgu un atzinību, kā arī Eiropas Jauno zinātnieku konkursā (Bulgārijā) un MILSET Expo starptautiskajā izstādē (AAE).
- Sadarbībā ar Latvijas Universitātes Informācijas tehnoloģiju un nodrošinājuma departamentu, īstenotas 6 mācību priekšmetu olimpiādes novadu posmā tiešsaistē, palielinot dalībnieku kopējo skaitu, kas piedalās olimpiādes pasākumos;
- Noorganizētas 16 mācību priekšmetu olimpiādes, kuru norisē iesaistījās vairāk nekā 30 novadi un to apvienības un kopā ikgadēji – vairāk nekā 8000 jauniešu;
- 41 Latvijas skolēns no Cēsīm, Daugavpils, Gulbenes, Olaines, Priekules, Rīgas, Valmieras, Ventspils un Viesītes piedalījās deviņās starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs. Mūsu skolēni uzrādīja izcilus rezultātus, atvedot mājās divas zelta, septiņas sudraba, 15 bronzas medaļas un astoņus atzinības rakstus.
 - Pabeigta metodisko ieteikumu izstrāde pedagogiem agrīnai izglītojamo talantu identifikācijai (izstrādājusi ekspertu grupa A.Skalbergas vadībā, materiāli pieejami mājas lapā ww.atbalstsizcilibai.lv), kā arī tiek turpināts darbs pie pedagogu

profesionālās kompetences pilnveides programmas “Bērna talanta identificēšana un veicināšana izglītības iestādē” ieviešanas Latvijas pedagogiem.



10. attēls. Fizikas valsts 69.olimpiādes dalībnieku uzdevumu izpildes norises fotogrāfija no Latvijas Universitātes Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultāte. (Foto: LU, publicitātes foto)

Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai

Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekta Nr. 8.3.2.2/16/l/001) mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

2019.gada 31.maijā noslēdzās projekta pirmo divu gadu periods, kurā iesaistījās 358 vispārējās izglītības iestādes no 117 pašvaldībām, kopumā projekta aktivitātēs iesaistot vairāk nekā 85 655 skolēnu un vairāk nekā 5000 pedagogu. Ar 2019.gada 1.jūniju pašvaldības ir izstrādājušas un sākušas īstenot projekta nākamo divu gadu atbalsta pasākumu plānus. Atbalsts ir mērķtiecīgi virzīts STEM un vides jomas mācību satura un ārpusstundu pasākumu īstenošanai, kā arī multidisciplināra satura ieviešanai. Vienlaikus projekta ietvaros izglītības iestādēs, īpaši sākumskolas vecumposmā, atbalstu skolēniem sniedz papildu atbalsta personāls.

2019./2020.mācību gads ir pasludināts par Tehnoloģiju gadu, piedāvājot izglītības iestādēm iespēju papildus piesaistīt laborantus STEM mācību priekšmetu mācīšanas procesa uzlabošanai, kā arī īstenot papildu nodarbības STEM jomā. Tiek turpinātas arī Fizikas gada (2018./2019.mācību gada) iestrādes, tā ietvaros gandrīz 100 vispārējās izglītības iestādes ir saņēmušas Aranet fizikas sensoru komplektus fizikas mācību stundu un interešu izglītības pasākumu īstenošanai. Līdztekus tam projekta ietvaros 41 vispārējā izglītības iestāde ir saņēmusi Makeblock robotikas komplektus inovatīvu interešu izglītības programmu īstenošanai.

Līdztekus pasākumiem, kas ir piedāvāti izglītības iestādēs skolēniem, projekts īsteno pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Projektā iesaistīto vispārējo izglītības iestāžu pedagogi (kopskaitā vairāk kā 500) ir apguvuši šādas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas:

1. Specifiskās mācības "DIBELS Next no sagatavošanas līdz 3.klasei";
2. Specifiskās mācības "Latviešu valodas un matemātikas sasniegumu tests (LMST-II) (vecums 6-12 gadi)";
3. Specifiskās mācības "Psihologiskā novērtēšana ar Vekslera intelekta testu bērniem (WISC-IV)";
4. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi robotikas jomā 1. - 6. klasei;
5. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi robotikas jomā 7. - 9. klasei;
6. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi ķīmijas un vides jomā "Dabaszinātņu eksperimenti kompetencēs balstītā pamatizglītībā";
7. Programmēšanas pamati vizuālās programmēšanas vidē Scratch.
8. "Robotikas apguve sākumskolas bērniem, izmantojot LEGO WeDo2.0 un Mindstorms EV3".

Ir uzsākta arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu īstenošana izglītības iestāžu kolektīviem:

1. "Starpdisciplināritātes ieviešana pedagoga darbā: no teorijas līdz praksei" (lektore K.Oganisjana)
2. BACKME (uzvedības traucējumu mazināšanai) (programmas autore I.Brūveris)

3. VIMALA (lasītprasmes attīstībai) metodikas izstrāde, materiāli ir pieejami www.atbalstsizcilibai.lv. (izstrādājuši ekspertu kolektīvs I.Margevičas-Grinbergas vadībā).

Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai

VISC īstenotais ESF projekts 8.5.2.0/16/l/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai" kopā ar sadarbības partneriem - Latvijas Darba devēju konfederāciju (LDDK), Latvijas Brīvo arodbiedrības savienību (LBAS), Lauksaimnieku organizāciju sadarbības padomi (LOSP) un Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD) - gada laikā ir paveicis nozīmīgu darbu:

- pabeigta visu 162 profesijas standartu/profesionālās kvalifikācijas prasību izstrāde (PS/PKP), visi PS/PKP ir saskaņoti Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē;
- 2019. gada laikā noslēgti 19 jauni līgumi par modulāro profesionālās izglītības programmu (MIP) izstrādi 50 profesionālām kvalifikācijām, līdz gada beigām kopumā pabeigti MIP 96 profesionālajām kvalifikācijām;
- 29 profesionālās izglītības iestādēs uzstādītas kopumā 54 simulācijas iekārtas (SI), līdz gada beigām kopumā piegādātas 90 SI;
- 2019. gadā noslēgti 2 jauni līgumi par mācību līdzekļu (ML) izstrādi, kas būs paredzēti profesionālās izglītības izglītojamiem un pedagogiem izglītības satura apguvei. Profesionālajā izglītībā ML saturu nosaka tautsaimniecības nozares un darba tirgus vajadzības, kas rada motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai, kā arī nodrošina izglītojamajam iespēju sagatavoties profesionālajai darbībai. Tajos ir iekļaujams PS/PKP noteiktais saturs, metodiski izklāstīti profesionālo kompetenču teorijas un prakses jautājumi, kā arī sasniedzamo mācīšanās rezultātu vērtēšana;
- 2019. gadā 29 digitālo mācību līdzekļu izstrāde ir procesā, uzsākta 3 DML digitalizācija – tiek izgatavota multimediju satura komponentes (attēli, grafiki, animācija, audio un video), kā arī izstrādājuma interaktīvo elementu izveidošanu atbilstoši saturam. Projekta iegādātajiem 2 mācību līdzekļiem ir iztulkots teksts un uzsākta tā adaptācija Latvijas kontekstam;
- 2019.gadā noslēgti 13 līgumi par profesionālās kvalifikācijas eksāmena (PKE) satura izstrādi 42 profesionālajām kvalifikācijām, kopumā līdz gada beigām ir pabeigti PKE 42 profesionālajām kvalifikācijām;
- Projekts ar sadarbības partneriem - LDDK, LOSP un LBAS veiksmīgi turpina nozares ekspertu piesaisti un nodrošina MIP, PKE, ML un SI ekspertīzes.
- Projekta sadarbības partneris IKVD nodrošina EQAVET kvalitātes kritēriju un rādītāju iekļaušanai profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmā, sniedzot priekšlikumus ML autoriem un izveidojot 81 "Europass pielikumu" izglītības dokumentiem.

Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide.

VISC īstenotā ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” (Nr. 8.5.3.0/16/I/001) (turpmāk tekstā - Projekts SAM 853) ietvaros 2019. gadā nodrošināti 93 profesionālās kompetences pilnveides semināri, kursi un mācības profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem un administrācijas pārstāvjiem, prakšu vadītājiem, darba vidē balstītu mācību vadītājiem un konventa pārstāvjiem. Pasākumos kopā piedalījušies vairāk nekā 2300 dalībnieki.

Profesionālās kompetences pilnveides semināri nodrošināti daudzās nozarēs. Lielākie pasākumi un labas prakses piemēri 2019. gadā bija:

- Seminārs “Andragoģija – pieaugušo izglītības principi un prakse” (135 dalībnieki, 32 st.);
- Seminārs “Cilvēks ar invaliditāti mācību procesā – jauns izaicinājums, smaga problēma, parasta ikdiena, patīkams izņēmums vai...” (76 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs “Dizaina vēsture kā caurviju kompetence” (143 dalībnieki, 18 st.);
- Seminārs “Pedagoģijas ABC darba vidē balstītu mācību īstenošanai” (196 dalībnieki, 32 st.);
- Seminārs “Uzņēmējdarbība un mārketinga radošo industriju jomā” (38 dalībnieki, 32 st.);
- Seminārs “Mentoringa – efektīvs atbalsts jaunajiem pedagogiem” (55 dalībnieki, 24 st.);
- Seminārs “Efektīva komunikācija” (48 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs “Radoša pieeja darbībai biznesā un izglītībā” (19 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs “Biznesa kanvu izaicinājums” (24 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs dārzkopības un lauksaimniecības nozarēs “Dārzs kā košums” (19 dalībnieki, 8 st.);
- Seminārs “Skaistumkopšana - veselības saglabāšana un atjaunošana” (26 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs pārtikas ražošanas un ēdināšanas pakalpojumu nozarē “Rudzu maizes gatavošanas meistarklase” (18 dalībnieki, 8 st.);
- Seminārs auto transporta un metālapstrādes nozarēs “Auto šodien un rīt” (31 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs būvniecības nozarē “Inovācija un radošums būvniecības krāsošanas darbos” (29 dalībnieki, 20 st.);
- Seminārs tekstilapstrādes nozarē “Laikmetīga apģērba modelēšanas metodes” (26 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs auto transporta un metālapstrādes nozarēs “Auto šodien un rīt” (31 dalībnieki, 16 st.);

Viens no svarīgākajiem Projekta SAM 853 darbības virzieniem ir stažēšanās programmu īstenošana, arī 2019. gadā pedagogiem un prakšu vadītājiem tika piedāvāta iespēja stažēties – kopumā stažējās 253 personas, no tām Latvijā stažējās 200 personas un citās ES dalībvalstīs stažējās 53 personas. Stažēšanās tika organizēta noteiktās nozarēs, satiekoties gan pedagogiem un prakšu vadītājiem, gan izglītības iestādes administrācijas un nozaru pārstāvjiem, lai gūtu praktisku ieskatu nozares darbībā un iepazītos ar jaunākajām tehnoloģijām, iekārtām un instrumentiem praktiskā darbībā. 2019. gadā stažēšanās notika loģistikas, transporta, būvniecības, loģistikas, tūrisma un viesmīlības, poligrāfijas, uzņēmējdarbības, pārtikas

ražošanas, skaistumkopšanas, kokrūpniecības, ķīmiskās rūpniecības nozarēs, kā arī izglītības nozarē digitalizācijas un skolvadības jomās. 2019. gadā viens no prioritārajiem jautājumiem bija atbalsts maksas pakalpojumu cenrāžu izstrādē profesionālās izglītības iestādēs: tika uzsākta stažēšanās programmu īstenošana profesionālo izglītības iestāžu (turpmāk - PII) grāmatvežiem, kā arī būtisks atbalsts tika sniegts PII juristiem-ierīcību speciālistiem, organizējot stažēšanās programmu par nozīmīgākajiem šīs jomas speciālistu jautājumiem.

Kopš 2019. gada 1. septembra 28 profesionālās izglītības iestādes aprobē 168 dažādas modulārās profesionālās izglītības programmas, kurām aprobācijas koordinatori sniedz konsultācijas un atbalstu. 19 aprobācijas koordinatori turpina vadīt metodiskās darba grupas visām skolām, kā arī turpina aprobēt modulārās profesionālās izglītības programmas 54 profesionālajās kvalifikācijās. 2019. gadā apritēja trīs gadi, kopš tika uzsākta pirmo modulāro profesionālās izglītības programmu (MIP) aprobācija. Ņemot vērā, ka, sākot ar 2020./2021. mācību gadu, visām profesionālās izglītības iestādēm mācību programmās ir jāīsteno kompetenču pieejā balstīts profesionālās izglītības saturs, Projekta ietvaros tika organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, lai nodrošinātu mācību procesam atbilstošu MIP īstenošanu katrā nozarē. Viens no pirmajiem šāda veida semināriem bija organizēts PIKC Liepājas Valsts tehnikumā 2019.g. 28. un 29. novembrī “Komerzinību modulārās profesionālās izglītības programmu aprobācija, mācību sasniegumu rezultātu vērtēšana un izaicinājumi darba vidē”. Semināra galvenās tēmas: komerczinību nozares MIP aprobācija, moduļu saturiskā un organizatoriskā izvērtēšana, kompetenču moduļu novērtēšanas uzdevumu un to izpildes vērtēšanas kritēriju izstrāde. 2020. gadā ir plānots turpināt MIP aprobācijas un īstenošanas labās prakses pieredzes seminārus nozarēs.

2019. gadā tika īstenoti profesionālās kompetences pilnveides semināri par stresa un konfliktu vadību dažādos Latvijas reģionos “Mūsdienu pedagogijas psiholoģiskie aspekti. Stresa vadība” un “Mūsdienu pedagogijas psiholoģiskie aspekti. Konflikta vadība”, kuros piedalījās 176 profesionālās izglītības iestāžu pedagogi. Seminārasaturs: ilgstoša stresa fiziskie, mentālie, emocionālie un uzvedības simptomi; profesionālais stress un tā vadīšana; faktori, kas veicina vai samazina izdegšanu darbā; praktiskas stresa vadīšanas metodes un paņēmieni; pašizpētes vingrinājumi, stresa profilakse, pašpalīdzības iespējas. Savukārt, semināros par konfliktu vadību dalībnieki varēja gūt dziļāku ieskatu par konfliktu būtību un to cēloņiem (disciplinēšanas un motivēšanas psiholoģiskie aspekti; audzēkņu nevēlamās uzvedības 4 neapzinātie mērķi; iemācītā un tēlotā bezpalīdzība; pozitīvā disciplinēšana; audzēkņu motivēšana; cilvēka uzvedība konfliktā; konfliktogēnu tipi; konflikta vadīšana, atrisināšanas paņēmieni un veidi; konfliktu profilakse: ko es varu darīt un ko var darīt organizācijā).

Ņemot vērā dalībnieku pozitīvas atziņas un pausto vēlmi par līdzīgas tematikas semināru un mācību turpināšanu, 2019. gadā tika izstrādātas un īstenotas jaunas semināru programmas. Viens no tiem bija trīs dienu semināru cikls “Emocionālā inteliģence izglītībā”, kas tika organizēts četrās Latvijas pilsētās: Jūrmalā, Jelgavā, Rēzeknē un Liepājā. Kopumā tajos piedalījās 316 dalībnieki.

Projekti, kuros VISC piedalās kā sadarbības partneris

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana

ESF Projekta 8.3.6.2/17/l/001 "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana", kuru īsteno Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru (VISC) un Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD), ietvaros nodrošināta dalība darba sanāksmēs un sarunās par izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas un monitoringa rīku apraksta izstrādi vispārējā, profesionālā un augstākā izglītībā, kā arī par izglītības kvalitātes monitoringa korelāciju ar citiem aktuālajiem procesiem (jaunā izglītības satura ieviešana, akreditācijas sistēmas pilnveide, jauno pedagogu sagatavošana u.c.).

Nodrošināta dalība "SIA "Civitta Latvija", UAB "Civitta" un Tventes Universitāte" organizētajās ekspertu diskusijās par jēdziena "izglītības kvalitāte" definēšanu un pamatziņojuma "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas apraksts un monitoringa rīku apraksts" izvērtēšana, precizēšana un komentēšana. Projekta ietvaros ir analizēti un apkopoti dati, sagatavota informācija par centralizēto eksāmenu un diagnosticējošo darbu rezultātiem Latvijas reģionos vairāku gadu griezumā un nodrošināta 5 prototipu sākotnējās versijas izstrādei nepieciešamo datu apkopošana un nodošana.

Lai īstenot projekta ietvaros paredzētus 8 nacionālā mēroga izglītības kvalitāti raksturojošus pētījumus, veikta nacionāla līmeņa pētījumu izglītībā apzināšana un tēmu identificēšana, nodrošinātas sarunas ar sadarbības partneriem un ārējiem ekspertiem. Uzsākts darbs pie nacionālo pētījumu tēmu aprakstu sagatavošanas par profesionālo, pedagogu un pieaugušo izglītību. Sadarbībā ar ekspertiem izstrādāts pētījuma uzdevuma apraksta projekts par izglītības iestāžu tīkla efektivitātes novērtējumu un attīstības scenāriju modelēšanas instrumentiem.

Finanšu resursi un iestādes darbības rezultāti

VISC budžeta apakšprogrammā 42.06.00. "Valsts izglītības satura centra darbības nodrošināšana" līdzekļi 1 877 235 EUR galvenokārt paredzēti iestādes darbības nodrošināšanai, valsts pārbaudījumu un valsts valodas prasmes pārbaudes nodrošināšanai. Saņemtie transferti 48 179 EUR no Kultūras ministrijas izlietoti Latvijas 100-gades pasākumu nodrošināšanai. Apakšprogrammā 42.06.00. ieņemti pašu ieņēmumi 66 509 EUR.

VISC budžeta apakšprogrammā 42.03.00. "Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki" finansējums 243 621 EUR tika paredzēts pasākumiem, lai nodrošinātu Latvijas skolu jaunatnes uz deju svētku procesa nepārtrauktību un pēctecību.

- Programmā 63.00.00. "Eiropas Sociālā fonda projektu un pasākumu īstenošana" 2019. gadā apgūti 13 860 088 EUR.
- Programmā 70.00.00. "Citu Eiropas Savienības politiku instrumentu projektu un pasākumu īstenošana" 2019. gadā izlietoti 350 863 EUR.

VISC darbībā 2019. gadā kopumā izlietots finansējums 16 884 512 EUR. Apkopojot finanšu rādītājus par iestādes darbību, finanšu rezultāts ir 590 819 EUR. 2019. gada Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums (EUR) (skat.11. attēlu).

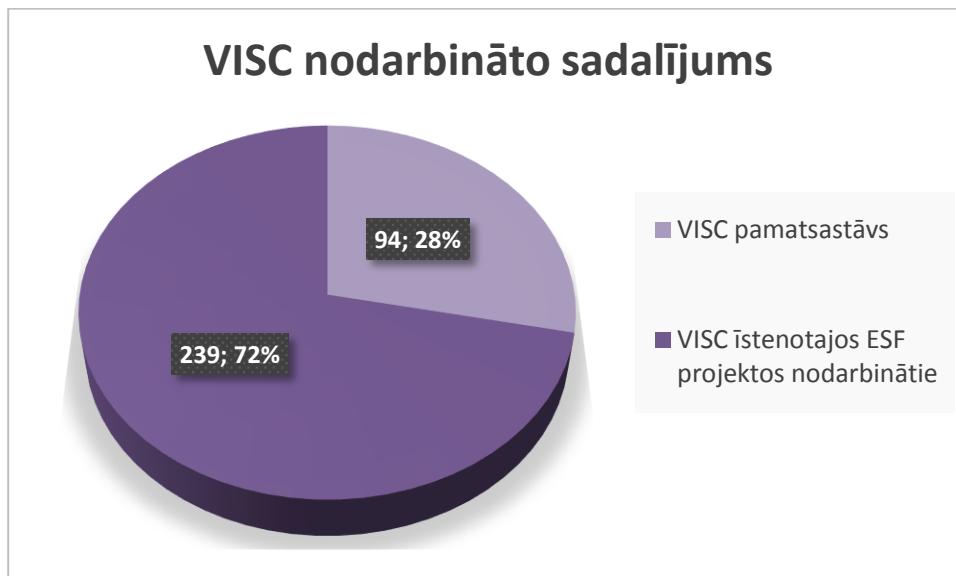
Nr.p.k.	Finansiālie rādītāji	Iepriekšējā gadā (2018.g.) faktiskā izpilde	Pārskata gadā (2019.g.)	
			apstiprināts likumā	faktiskā izpilde
1.	Finanšu resursi izdevumu segšanai (kopā)	17 118 261	17 092 402	16 792 886
1.1.	dotācijas	16 030 347	16 682 080	16 447 602
1.2.	maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	91 191	133 547	66 509
1.3.	ārvalstu finanšu palīdzība	690 151	110 889	110 889
1.4.	ziedojumi un dāvinājumi	239 334	117 707	117 707
1.5.	transferti	67 238	48 179	48 179
2.	Izdevumi (kopā)	16 850 871	17 222 515	16 884 512
2.1.	uzturēšanas izdevumi (kopā)	15 155 896	15 266 631	14 952 922
2.1.1.	kārtējie izdevumi	7 505 745	7 993 249	7 738 220
2.1.2.	procentu izdevumi			
2.1.3.	subsīdijas, dotācijas un sociālie pabalsti	1 032 925	460 358	408 526
2.1.4.	kārtējie maksājumi Eiropas Kopienas budžetā un starptautiskā sadarbība	291 574	112 483	112 483

2.1.5.	uzturēšanas izdevumu transferti	6 325 652	6 816 024	6 806 176
2.2.	izdevumi kapitālieguldījumiem	1 694 975	1 955 884	1 931 590

11.attēls. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums

Personāls

Nodarbināto skaits VISC pārskata periodā vidēji bija 333 nodarbinātie, no tiem 94 strādāja VISC pamatsastāvā, bet 239 VISC īstenotajos Eiropas Sociālā fonda projektos. VISC pamatsastāvā nodarbinātie ir 28% no kopējā nodarbināto skaita iestādē pārskata periodā (skat.12.attēlu).



12.attēls. VISC nodarbināto sadalījums

No 94 pamatsastāvā nodarbinātajiem 47 bija civildienesta ierēdņi un 47 darbinieki. Pārskata periodā VISC pamatsastāvā darbu sāka 16 jauni darbinieki, bet darbu pārtrauca 12 nodarbinātie. VISC īstenotajos Eiropas Sociālā fonda projektos 2019.gadā pieņemti 374 jauni darbinieki, bet atbrīvoti 272.

VISC nodarbinātie savu profesionālo kvalifikāciju paaugstināja, piedaloties konferencēs,ursos, semināros gan Latvijā, gan ārvalstīs. Pārskata periodā 98% VISC nodarbināto bija augstākā izglītība.

Pārskata periodā VISC strādāja 19% vīrieši un 81% sievietes. Personāla vidējais vecums pārskata periodā bija 44 gadi. Lielākoties VISC strādāja darbinieki vecuma grupā no 30 līdz 39 gadiem – 26% un vecuma grupā no 40 līdz 49 gadiem – arī 26%. Savukārt vecuma grupā no 20 līdz 29 gadi strādāja 13%, vecuma grupā no 50 līdz 59 gadi –23%, vecuma grupā no 60 līdz 69 gadi – 11%, vecumā virs 70 gadiem – 1 %.

2019. gadā tika veikta arī ikgadējā darbinieku darbības un tās rezultātu novērtēšana, nosakot katram darbiniekam viņa sasniedzamos mērķus nākamajam novērtēšanas periodam.

Komunikācija ar sabiedrību

Galvenie uzdevumi:

- sniegt aktuālāko informāciju par VISC jaunumiem un notikumiem;
- veidot pozitīvu VISC publisko telpu ārējā komunikatīvajā telpā;
- sadarbības ietvaros popularizēt VISC īstenoto ESF projektu informāciju;
- nodrošināt komunikatīvo un atgriezenisko saikni iestādei ar sabiedrību.

Atbilstoši savām funkcijām un darbības uzdevumiem VISC sniedza savlaicīgu informāciju par iestādes darba aktualitātēm pedagogiem, izglītības pārvaldēm, izglītības jomas speciālistiem, skolēniem, medijiem un citiem interesentiem.

Lai informētu sabiedrību par VISC jaunumiem, uzturēta un pilnveidota mājaslapa www.visc.gov.lv, kurā pieejama plaša un aktuālākā informācija par iestādes mērķiem, veicamajiem uzdevumiem, darba plāniem pārskata periodā, vispārējās un profesionālās izglītības mācību satura aktualitātēm, valsts pārbaudes darbiem, to statistisko analīzi, interešu izglītības un audzināšanas darba aktualitātēm, jaunākā informācija par pedagogu tālākizglītību, valsts valodas prasmes aktualitātēm, sadarbības partneru jaunumiem, aktualitātes par dažādiem konkursiem un projektiem u.c. informācija. Mājaslapā regulāri tiek publicēti dažādu konkursu apkopotu rezultāti un jaunākie mācību metodiskie līdzekļi.

Pārskata gadā plašsaziņas līdzekļiem, sniegta vispusīga informācija par iestādes aktualitātēm un darbībām, nosūtot preses relīzes, sniedzot informāciju/atbildes pēc mediju pieprasījuma gan rakstiskā, gan interviju veidā (TV, radio, presē, telefoniski), informācija par VISC un tā darbu atspoguļota dažādos plašsaziņas līdzekļos (presē, internetā, radio, TV), sociālajos tīklos regulāri sniegtas atbildes medijiem, pedagogiem, vispārējās vidējās un pamatzglītības skolēniem par eksāmenu un mācību satura aktualitātēm.

Pārskata gadā VISC atbalstīja sadarbības partneru informācijas izvietojumu iestādes mājaslapā atsevišķā sadaļā un VISC sociālajos tīklos, tādējādi nodrošinot ar nozari saistītu aktuālu informāciju popularizēšanu atbilstoši mērķauditorijai.

2019. gadā VISC administrēja komunikāciju sociālajos tīklos:

- https://twitter.com/visc_gov_lv
- <https://www.facebook.com/viscgovlv>
- <https://www.youtube.com/user/viscgovlv/videos>
- https://www.youtube.com/user/visc_stream

Pārskata gadā popularitāte VISC vietnei turpināja palielināties vietnē *Facebook.com* un *Twitter.com*.

VISC vietni www.visc.gov.lv 2019. gadā ir apmeklējuši 451407 lietotāji. VISC vietni www.nometnes.gov.lv – 76955 lietotāji. Vietnes www.visc.gov.lv sadaļas kopumā ir apskatītas

6483848 reizes, vietnes www.nometnes.gov.lv – 723804 reizes. Maksimālais VISC mājaslapas lietotāju skaits vienā dienā – 11876 , 21.05.2019.

VISC vietnes lietotājus visvairāk interesēja ar vispārējo izglītību saistītās sadaļas – „Valsts pārbaudes darbu uzdevumi, paraugi, norises laiki”, „Izglītības satura aktualitātes, programmas, metodiskie materiāli” un „Mācību priekšmetu olimpiādes”.

2020. GADĀ VISC PLĀNOTIE UZDEVUMI

Vispārējās izglītības saturs:

Galvenie uzdevumi:

- pilnveidot normatīvo regulējumu mācību literatūras izvērtēšanas kvalitātes uzlabošanai. Izvērtēt mācību literatūru un publiskot apstiprinātās mācību literatūras sarakstu;
- izpildīt MK 2018.gada 27.novembra sēdes protokollēmuma 38.paragrāfa 3.uzdevumu. Vienoties ar Kultūras ministriju par iespējamo risinājumu mūzikas stundu saglabāšanai līdzšinējā apjomā pamatizglītībā;
- sniegt atbalstu kompetenču pieejas īstenošanas uzsākšanai. Izstrādāt mācību priekšmetu programmu paraugus Latgaliešu rakstu valoda pamatizglītības 1. un 2.posmā un vispārējās vidējās izglītības pakāpei (katrā vismaz 36 mācību stundas), un Mazākumtautību valoda (poļu, pamatizglītībā);
- izpildīt Ceļu satiksmes drošības plāna 2017. - 2020. 3.2.rīcības virziena 2. un 3.uzdevumu - īstenot diagnosticējošo darbu vispārējā vidējā izglītībā par ceļu satiksmes drošības jautājumiem un organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ceļu satiksmes drošības jautājumu apguvi vispārējā izglītībā;
- koordinēt Konsultatīvo padomju un Mācību jomu koordinatoru (MJK) darbību;
- īstenot pieredzes apmaiņu dabaszinātņu mācību jomā un starptautisku sadarbību UNESCO Baltijas jūras projektā. Koordinēt skolu tīkla Baltijas Jūras projekts aktivitātes;
- sniegt atbalstu kompetenču pieejas īstenošanas uzsākšanai, koordinējot un īstenojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus mācību priekšmetu pedagogiem, mācību jomu koordinatoriem, mācīšanās ekspertiem, MP Sports pedagogiem drošības uz ūdens jautājumu īstenošanai;
- Īstenot pieredzes apmaiņu tehnoloģiju mācību jomā un starptautisku sadarbību digitālo prasmju attīstībā EK iniciatīvā Code week.

Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- organizēt 59 valsts pārbaudes darbu norisi 2019./2020.m.g.un izstrādāt 2020./2021.m.g. 59 valsts pārbaudes darbu projektus izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanai, palielinot pārbaudījumos uz kompetencēm balstītu uzdevumu īpatsvaru. Organizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu 11 centralizētajos eksāmenos;
- organizēt diagnosticējošos darbus fizikā un ķīmijā 11.klasē;
- izstrādāt Ministru kabineta noteikumu projektu par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2020./2021.mācību gadā;
- organizēt pašvaldību izglītības speciālistiem vai izglītības pārvaldes iestādes atbildīgajiem par valsts pārbaudījumiem seminārus par aktualitātēm valsts pārbaudījumu norisē;
- veikt VIIS pilnveidi un iespēju paplašināšanu. Nodrošināt sadarbību ar IZM ERAF projekta Nr. 2.2.1.1./19/I/001 "Valsts pārbaudījumu organizēšanas procesa pilnveide" īstenošanā.

Profesionālās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt profesionālās izglītības satura izstrādi un organizēt profesionālās izglītības programmu paraugu izstrādi. Sniegt konsultācijas par profesionālās izglītības programmu un izglītības programmu paraugu izveidi;
- nodrošināt profesionālās izglītības satura izstrādi un organizēt profesionālās izglītības programmu paraugu izstrādi. Sniegt konsultācijas par profesionālās izglītības programmu un izglītības programmu paraugu izveidi;
- nodrošināt Ministru kabineta noteikumu projekta *Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu* izstrādes un saskaņošanas procesu;
- organizēt profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu un prakšu vadītāju vispārējo prasmju un profesionālās kompetences, tai skaitā pedagoģiskās kompetences pilnveides seminārus - gan darba vidē balstītu mācību īstenošanai, gan modulāro izglītības programmu aprobācijai(SAM 853);
- Organizēt atbalsta pasākumus jauno pedagogu mentoringam: atbalsta pasākumi nozaru pārstāvjiem kapacitātes palielināšanai profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanā un eksaminācijā, atbalsta pasākumi stažēšanās pasākumiem Latvijā un citās Eiropas Savienības dalībvalstīs(SAM 853);
- veikt centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīzi pēc dažādiem kritērijiem. Salīdzināt eksāmenu rezultātus vairāku gadu griezumā;
- nodrošināt sadarbību ar IZM ERAF projekta Nr. 2.2.1.1./19/l/001 “Valsts pārbaudījumu organizēšanas procesa pilnveide” īstenošanā.

Profesionālās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- organizēt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi profesionālajām kvalifikācijām (t. sk. SAM 852 ietvaros);
- izvērtēt un saskaņot profesionālās izglītības iestāžu sagatavotos un iesniegtos eksāmenu materiālus.

Interēšu izglītība un audzināšanas darbs

Galvenie uzdevumi:

- stiprināt skolēnu patriotismu un valstisko apziņu un sekmēt pilsonisko aktivitāti, noslēdzot Latvijas valsts simtgadei veltīto pasākumu ciklu “Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons” ar pilsonisko un radošo norišu ciklu “Pašiem sava brīvība”;
- sekmēt skolēnu kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā kompetenci, nodrošinot viņu dalību Dziesmu un deju svētku procesā, un sagatavot un īstenot XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkus Rīgā 2020.gada 6.-12.jūlijā (svētku repertuāra apguve, svētku dalībnieku atlases skates un konkursi, metodiskais atbalsts svētku procesā iesaistītajiem pedagogiem, svētku norises mākslinieciskās programmas sagatavošana un īstenošana, svētku organizatoriskā nodrošināšana);

- nodrošināt metodisko atbalstu interešu izglītības pedagogiem un audzināšanas darba speciālistiem, bērnu nometņu vadītājiem un programmas Award Latvijā īstenotājiem;
- motivēt bērnus un jauniešus līdzdalībai neformālās, t.sk. interešu izglītības pasākumos;
- nodrošināt bērnu nometņu vadītāju sagatavošanu un datu bāzes administrēšanu.

Sadarbības projekti un programmas

Galvenie uzdevumi:

- Turpināt īstenot starptautiskās sadarbības projektus un aktivitātes, līdzdarboties citu iestāžu un organizāciju īstenotajās aktivitātēs Latvijā un ārvalstīs

Valsts valodas prasmes pārbaude

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudes (VVPP) profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa saņemšana;
- nodrošināt atbalstu diasporai latviešu valodas un kultūras apguvei, pilnveidojot mācību programmu paraugus, kas izstrādāti atbilstoši diasporas izglītības satura vadlīnijām;
- izveidot latviešu valodas prasmes pārbaudes testu komplektus jauniešiem un atbilstoši pieprasījumam nodrošinātas valodas prasmes pārbaudes.

Projekti, kuros Valsts izglītības satura centrs piedalās kā sadarbības partneris

Galvenie uzdevumi:

- veikt VIIS pilnveidi un iespēju paplašināšanu. Nodrošināt sadarbību ar IZM ERAF projekta Nr. 2.2.1.1./19/I/001 "Valsts pārbaudījumu organizēšanas procesa pilnveide" īstenošanā;
- veikt centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīzi. Veikt centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīzi pēc dažādiem kritērijiem. Salīdzināt eksāmenu rezultātus vairāku gadu griezumā;
- veikt necentralizēto eksāmenu ikgadējo analīzi. Sagatavot pārskatu par aizvadītā mācību gada 9. klases un necentralizēto eksāmenu rezultātiem. Analizēt rezultātu pēc dažādiem kritērijiem - demogrāfiskais, teritoriālais, izglītības iestādes veida. Salīdzināt necentralizēto valsts pārbaudījumu rezultātus vairāku gadu griezumā.

Eiropas Sociālā fonda projekti:

Projekts 8.3.1.1. "Kompetenču pieeja mācību saturā"

Galvenie uzdevumi:

- sniegt atbalstu kompetenču pieejas īstenošanas uzsākšanai. Izstrādāt kursu programmu paraugus vidējā izglītībā un publicēt digitālo mācību resursu krātuvē;
- sniegt atbalstu kompetenču pieejas īstenošanas uzsākšanai. Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem, izglītības iestāžu vadītājiem un tehnoloģiju jomu pedagogiem;
- uzsākt jaunā satura ieviešanu pamatzglītības pakāpē un vidējās izglītības pakāpē no 2020.g. 1.septembra. Veikt mācību satura aprobāciju pamatzglītības un vidējās izglītības iestādēs. Organizēti aprobācijas un ieviešanas seminārus. Organizētas konferences;
- paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus STEM priekšmetos;
- nodrošināt finansējumu mācību līdzekļu iegādei skolu bibliotēku fondu atjaunošanai;
- izstrādāt valsts pārbaudes darbu paraugus atbilstoši jaunajam saturam;
- izstrādāt mācību līdzekļus vieglā valodā (digitāli); nodrošināt DIBELS 4.-6.klasei izstrādi; sagatavot mācību līdzekļus izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, t.sk. zīmju valodas vārdnīcu.

Projekts Nr.8.5.2.0/16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai"

Galvenie uzdevumi:

- iniciēt un veicināt projekta snieguma rezerves piešķiršanu 5.Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras līmeņa PS/PKP izstrādei un projekta termiņa pagarināšanai līdz 2020.gada 30.jūnijam;
- izsludināt iepirkumus MIP un PKE izstrādei;
- pabeigt 3 SI iegādi un piegādi;
- turpināt darbu pie DML izstrādes – metodisko darbu ar autoru kolektīviem, darbu pie digitalizācijas projektēšanas un digitalizācijas.

Projekts Nr.8.5.3.0/16/I/001 "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide"

Galvenais uzdevums:

- paaugstināt profesionālās izglītības iestāžu kapacitāti mentoringam, tai skaitā, stažēšanās pasākumiem, jauno pedagogu piesaistei, profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanā un eksaminācijā.

Projekts Nr.8.3.2.1/16/I/002 "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai"

Galvenais uzdevums:

- sniegt atbalstu nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošanai talantīgajiem bērniem (dalības nodrošināšana starptautiskās olimpiādēs, konkursos; nacionāla līmeņa vasaras nometņu, semināru, konkursu, u.c. pasākumu organizēšana).

Projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Uzraudzīt izglītības iestāžu atbalsta pasākumu plānu īstenošanu;
- nodrošināti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi DIBELS, LMST, VEKSLERA testu apguvei.