



Līdzfinansē  
Eiropas Savienības programma  
“Erasmus+”

## **Metodiskais materiāls pieaugušo izglītošanā tālmācībā**

izstrādāts Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) stratēģiskās partnerības projekta Nr.2018-1-LV01-KA201-046972 skolu izglītības sektorā "Restarting adult learning skills through new teaching methods" (Pieaugušo izglītības prasmju atjaunošana, izmantojot jaunas mācību metodes) aktivitāšu rezultātā.

Darba autore: Inga Eihentāle

Jelgavas novada Neklātienes vidusskola, 2019.

## Ievads

Iepazīstot Latvijas Nacionālais attīstības plāna 2014. – 2020. gadam galvenos attīstības virzienus, redzams, ka “obligāta vidējā izglītība – gan vispārējā, gan profesionālā – ir svarīga, lai sasniegtu "ekonomikas izrāvienu" un augstu kopējās labklājības līmeni 2020.gadā. Mācību process un priekšmetu pasniegšana skolās tiek nodrošināta augstā līmenī, un jau ar pirmajām skolas dienām atraisa spējas un prasmes, gatavo jauno paaudzi nākotnē būt konkurētspējīgiem darba tirgū.” Kā redzams, lai varētu veidot labu karjeras izaugsmi, iekļauties darba tirgū, ir svarīgi iegūt labu izglītību. Lai gan plānā ir ierakstīts, ka obligātai būtu jābūt vidējai izglītībai, tomēr, visticamāk, tas netiks sasniegts tik īsā laika posmā.

Lielais Eiropas jautājums, kas vieno visus projekta partnerus, ir jautājums par izglītības un izglītības veidu nodrošināšanu, jo īpaši pieaugušajiem, kuriem nav vidējās izglītības, viņiem ir atšķirīgs sociālais pamats, viņi ir jauni vecāki, cilvēki, kas strādā pilnu darba laiku, dzīvo ārzemēs utt., bet lielākā daļa no viņiem nav ieguvuši iepriekšēju pieredzi pašizglītībā vai viņiem bijusi negatīva iepriekšēja pieredze izglītībā, sistēmā, tās metodēs utt. Kā mēs varam kopīgi risināt šo problēmu un ko mēs varam darīt kopā? Problēma tālmācības jomā skolās ir tā, ka ne tikai skolēni, bet arī skolotāji jāmudina apgūt jaunas tehnoloģijas un jaunus mācīšanās paradumus. Tendences liecina, ka mācību process arvien vairāk pāraug virtuālajā vidē, taču tas nenozīmē, ka studiju klātienē efekts skolā izzudīs. Mēs esam pārliecinājušies, dzirdot, ka studenti vēlas apvienot klātienē studijas un konsultācijas, kur viņi var jautāt par nezināmiem un strādāt virtuālā vidē.

Tālmācība nav iespējama bez īpašas e-mācību vides, kas nodrošina izglītojamā paša mācību profilu un individuālo pārbaudījumu grafiku. Piemēram, Jelgavas novada Neklātienes vidusskola (JNNV) izmanto Moodle sistēmu, kur ir pieejami studiju materiāli un metodisko resursu bāze. Šeit atrodama visa nepieciešamā informācija par pētījumiem, piemēram, konsultācijas, dažādi atbalsta veidi, piemēram, vebināri un saziņa Skype. Bet ir arī daudzas citas e-apmācības formas, no kurām partneri, ņemot vērā viņu pieredzi, norāda, iepazīstina un analizē vispiemērotākās. Tas pats attiecas uz jaunu un inovatīvu mācīšanas metožu izpēti. Labākās pieejamās zināšanas ir jāformulē un jāievieš skolās. Prioritāte šeit ir ilgtermiņa funkcionējoša tīkla izveide ar partneriem no visām attiecīgajām jomām. Galvenais jautājums ir ne tikai par mācību veicināšanu, uzlabojot izglītības pakalpojumu kvalitāti un efektivitāti, bet arī par izglītības metožu pievilcības palielināšanu. Eiropas pievienotā vērtība ir tā, ka visi projekta partneri vairāk vai mazāk saskaras ar vienādām problēmām, no otras puses – situācija dažādās valstīs ir atšķirīga, jo pastāv atšķirības izglītības jomā, sabiedrībā, dzīves pieredzē un studiju paradumos.

Projekta mērķis bija izveidot spēcīgu Eiropas 3 izglītības iestāžu tīklu, kam ir pieredze IKT jomā un kas sniedz iespēju pieaugušajiem mācīties skolā, lai izpētītu, izstrādātu un apmainītos ar metodoloģiskajiem materiāliem tālmācībai, strukturētu skolotāju darbu, izmantojot dažādas privilēģijas, ko piedāvā informācijas tehnoloģijas, lai veicinātu darba sistēmu ar pieaugušiem izglītojamajiem, kā arī apgūtu jaunas metodes individualizētai pieejai katram izglītojamajam. Tādējādi kā mērķa grupa no visām projekta partneriestādēm ir daži tūkstoši studentu.

Partnerības ideja ir rast kopīgus risinājumus, kas būtu vērtīgi visiem projekta partneriem un novestu pie kopīgiem pozitīviem rezultātiem turpmākajos projektos. Un vēlākā posmā ir ilgtspējīga attīstība saistībā ar tīkla izveidošanu un darbībām, plāniem un stratēģiskiem jautājumiem, ko piedāvāt visiem partneriem tīklā un arī ārpus tā.

Metodiskajā materiālā varēsiet atrast informācijas apkopojumu un ieteikumus sekmīgākai pieaugušo izglītošanai tālmācības vidē Moodle, kas izstrādāti balstoties uz projekta dalībvalstu sniegto pieredzi darbā ar pieaugušo apmācību un projekta pedagogu iegūtajām zināšanām un iemaņām strukturēto kursu apmācībās Itālijā, kurus organizēja “Futuro Digitale” – projekta partneris.

## Saturs

Ievads .....	2
Jelgavas novada Neklātienes vidusskolas raksturojums .....	5
Andragoģijas raksturojums izglītības procesā. ....	8
Moodle vides uzlabojumi un vizuālais noformējums. ....	10
Igaunijas “Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium” Moodle kursu lietošanas noteikumi .....	12
Jelgavas novada Neklātienes vidusskolas pamācība Big Blue Button lietošanai pedagogiem ....	15
IT rīki skolas darba pilnveidei .....	17
H5P programmas iespējas Moodle vidē .....	19
Ieskaites darbu iesniegšana Moodle vidē.....	20
Atgriezeniskā saite pēc kursa noslēguma .....	25
Pedagogu izglītošana par IT rīkiem .....	26
Motivācijas obligātais kurss izglītojamajiem, kas uzsāk mācības tālmācības studijās.....	27
Secinājumi.....	29
Bibliogrāfija .....	30
Pielikumi .....	31

## **Jelgavas novada Neklātienes vidusskolas raksturojums**

Latvijā dzīvo dažāda sociālā stāvokļa cilvēki. Ir jaunieši, kuriem draud izkrišana no izglītības un arī nodarbinātības motivācijas trūkuma dēļ. Jāatzīst, ka Jelgavas novada Neklātienes vidusskolā (turpmāk –JNNV) liela daļa jauniešu ir uz sociālās atstumtības riska robežas. Jelgavas novada Neklātienes vidusskolā mācās izglītojamie, kuri dažādu iemeslu dēļ nav varējuši iegūt izglītību dienas skolās. Iemesli, kāpēc cilvēki izvēlas šo izglītības formu ir dažādi. Pamatā tas, ka ir spiesti strādāt un nodrošināt ģimeni, nespēja iekļauties dienas skolā, kā arī bieža stundu kavēšana neattaisnotu iemeslu dēļ. Liela daļa ir strādājošie, daudz jauno māmiņu, kā arī sportisti, kuri bieži īsāku vai ilgāku laiku atrodas ārzemēs. Pamatskolas klasēs mācās izglītojamie, kuriem ir bijusi nepieciešamība mainīt vidi, kuriem ir sarežģīti mājas apstākļi, kā dēļ ir jāsāk strādāt, kā arī tādi izglītojamie, kuri ir jau pilngadīgi un pēc ilgāka pārtraukuma vēlas turpināt izglītošanos.

Tā kā neklātienes vidusskola realizē neklātienes un tālmācības formu, kas jau pamatos norāda uz to, ka mācību process tiek organizēts atšķirīgā veidā no dienas skolas. JNNV ir arī konsultāciju punkts Svētes skolā, un izglītojamie nāk uz konsultācijām. Mācību viela tiek apgūta pašvadītā procesā.

2017./2018. m.g. 2. semestrī Jelgavas novada Neklātienes vidusskolā (JNNV) akreditēja trīs tālmācības programmas: vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma, vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma, vispārējās pamatizglītības programma.

JNNV strādā 45 pedagogi, vairums pedagogu strādā arī Jelgavas pilsētas un novada skolās.

Tālmācības izglītojamajiem mācību darbs tiek organizēts arī elektroniskajā vidē Moodle, mācību procesā tiek izmantoti portāli [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv), [www.dzm.lv](http://www.dzm.lv), [www.macibuvideo.lv](http://www.macibuvideo.lv), [www.letonika.lv](http://www.letonika.lv), kā arī [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv).

**Misija**- atbalstīt katru, kurš grib mācīties.

**Vīzija** - Skola, kurā katram ir iespēja virzīties uz savu mērķu piepildījumu.

**Pamatmērķis** ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

## **Uzdevumi:**

1. nodrošināt izglītojamo ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
2. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
3. sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;
4. izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;
5. pilnveidot e-vidi Moodle, lai sniegtu izglītojamajiem pilnvērtīgas zināšanas;
6. nodrošināt pedagogus ar nepieciešamajiem semināriem, kursiem, metodiskajiem materiāliem, lai veicinātu viņu prasmes tālmācības pamācības formai;
7. sadarboties ar nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai aizbildņiem, lai nodrošinātu izglītības ieguvī visiem izglītojamajiem;
8. izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
9. racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu resursus.

JNNV mācību organizācijai tiek izmantotas divas formas - neklātienēs un tālmācības. Pamatā tie ir jaunieši un pieaugušie, kas izglītību nav ieguvuši dienas skolā, kuriem nav iespēju regulāri apmeklēt izglītības iestādi (darba, dzīves vietas, veselības stāvokļa, sociālu vai citu apstākļu dēļ) un kuri dod priekšroku individuālam mācību tempam un ir gatavi patstāvīgai mācību vielas apguvei. (www.davv.lv, 2019) Pamatā skolas auditorija ir tālmācības formas izglītojamie vidusskolas posmā. Balstoties uz neklātienēs specifiku, ka izglītojamie skolu apmeklē 2 reizes nedēļā vakaros, lai konsultētos ar pedagogiem par mācību satura apguvei paredzētajiem materiāliem, tad izglītības process notiek krietni atšķirīgāk no dienas skolu mācībām.

Lai labāk varētu izprast izglītības procesu šāda veida skolās, ir svarīgi apzināties, kāds tad ir neklātienēs vidusskolas pamataudzēknis. Lai mācību procesu veidot pietiekami balansētu un saprotamu, ir svarīgi apzināties, kādas ir pieauguša izglītojamā vajadzības. Tam par pamatu var izmantot andragoģiju - tā ir zinātne par pieaugušo izglītības procesu, tā mērķiem, organizāciju, metodēm, ievērojot tādas pieaugušo mācīšanas un mācīšanās īpatnības kā pieredzi, sevis izpratni,

gatavību mācīties, apgūto zināšanu tūlītēju praktisku lietojamību. (Beļickis, Blūma, Koķe, & Skujiņa, 2000).

Ja pedagoģijā skolotājs ir drīzāk autoritāte, motivējošs treneris, kurš pasniedz jau sagatavotu pilnīgu informāciju par apgūstamo priekšmetu, tad andragoģijā skolotājs ir konsultants un pavadonis, kas, izmantojot paša pieaugušā motivāciju, palīdz pieaugušajam atrast ceļus, kā iegūt nepieciešamās zināšanas, un kā iemācīties tās pielietot praksē, atrisinot viņa dzīves aktuālās situācijas un jautājumus.

Lai mācību materiāli būt pieejamāki tālmācības programmas izglītojamajiem, skola īsteno programmu, kas sistemātiski tiek pilnveidota un atjaunināta, balstoties gan uz EDURIO aptaujas rezultātiem, gan tālmācības pedagogu sanāksmēs paustajiem viedokļiem, gan daloties pieredzē ar kolēģiem no Itālijas “Futuro Digitale” un Igaunijas “Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium”, kā pilnveidot tālmācības vidi Moodle.

## Andragoģijas raksturojums izglītības procesā.

Atšķirības mācību procesā starp bērniem un pieaugušajiem izpaužas gan motivācijā, gan gatavībā mācīties, gan mērķos, gan izpausmēs. Analizējot pieaugušo izglītības teorētisko pamatojumu, ir svarīgi saprast atšķirības pedagoģijā un andragoģijā. ASV zinātnieks Malkolms Noulss (Ose, 1999) kļuva ievērojams kā andragoģijas zinātnes pamatlicējs, kurš definēja pieaugušo pedagoģiju kā andragoģiju, un uzsvēra bērnu un pieaugušo mācīšanās būtiskās atšķirības. Andragoģijā zinātne par pieaugušo apmācību teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem - atšķirībā no pedagoģijas, kur klausītājs pasīvi ir atkarīgs no skolotāja, cilvēks pats sevi pilnveido (Dzirkale-Maļavkina, 2011). Vispārīnot varam teikt, ka andragoģija ir zinātne par pieaugušo izglītības procesu, tā mērķiem, organizāciju, metodēm, ievērojot tādas pieaugušo mācīšanas un mācīšanās īpatnības kā, piemēram, pieredzi, sevis izpratni, motivāciju un gatavību mācīties, apgūt zināšanu un jauno prasmju tūlītēju praktisku pielietojamību. Tātad var teikt, ka mācību procesā bērni **iegūst** pieredzi, bet pieaugušie **balstās** uz pieredzi (Bautra, 2018).

Pieaugušo mācīšanās pamatā ir katra personīgā iekšējā darbība, kas saistāma ar informācijas uztveri, tās jēgas un vērtības apzināšanu, pielietojamību, atgriezeniskās saites un rezultātu ieguvu. Saprotams, ka indivīda nepieciešamību pēc jaunām zināšanām un prasmēm rosina ne tikai ārējie sociālekonomiskie vai politiskie faktori un stimuli, bet arī iekšējās nepieciešamības un motīvi. Kā konkretizē T.Koķe, pieaugušo izglītības process balstās uz dalībnieku izziņas procesa posmu attīstību, t.i., sajūtām, uzmanību, atmiņu, fizisko un emocionālo noturību, kognitīvajiem stiliem, iepriekšējo pieredzi (Koķe, 1999)

Andragoģiskās pieejas mērķis ir attīstīt izglītojamā pašvirzību, un šī pieeja māca, ka cilvēks pats sevi pilnveido, bet skolotājs šo procesu sekmē. Tātad pieaugušo izglītības mērķis ir pašpiederzes pilnveidošana. Lai rosinātu pieaugušā līdzdalību izglītībā, T.Koķe, balstoties uz gūtajiem praktiskajiem novērojumiem un Eiropas valstīs apkopotajiem teorētiskajiem pētījumiem, kā vienu no četrām iezīmēm min piedāvāt iespēju mācīties mācīšanos (Koķe, 1999) Katram no mums mācīšanās spējas un stils ir atšķirīgs, tāpēc, plānojot nodarbības, pedagogam šīs atšķirības jāņem vērā.

Pieaugušā vecumā mācības tiek uztvertas ļoti nopietni, jebkura neveiksme var izraisīt pārdzīvojumu, tāpēc mērķtiecīga mācību procesa plānošana palīdz nodrošināt pieaugušo mācīšanās īpatnību nodrošināšanu (Ivanova, 2012). Pieaugušo pedagoģijā pašmācība nozīmē arī to, ka izglītojamie ir atbildīgi par plāna sastādīšanu, īstenošanu un sava darba novērtējumu mācību

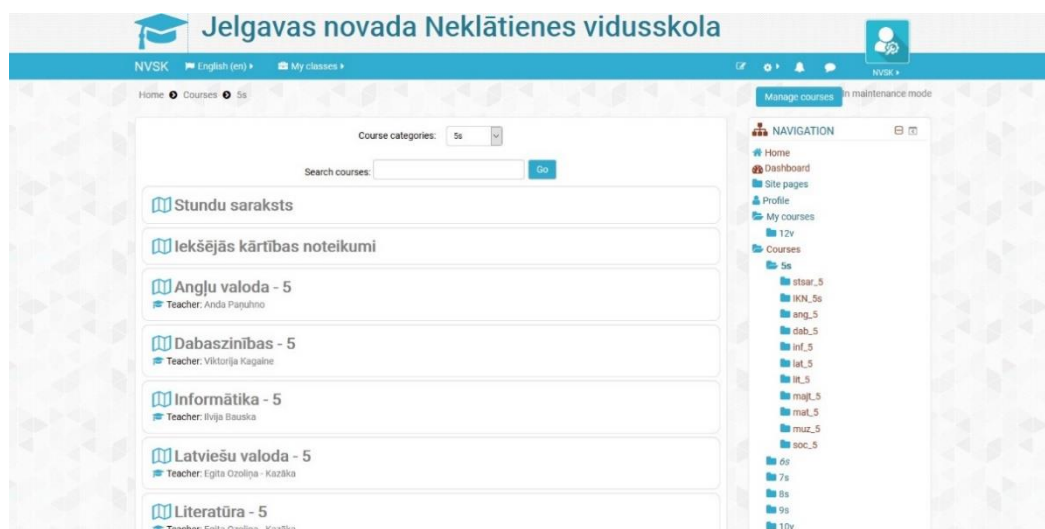


procesā. Lai šo visu veiksmīgi realizētu, ir būtiski izveidot izglītojamajiem ērtu mācību vidi, kas neradītu papildus risku mācību pārtraukšanai. ( Izmantoti materiāli no Dace Stankevičas maģistra darba tēmas Pieaugušo neformālā veselības izglītība ādas saslimšanu profilaksei)

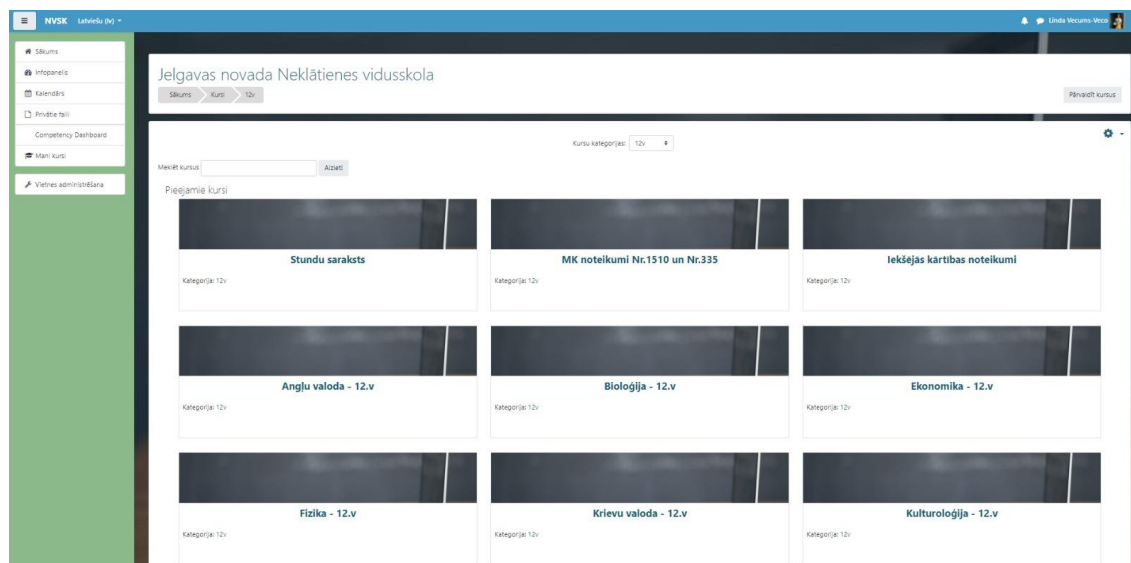
## Moodle vides uzlabojumi un vizuālais noformējums.

Jelgavas novada Neklātienes vidusskola Tālmācības programmu pamatskolai un vidusskolai akreditēja 2017. Pirmsākumos tālmācības vides vizuālais noformējums bija visai atturīgs un haotisks. Balstoties uz Erasmus+ KA2 projekta Nr. 2018-1-LV01-KA201-046972 “Restarting adult learning skills through new teaching methods” gūto pieredzi mācību vide Moodle tika būtiski uzlabota gan ar izkārtojumu, gan dažādiem informatīvajiem blokiem. Tika domāts arī pie vizuālajiem noformējumiem krāsu ziņā.

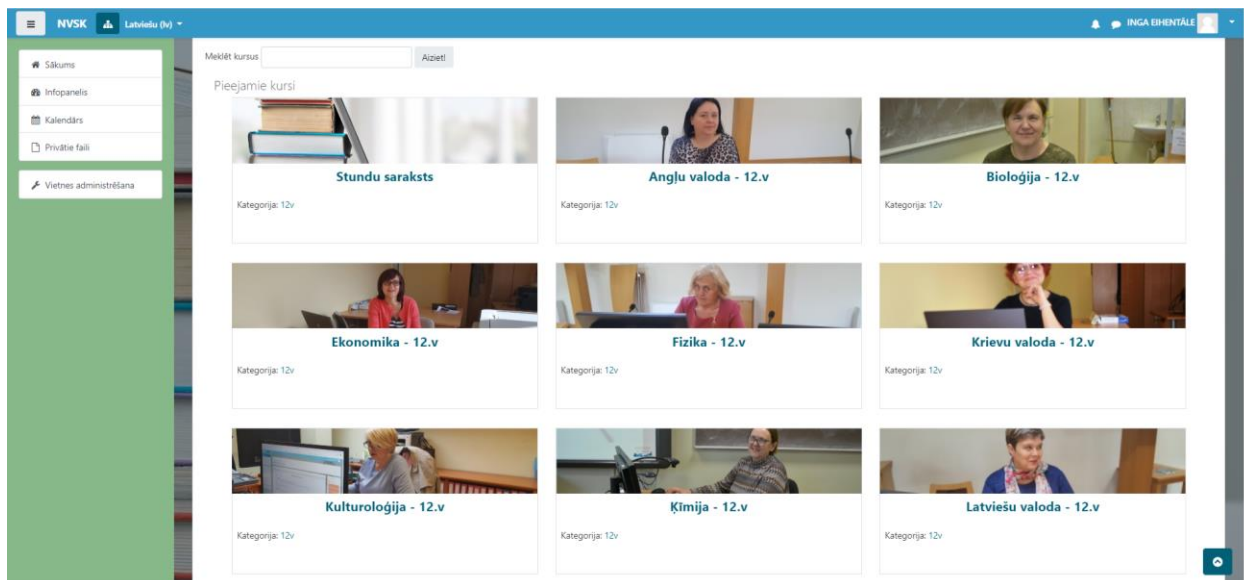
1. att. Moodle pirmsākumos



2. att. Moodle izkārtojuma izmaiņas



### 3. att. Moodle priekšmetu pedagogi

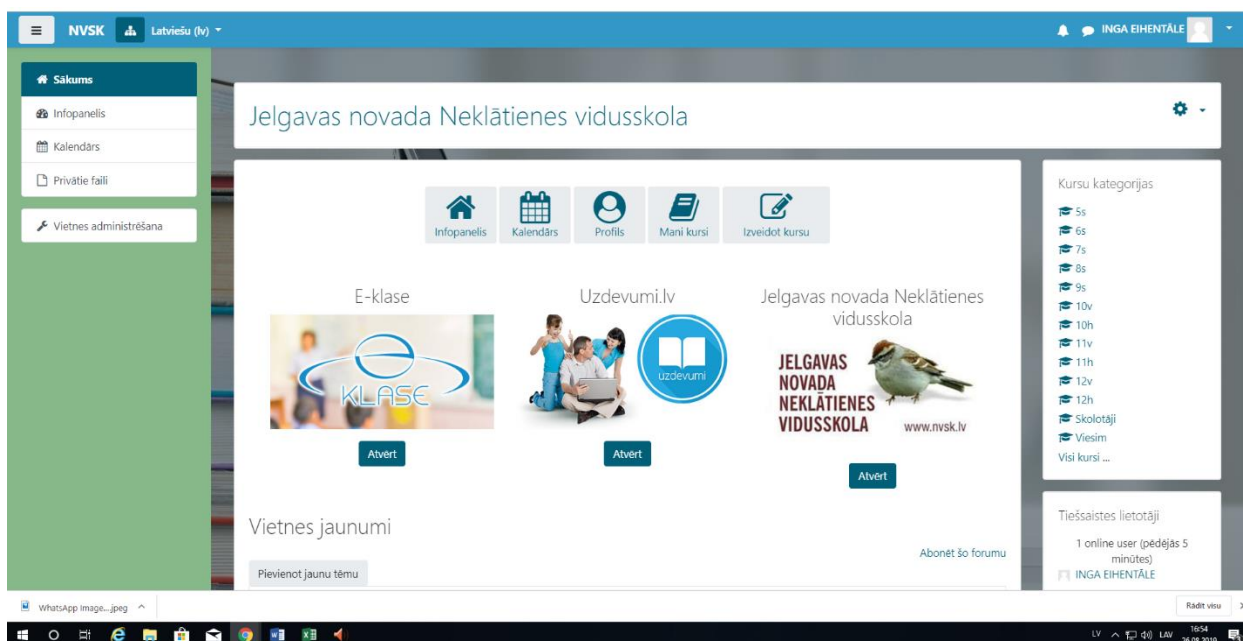


Reģistrējoties pirmo reizi Moodle sistēmā, izglītojamais lieto savu personas kodu un visiem vienādi izveidoto parole *changeme*, ko pirmajā lietošanas reizē nomaina uz sev vien zināmu parole.

Pēc reģistrācijas izglītojamajam ir pieejami visi mācību priekšmetu kursi, kā arī tie kursi, kas jāapgūst eksternātā.

Projekta ietvaros izveidojām arī ātrās saites uz biežāk lietojamām saitēm - *eklase.lv*, *uzdevumiem.lv* un skolas mājaslapu - *www.nvsk.lv*

### 4. att. Ātrie informatīvie bloki



## Igaunijas “Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium” Moodle kursu lietošanas noteikumi

1. Šī kārtība regulē Tallinas Pieaugušo ģimnāzijas (turpmāk tekstā - Skola) digitālo kursu izveides, pārvaldības, arhivēšanas un dzēšanas kārtību.
2. Digitālais kurss ir kurss vai daļa no citas mācību programmas digitālajā mācību vidē un pārvaldībā, kas atbilst visām šādām organizatoriskām prasībām:
  - 2.1. Kursu mācību programma atbilst valsts mācību programmai un tajā ir ņemtas vērā mācību programmas īpatnības.
  - 2.2. Kurša apjoms ir 35 stundas, no kurām 8 ir nodarbības un atlikušās 27 ir patstāvīgs darbs Moodle mācību vidē. Saskarsmes nodarbībās ir plānoti lieli pārbaudījuma darbi. Kurša materiāliem un mācību aktivitātēm jāatbilst kursa apjomam.
  - 2.3. Kurša jēdziens tiek pārdomāts un atspoguļots digitālajā kursā kopumā. Kurss ir skaidri strukturēts. Kursu formātam ieteicams izmantot Moodle dizaina formātu. Katrs priekšmets atbilst vienam no noslēguma testiem, un to var iedalīt apakštēmās. Ir konkrēti datumi, līdz kuriem izglītojamajam ir jānokārto tēma. Galveno darbu datumi atspoguļojas arī kalendārā.
  - 2.4. Kurša ievadā ir iekļauta apmācība, kas izglītojamajam sniedz padziļinātu pārskatu par dažādiem kursa aspektiem (struktūra, mērķi, mācīšanās rezultāti, mācību materiāli, novērtējums un atgriezeniskā saite), īstermiņa un neatkarīgu darba grafiku utt.). Katrā kursā ir norādītas nepieciešamās zināšanas līdzdalībai, prasmes un priekšnosacījumi. Ja tie nav nepieciešami, tad norāda tikai informāciju par kursu.
  - 2.5. Kursā ir ziņu platforma, kurā pedagogs ievieto ziņas un var veidot forumu ar izglītojamo jautājumiem un atbildēm.
  - 2.6. Piemēroti informācijas nesēji (piem., teksts, attēli, animācijas, audio, video u.c). Materiālu apkopošanā ir ievērotas autortiesības. Kursu materiālu pārraides metode atbilst izglītojamo tehniskajām iespējām. Kurša laikā ir pārstāvēti vismaz seši dažādi digitālo mācību materiālu veidi (teksta fails, slaidi, atsauce uz citu tīmekļa vietni, atsauce uz video, atsauce uz audio materiālu utt.).
  - 2.7. Kurša saturs, mācīšanās pasākumi un novērtējums ļauj sasniegt mācīšanās rezultātus un atbalstīt mācīšanās prasmes. Kursā tiek izmantotas mācīšanās aktivitātes, kas aktivizē izglītojamo, ir uzdevumi, lai pārbaudītu zināšanas (mācīšanās atgriezeniskā saite), kas

izglītojamajam tiek piedāvātas mācību e- vidē (eseja, ziņojums, kopsavilkums, risinājums u.c).

- 2.8. Kurss ir tehniski funkcionāls (saites ir aktīvas, darbojas nepieciešamie rīki, ir pieejama uz kursiem balstīta tīmekļa literatūra). Tehnoloģiskie rīki atbalsta mācīšanās procesu. Mācību vides izmantošanai nav nepieciešama papildu apmaksāta programmatūras iegāde. Izmantojot jaunus rīkus, izglītojamais saņem nepieciešamās instrukcijas.
- 2.9. Kurša beigās ir pieejama atgriezeniskā saite, lai izglītojamais novērtētu kursu.
3. Izglītības tehniķis ir atbildīgs par digitālā kursa pārvaldīšanu, arhivēšanu un dzēšanu.
4. Lai vadītu kursu digitālajā mācību klasē, prioritāte ir skolotājam, kurš ir veicis kursu iepriekšējā mācību gadā vai kura kurss pilnīgāk atbilst 2. sadaļā aprakstītajam.
5. Izstrādājot mācību objektu, jums jāievēro autortiesību likums, izmantojot citu autoru darbus (<https://www.riigiteataja.ee/akt/128122011005>).
6. Autortiesības, veidojot mācību objektus, ir definētas šādi:
  - 6.1. Digitālo kursu gadījumā, ko pedagogs ir izveidojis, lai veiktu plānoto apmācību, autortiesības pieder pedagogam, bet autora īpašumtiesības izmantot kursu darba uzdevumu veikšanai paredzētajam mērķim skolas robežas pieder skolai.
  - 6.2. Digitālajiem kursiem, kas izveidoti un tiek finansēti no ESF finansētām programmām, tiks piešķirts iesaistes vai autorizācijas līgums, kurā noteikts, ka mācību priekšmeta autoram piešķir līgumu, kas piešķir īpašuma tiesības līgumā norādītajai personai.

## DIGITĀLO MOODLE KURSU IZVEIDE, IZMANTOŠANA UN ARHIVĒŠANA

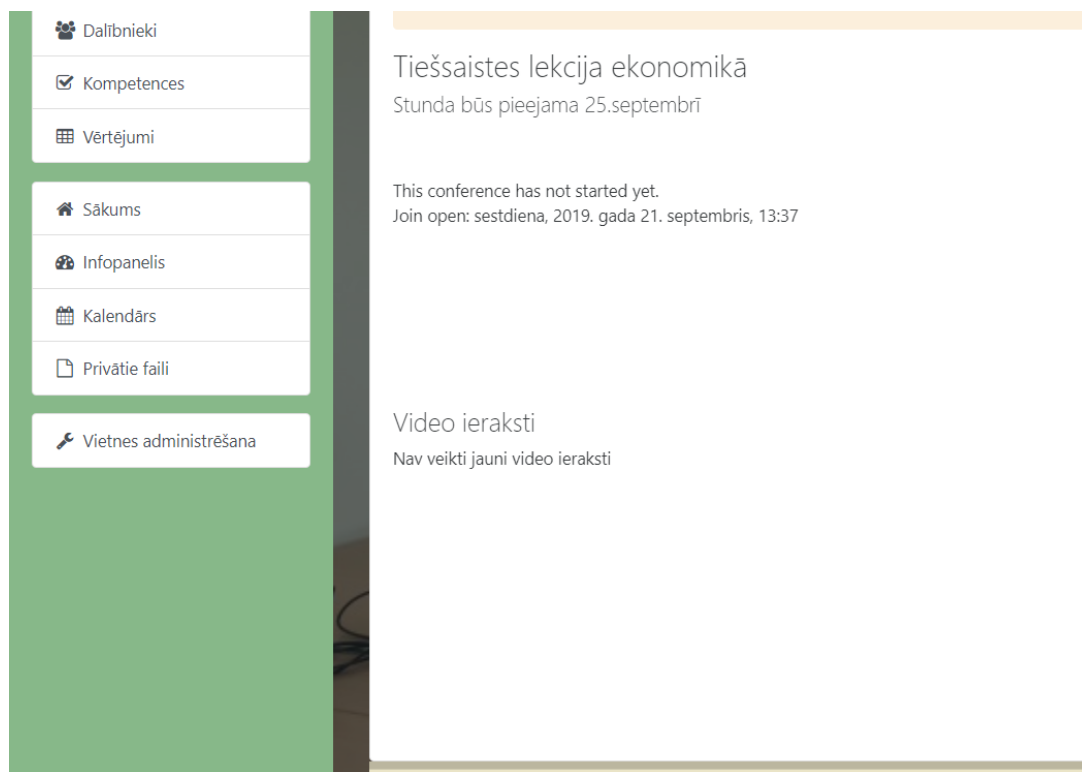
1. Digitālo mācību vidi izmanto, lai izveidotu digitālus kursus Moodle (<https://moodle.e-ope.ee>).
2. Par digitālo kursu atbildīgā persona ir par mācību priekšmeta vai tās daļas atbildīgais pedagogs.
3. Par digitālo kursu atbildīgās personas uzdevumi ir šādi:
  - 3.1. izveido pienācīgu digitālo kursu atbilstoši termiņiem;
  - 3.2. vada digitālo kursu. Ja nepieciešams, sadarbojas ar citiem pedagogiem, kas iesaistīti priekšmeta mācīšanās;
  - 3.3. risināt digitālā kursa dalībnieku galvenos jautājumus un problēmas.
4. Digitālā kursa izveidei visi pedagogi var sazināties ar skolas izglītības tehnoloģiju asistentu, lai izveidotu kontu, atvērtu kursu un izveidotu kursu.

5. Lektors izveido digitālā kursa satura aprakstu. To veido līdz mācību uzsākšanai. Digitālā kursa saturs ir vismaz puse no apjoma, kas pabeigts trīs mēnešu laikā pēc kursa dibināšanas. Ja digitālais kurss nerasniedz trīs mēnešus pēc šīs kārtības 2.punktā aprakstītajām prasībām pedagogs par digitālo kursu atbildīgo pedagogu informēs pa e-pastu par nepilnībām digitālajā kursā, kuru risināšanai ir 5 kalendārās dienas. Ja par digitālo kursu atbildīgais pedagogs nevēlas izmantot vai uzlabot pasūtīto digitālo kursu, izglītības speciālistam ir tiesības izdzēst šo digitālo kursu.
6. Tajos mācību priekšmetos, kuriem ir izveidots digitālais kurss, nav atļauts samazināt saskarsmes mācību proporciju, tostarp digitālajās mācību klasēs (ar paralēlu apzīmējumu "E"), no kurām aptuveni 75% ir digitālās mācības un atlikušie 25% – kontaktstundas.
7. Digitālo kursu saraksts publicēts skolas digitālās mācību vides mājas lapā:
8. <https://moodle.e-ope.ee/course/index.php?categoryid=486>
9. Katra akadēmiskā gada beigās (augusta beigās) digitālie kursi tiek slēgti. Pedagogs un izglītības tehniķis pārskatīta kursu un to vai nu atceļ vai dublē jaunajam akadēmiskajam gadam.
10. Lai neaktīvu kursu arhivētu skolas serverī, pedagogs vēršas pie izglītības tehniķa.

## Jelgavas novada Neklātienes vidusskolas pamācība Big Blue Button lietošanai pedagogiem

Balstoties uz mācību materiālu pilnveidi un to, ka skolai jānodrošina elektroniskajā vidē pieejami daudzveidīgi, īpaši strukturēti mācību materiāli, Jelgavas novada Neklātienes vidusskola saviem izglītojamajiem piedāvā tiešsaistes stundas katrā mācību priekšmetā. Tiešsaistes stundu piekļuves laiki izvietoti Moodle vidē pie katra mācību priekšmeta, norādot laiku, kad tā būs pieejama. Tas sniegs izglītojamajiem iespēju būt tiešā kontaktā ar pedagogiem, uzreiz uzdot neskaidros jautājumus par mācību vielu, kā arī tā ir laba atgriezeniskā saite starp izglītojamo un pedagogu, kas ļauj pilnveidot mācību materiālu.

### 5. att. Piekļuve tiešsaistes stundai



The screenshot shows a Moodle course page for a live session. On the left is a green sidebar with navigation options: Dalībnieki, Kompetences, Vērtējumi, Sākums, Infopanelis, Kalendārs, Privātie faili, and Vietnes administrēšana. The main content area has a title 'Tiešsaistes lekcija ekonomikā' and a subtitle 'Stunda būs pieejama 25.septembrī'. Below this, it states 'This conference has not started yet.' and 'Join open: sestdiena, 2019. gada 21. septembris, 13:37'. At the bottom, there is a section for 'Video ieraksti' with the text 'Nav veikti jauni video ieraksti'.

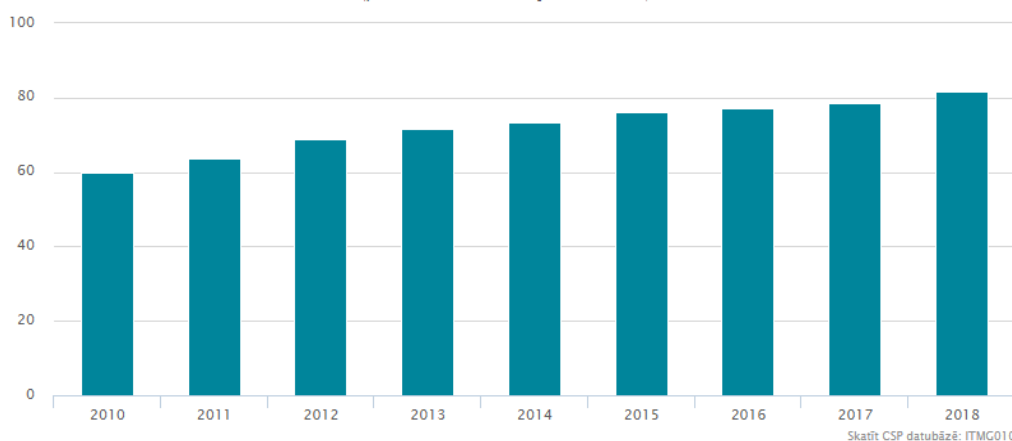
Lai skolotāji apgūtu jauno programmu Big Blue Button, ar kuras palīdzību tiks organizētas tiešsaistes stundas, tikai izveidota speciāla pamācība (skat. pielikumu Nr.1), kā izveidot šāda veida stundu, kā arī notika klātienē apmācības, kur pedagogi veidoja savu stundu. Tā kā šāda veida materiāla izveide mūsu skolas pedagogiem ir pilnīgs jaunums un ne visi ir pārliecināti par savām IT zināšanām, tad vairākkārtīgi tika veidoti klātienē semināri, lai pedagogi var nostiprināt savas zināšanas par Big Blue Button.



## IT rīki skolas darba pilnveidei

Projekta ietvaros pastiprinātu uzmanību pievēršām jauno tehnoloģiju iespējām, lai uzlabotu vispārējo skolas informācijas pieejamību. Pēc Centrālās statistikas pārvaldes datiem, 2018 gadā internets ir pieejams gandrīz visās mājsaimniecībās ar bērniem – 98,1%

6. att. Interneta pieejamība mājsaimniecībām ( % no visām mājsaimniecībām)



Tā kā šis procents ir ļoti augsts, tad galvenokārt informāciju par skolu izvietojam interneta vidē. Regulāri tiek uzturēta skolas mājaslapa, atjaunināta informācija par iespējām, kā arī aktualitātes skolas dzīvē. Mājaslapai tika nomainīts skolas nosaukuma burtu fonts, nedaudz pamainīts vizuālais izkārtojums. Tas tika veikts, balstoties uz diskusijām tālmācības pedagogu sapulcēs.

Domājot par ērtāku informācijas pieejamību, tika izveidots ātrās piekļuves kods (QR), kuru iestrādāt dažādos skolas materiālos. QR kods atver skolas mājas lapu.

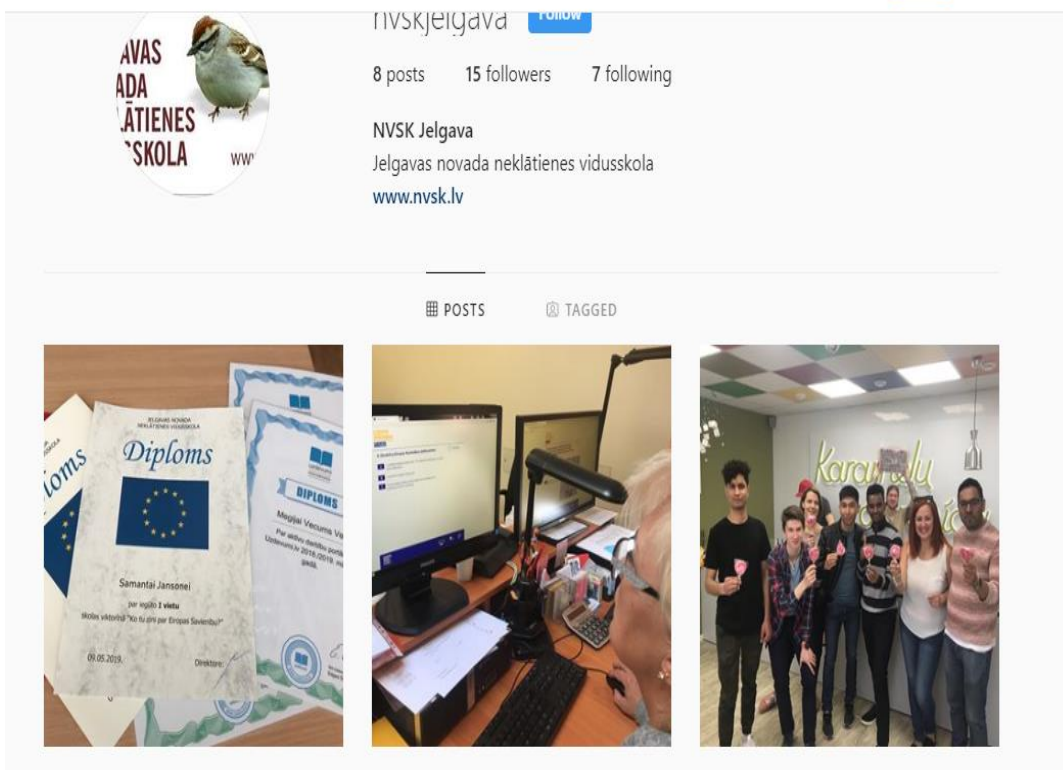
7. att. QR piekļuves kods



Reklāmas nolūkos esam izveidojuši arī skolas lapas sociālajos tīklos - *facebook un instagram*, kur ievietojam aktuālo informāciju gan izglītojamajiem, gan citiem interesentiem. Skolas mājaslapā ir izvietotas arī ātrās saites, lai ar vēlamo skolas mājaslapas rakstu var dalīties *facebook* draugu lokā.

Sociālie tīkli ļauj izmantot e-saziņas iespējas, jo mūsdienu jauniešiem vienkāršāk šķiet uzrakstīt ziņu tīklā, kā piezvanīt administrācijai vai ierasties uz konsultāciju pie administrācijas. Katrā ziņā mēģinām izmantot rīkus, kas uzrunā mūsdienu jauniešus un pieaugušos.

### 8. att. JNNV *Instagram* konts



## H5P programmas iespējas Moodle vidē

Lai varētu dažādot mācību materiālus, ir izveidota speciāla programma H5P, kas ļauj veidot interaktīvas prezentācijas. Pedagoģiskās padomes sēdēs laikā tika prezentētas šīs programmas iespējas, tomēr problēmas sagādāja tas, ka programma ir pieejama angļu valodā, kas lielai daļai pedagogu radīja zināmas grūtības. Šo programmu plānots apgūt padziļināti šī mācību gada laikā, balstoties uz skolā izvirzītajām gada prioritātēm.

Programma H5P sniedz iespējas prezentācijā ievietot dažādus ātrās pārbaudes veidus:

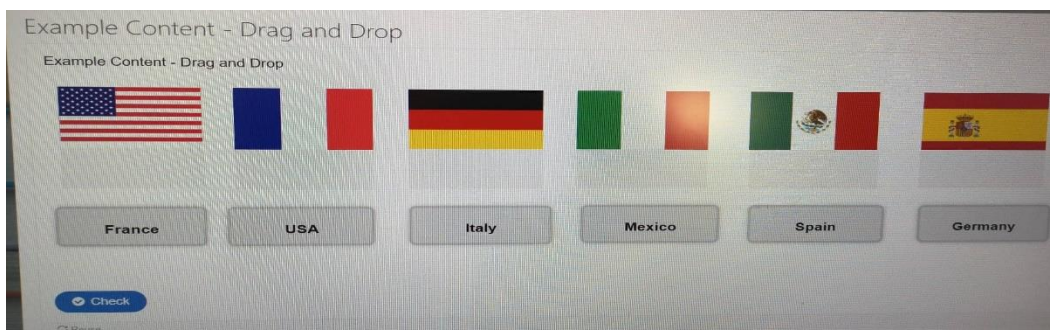
- aizpildīt tekstā izlaistos vārdus vai izvēlēties pareizo variantu:

9. att. H5P iespējas



- veidot interaktīvos video, diagramas, kā arī veidot noteiktās secībās piemēram planētas vai prezidentus, savienot pareizos attēlus ar vārdiem u.c. interaktīvos pārbaudes veidus.

10. att. H5P iespējas



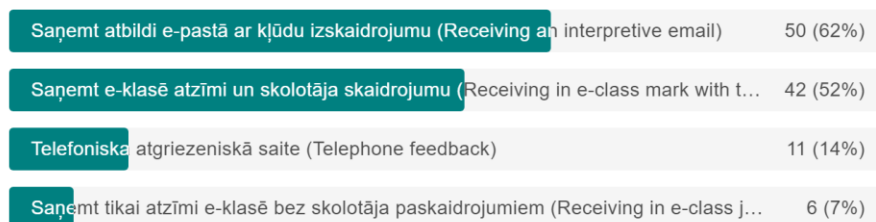
## Ieskaites darbu iesniegšana Moodle vidē

Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo vēlas saņemt pēc ieskaites atgriezenisko saite par savu darbu ar komentāriem un gala vērtējumu.

### 11. att. Edurio aptaujas jautājums

#### 3) Kāda veida atgriezeniskā saite no skolotājiem Jums patīk vislabāk? (What kind of feedback from a teacher do you like best?)

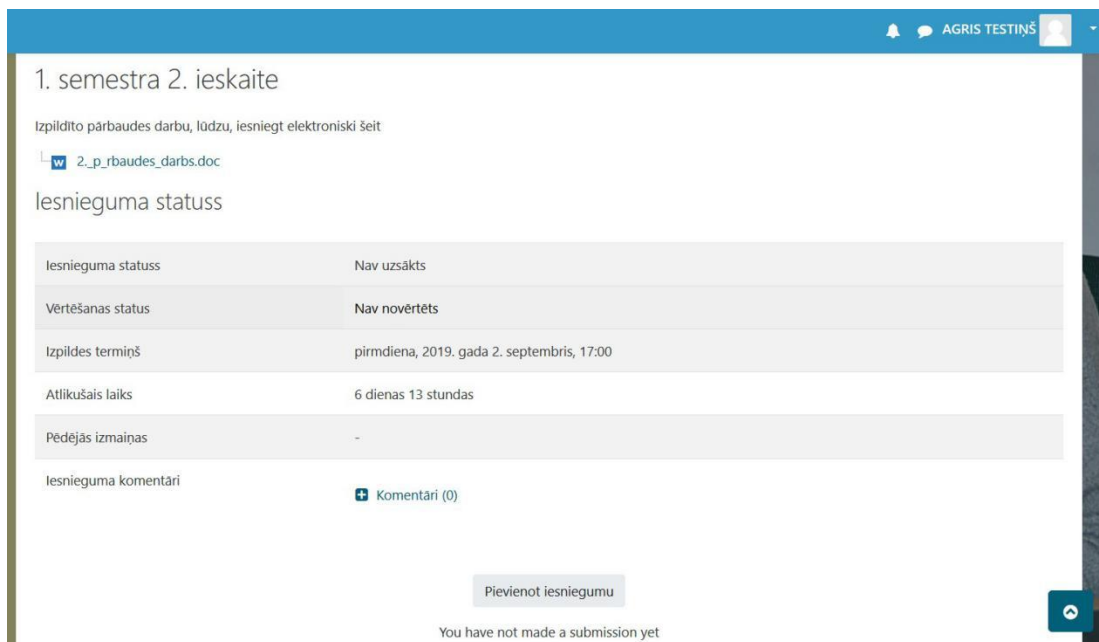
81 atbildes



Powered by Edurio

Tālmācības programmas ietvaros izglītojamie iesūta pedagogiem ieskaites darbus. Katrs pedagogs ir noteicis nedēļas, kurās ievietotas ieskaites. Izvērtējot iepriekšējo gadu pieredzi, jāsecina, ka gadās, ka izglītojamie iesūta ieskaites darbus uz nepareiziem e-pastiem vai pievieno pielikumos e-klasē, kā rezultātā pedagogs šos ieskaites darbus nesaņem. Lai mazinātu kļūdu iespējas, Moodle vidē izveidota iespēja augšuplādēt ieskaites darbus. Pedagogs uz e-pastu saņem informāciju, ka ir iesniegts ieskaites darbs. Pie lejupielādētā ieskaites darba pedagogs var sniegt savu atgriezenisko saiti un uzrakstīt komentārus, kā arī saņemtos ieskaites darba punktus un vērtējumu.

## Izglītojamā vide



1. semestra 2. ieskaite

Izpildīto pārbaudes darbu, lūdzu, iesniegt elektroniski šeit

[2\\_p\\_rbaudes\\_darbs.doc](#)

Iesnieguma statuss

Iesnieguma statuss	Nav uzsākts
Vērtēšanas statuss	Nav novērtēts
Izpildes termiņš	pirmdiena, 2019. gada 2. septembris, 17:00
Atlikušais laiks	6 dienas 13 stundas
Pēdējās izmaiņas	-

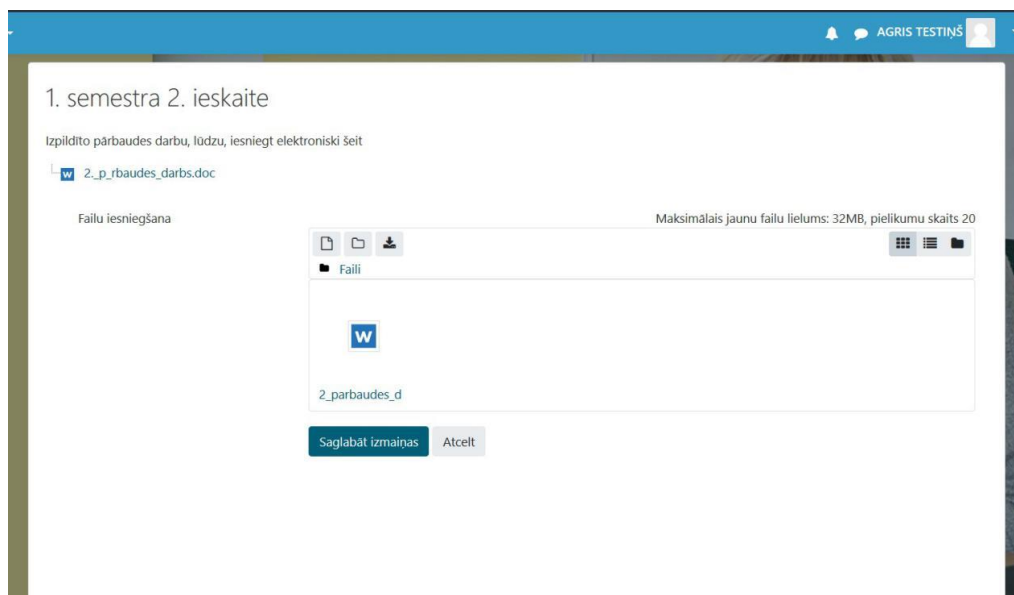
Iesnieguma komentāri

[+ Komentāri \(0\)](#)

[Pievienot iesniegumu](#)

You have not made a submission yet

Pedagogs ir sagatavojis aktivitāti “Uzdevums”, kur iespējams lejuplādēt sagatavi praktiskajam darbam



1. semestra 2. ieskaite

Izpildīto pārbaudes darbu, lūdzu, iesniegt elektroniski šeit

[2\\_p\\_rbaudes\\_darbs.doc](#)

Failu iesniegšana

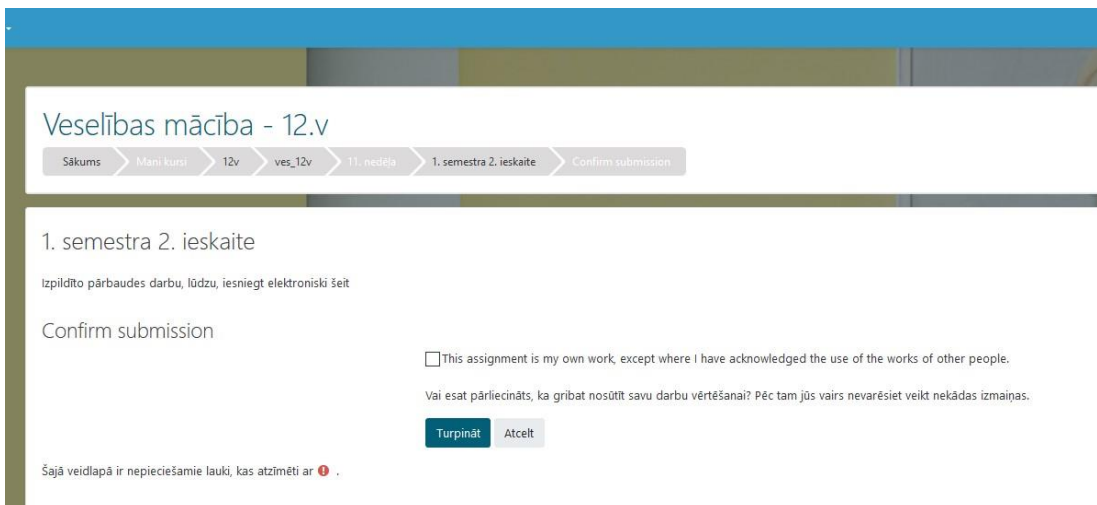
Maksimālais jaunu failu lielums: 32MB, pielikumu skaits 20

Faili

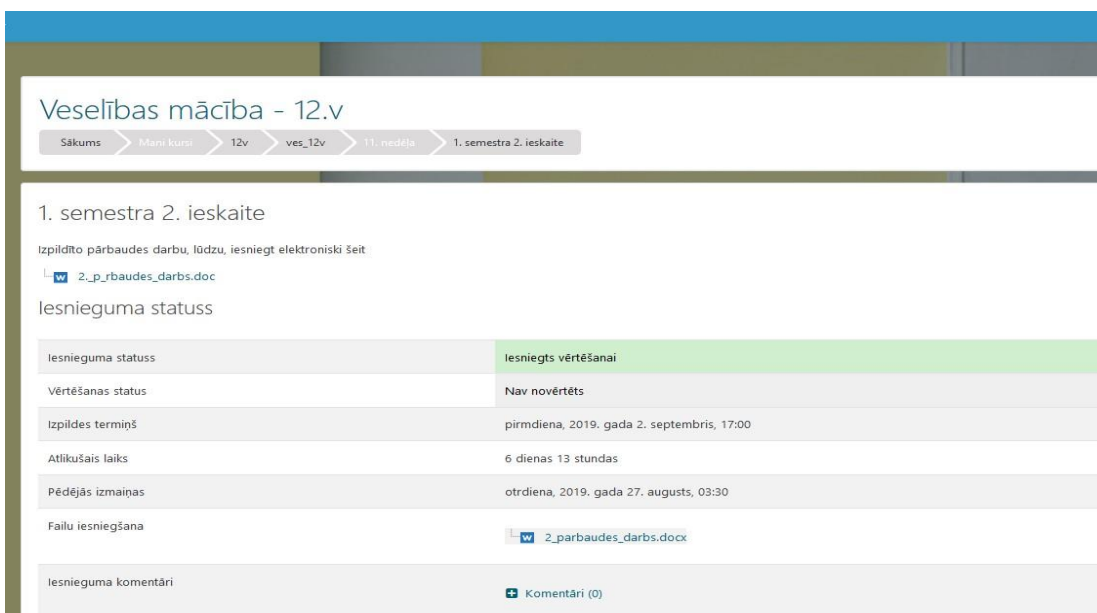
[2\\_p\\_arbaudes\\_d](#)

[Saglabāt izmaiņas](#) [Atcelt](#)

Izglītojamaais izpildīto ieskaite darbu iesniedz Moodle zem pogas “Pievienot iesniegumu”, kur tālāk augšuplādēt attiecīgi sagatavoto darbu zem Failu iesniegšanas iezīmētā laukā, tālāk nospiežot “Saglabāt izmaiņas”.



Izglītojamajam ir jāapstiprina, ka šis ir gala variants un gatavs iesniegšanai, jo pēc tam rediģēt iespējas nav, ja vienīgi pedagogs nav noteicis savādāk!



Attēlā redzams, ka darbs ir iesniegts vērtēšanai, un pedagogs ir saņēmis paziņojumu par saņemto darbu Moodle.

## Pedagoga vide

The screenshot shows the Moodle grading interface for a course titled "1. semestra 2. ieskaite". The interface includes a table of submissions and various control options. The submission table has the following columns: Select, User picture, First name / Surname, Email address, Status, Grade, Edit, Last modified (submission), File submissions, Submission comments, Last modified (grade), Feedback comments, Annotate PDF, and Final grade. A single submission is visible for user "AGRIS TESTIŅŠ" (email: tests@yests.lv) with a status of "Submitted for grading" and a last modified date of "Tuesday, 27 August 2019, 10:30 AM". The file name is "2\_parbaudes\_darbs.docx". Below the table, there are options to lock submissions and a "Go" button. On the left, there are "Options" for "Assignments per page" (set to 10) and "Filter" (set to "No filter"). There are also checkboxes for "Quick grading", "Show only active enrolments", and "Download submissions in folders".

Pedagogs redz, ka izglītojamais ir iesniedzis darbu vērtēšanai. Pedagogs var uzrakstīt komentāru, ka darbs ir saņemts.

This is a close-up view of the submission table from the previous screenshot. The submission for "AGRIS TESTIŅŠ" is highlighted. The "Submission comments" column shows a comment from "NVSX Administrators" dated "27 Aug 2019, 10:33 AM" with the text "Paldies! ļoti labi!". A yellow comment box is open over this comment, with the text "Add a comment..." and "Save comment | Cancel" buttons.

## VĒRTĒŠANA

Pedagogs var sniegt vērtējumu šeit, kā arī ievietot vērtējumu e-klase.lv un sniegt komentāru arī par darbu Moodle

This screenshot shows the Moodle grading interface after the submission has been graded. The submission table now shows a grade of "80.00 / 100.00" in the "Grade" column. The "Status" column now says "Submitted for grading Graded". The "Last modified (grade)" column shows "Tuesday, 27 August 2019, 10:38 AM". The "Submission comments" column shows "Comments (1)" and "joti labs darbs!". The "Feedback comments" column is empty. The "Final grade" column shows "80.00 / 100.00". The "Options" and "Filter" sections are still visible on the left.

## Izglītojamā vide, saņemot rezultātu

1. semestra 2. ieskaite

Izpildīto pārbaudes darbu, lūdzu, iesniegt elektroniski šeit

[2\\_p\\_rbaudes\\_darbs.doc](#)

Iesnieguma statuss

Iesnieguma statuss	Iesniegts vērtēšanai
Vērtēšanas statuss	Nav novērtēts
Izpildes termiņš	pirmdiena, 2019. gada 2. septembris, 17:00
Atlikušais laiks	6 dienas 13 stundas
Pēdējās izmaiņas	otrdiena, 2019. gada 27. augusts, 03:30
Failu iesniegšana	<a href="#">2_parbaudes_darbs.docx</a>

Iesnieguma komentāri

**Komentāri (1)**

[NVSĶ Administrators](#) - O , 2019. gada 27. aug., 03:33  
Paldies! Joti labi!

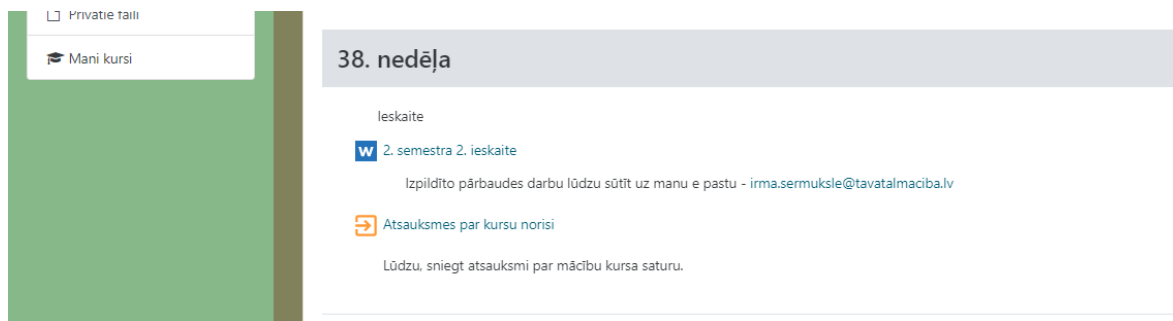
Pievienot komentāru ...

Saglabāt komentāru | Atcelt



## Atgriezeniskā saite pēc kursa noslēguma

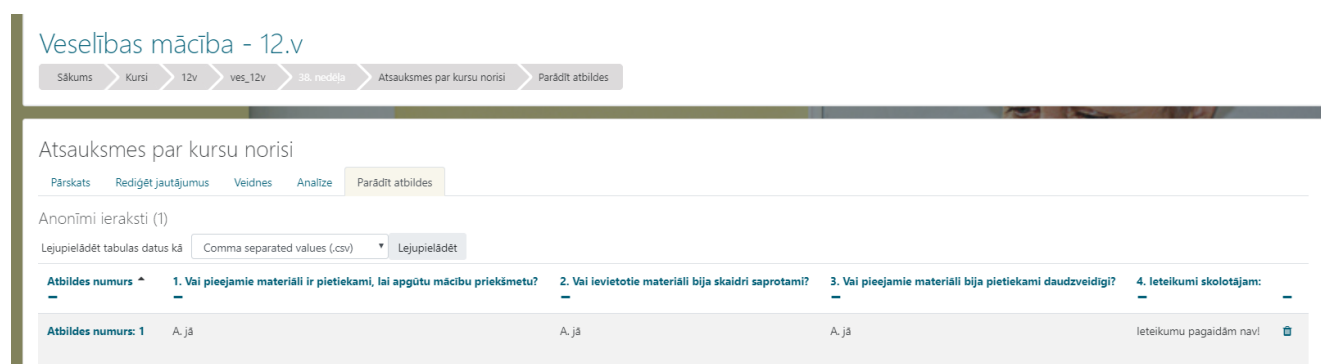
Moodle vide sniedz iespēju pievienot dažāda veida materiālus un aktivitātes. Kā viena no tādām ir atgriezeniskās saites bloks, kas sniedz iespēju izglītojamajam sniegt savu subjektīvo vērtējumu par studiju kursu. Atgriezeniskās saites jautājumi izvietoti 2. semestra nedēļā kopā ar pēdējo ieskaiti un vērtējums ir jāsniedz obligāti. Tā kā izglītojamam ir jānovērtē katrs kurss, tad atsauksmēs ir pievienoti 3 jautājumi, kā arī vieta, kur ierakstīt vērtējumu/komentāru/atsauksmi brīvā formā.



Kā pozitīvais aspekts ir tas, ka visas atsauksmes ir anonīmas, kas ļauj izglītojamajam brīvi izteikt savu subjektīvo viedokli.

Pedagogs semestra beigās izvērtē saņemtās atsauksmes un veic iespējamus kursa uzlabojumus pēc saņemtajām atsauksmēm.

Vērtējot atsauksmes, ir iespēja redzēt gan diagrammu veidā atbilžu rezultātus, gan rakstiskā veidā, kā arī var redzēt, cik atbildes ir saņemtas.



## **Pedagogu izglītošana par IT rīkiem**

Laiks ir mainīgs un steidzīgs un ir nepieciešami resursi, lai visiem pedagogiem sniegtu informāciju par jaunām iespējām mācību vidē. Lai informācijas aprīte būtu regulāra un pilnvērtīga, pedagogiem tiek organizētas tālmācības pedagogu sanāksmes. To laikā tiek diskutēts par aizvien jaunu IT rīku nepieciešamību, ieviešanas procesu, kā arī pamācību. Tiek organizēti atsevišķi semināri par noteikta rīka apgūšanu, lai ieviešanas process būtu pēc iespējas ātrāks. Par katru jaunu IT rīku tiek izveidota prezentācija latviešu valodā, kas pieejama Moodle vidē, lai pedagogs var mācīties un apgūt rīku sev ērtā laikā. Skolā ir arī konsultants, kas sniedz nepieciešamo informāciju vēl papildus pilnvērtīgai jaunā rīka apguvei. Ir jūtams, ka šādas konsultācijas pedagogiem ir nepieciešamas, jo ne vienmēr pedagogs uzreiz savā darbā izmanto jauno rīku.

Jelgavas pedagogiem tiek rīkoti arī dažāda veida semināri, kur ir iespēja apgūt dažādus interaktīvus rīkus mācību procesa dažādošanai. Šo semināru laikā pedagogi apguvuši gan Quizizz, gan Quiver Vision, gan Quizlet programmas.

Lai mācību procesu aizvien padarītu interaktīvāku, radošāku, daudzveidīgāku, sekojam līdz jaunumiem IT pasaulē un analizējam, ko no tā visa varam aizgūt savā skolā.

## **Motivācijas obligātais kurss izglītojamajiem, kas uzsāk mācības tālmācības studijās**

Mācīties tālmācības programmā nav viegli, jo jāprot sabalansēt dzīves prioritātes, pareizi sadalīt laiku, kā arī mobilizēt un motivēt sevi, jo pamatā tas ir pašizglītības process. Diemžēl situācija ir skaudra- mācību gada laikā no izglītības sistēmas tiek atskaitīts liels izglītojamo skaits. Lai samazinātu šo skaitli, Igaunijas Tallinna Tāiskasvanute Gümnaasium skola ir izstrādājusi īpašu psiholoģijas virziena kursu, ar kuru izglītojamais iepazīstas mācību gada sākumā.

Kursa autore ir Terje Alandi, kura sniedz kursa sākumā arī īsu ieskatu, kādiem nolūkiem šis materiāls ir jāapgūst:

“Kas ir mācīšanās? Kāpēc es nācu studēt? Vai es to varu izdarīt?”

Šie ir jautājumi, kurus jūs sev bieži uzdojat. Šajā kursā mēs centīsimies kopīgi meklēt un atrast atbildes.

Mēs atveram padziļinātus skaidrojumus un pieredzi, apvienojot psiholoģijas uzskatus un izpētot, kas ir cilvēka izziņas procesi, apziņa, spējas un iekšējie resursi.”

Kurss sastāv no divām daļām:

1. Es kā students.
2. Studijas.

Šī kursa pabeigšana palīdz labāk iepazīt sevi kā izglītojamo un personu, kā arī nekavējoties izmantot zināšanas citu priekšmetu kursu uzdevumos.

Moodle vidē ir materiāli patstāvīgam darbam un uzdevumiem.

Kursa daļā “Es kā students” izglītojamie apgūst šādas tēmas:

1. Dažādi mācību veidi un mācību ceļi.
2. Motivācija un mērķi.
3. Laika plānošana.
4. Attiecības starp izglītojamo tipu un mācību metodēm.
5. Personība un personības iezīmes.
6. Iespējas un intelekts.
7. Interesu saistība ar mācīšanos.

Apgūstamo tēmu ietvaros izglītojamajiem ir izvietoti materiāli, kas ļauj aizpildīt dažādus personības izvērtēšanas testus, kas ļauj iepazīt katram izglītojamajam sevi pašu.

Kursa daļā “Studijas” apgūst tēmas:

8. Ārējie apstākļi, kas stimulē uzmanību un mācīšanos.

9. Uztvere.

10. Pieņemšana.

11. Saprašana.

12. Atmiņa.

13. Pielietojamība.

14. Galīgā pieņemšana.

Ja tas, ko esat iemācījies, jums ir saprotams un jūs varat to izskaidrot citiem ar saviem vārdiem, tad zināšanas beidzot tiek pieņemtas. Galīgo pieņemšanu var izmērīt vai kartēt, izmantojot atgriezenisko saiti caur pārdomām. Pārdomu fāzē tiek izveidots holistisks attēls par apgūto, apgūtā pielietojums jaunās attiecībās un jaunās situācijās, savas attieksmes veidošanās un uztveres izmaiņas.

Kā viena no svarīgākajām apgūstamajām tēmām ir pieņemšana, kad var noskaidrot, kā un cik lielā mērā mēs saprotam, kas tiek mācīts un kas tiek piedāvāts, un cik daudz jaunā materiāla attiecas uz esošām zināšanām.

Kursa saturā ir izvietoti gan vingrinājumi, gan uzdevumi, lai veicinātu izpratni par mācīšanās procesu.

Tēmas sākumā izglītojamais iepazīstas materiālu par konkrēto tematu. Pēc izlasītā notiek klases diskusijas un tad kā pašrefleksija ir jāizpilda uzdevums vai tests par noteikto tematu.

## Secinājumi

1. Izveidota trīs Eiropas valstu – Latvijas, Igaunijas un Itālijas - cieša sadraudzība un pieredzes apmaiņa pieaugušo izglītošanā.
2. Projekta ietvaros izstrādāts metodiskais materiāls tālmācības vides labākai izmantošanai pielietojot dažādus IT rīkus.
3. Uzlabota tālmācības fiziskā Moodle vide.
4. Izglītoti un apmācīti JNNV pedagogi darbam ar jauno tālmācības Moodle vidi un tās iespējām. Apgūta
5. Nodibināti jauni sadarbības kontakti pieaugušo mācību metožu uzlabošanai un pilnveidošanai.
6. Aktualizēts jautājums par skolas piedāvāto iespēju reklamēšanu e-vidē.

## Bibliogrāfija

- Bautra, L. (2018). Pieaugušo mācīšanās process. Ielādēts no ec.europa.eu.
- Beļickis, I., Blūma, D., Koķe, T., & Skujiņa, V. (2000). *Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca*. Rīga: Zvaigzne ABC.
- Dzirkale-Maļavkina, D. (2011). Daži andragoģiski priekšnosacījumi pieaugušo izglītības īstenošanā bibliotēkā. Ielādēts no [www.biblioteka.lv](http://www.biblioteka.lv).
- Ivanova, I. (2012). Pieaugušo mācīšanās īpatnības. *Pieaugušo izglītība*, 65-76.
- Koķe, T. (1999). *Pieaugušo izglītības attīstība: raksturīgākās iezīmes*. Rīga: Jumi.
- Ose, G. (1999). *Kā mācās pieaugušie*. Rīga: Poligrāfists.
- [www.davv.lv](http://www.davv.lv). (2019). Ielādēts no Dobeles amatniecības un vispārizglītojoša vidusskola.

## Pielikums nr 1

Big Blue Button pamācība

Ingas novada Neklātienes vidusskola

Intopanelis Kalendārs Profils Mani kursi Izveidot kursu

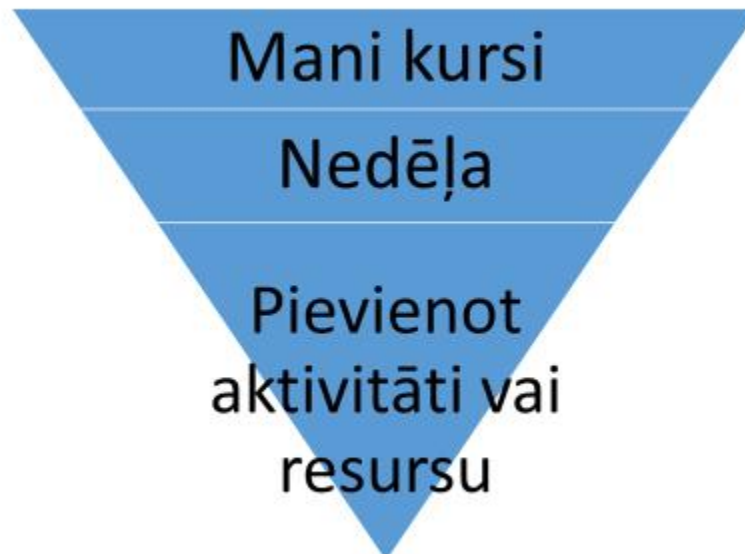
Izvērtēt centralizēto eksāmenu grafiks vidusskolai  
Izvērtēt pārbaudes darbu grafiks vidusskolai  
Izvērtēt pārbaudes darbi 9. klase

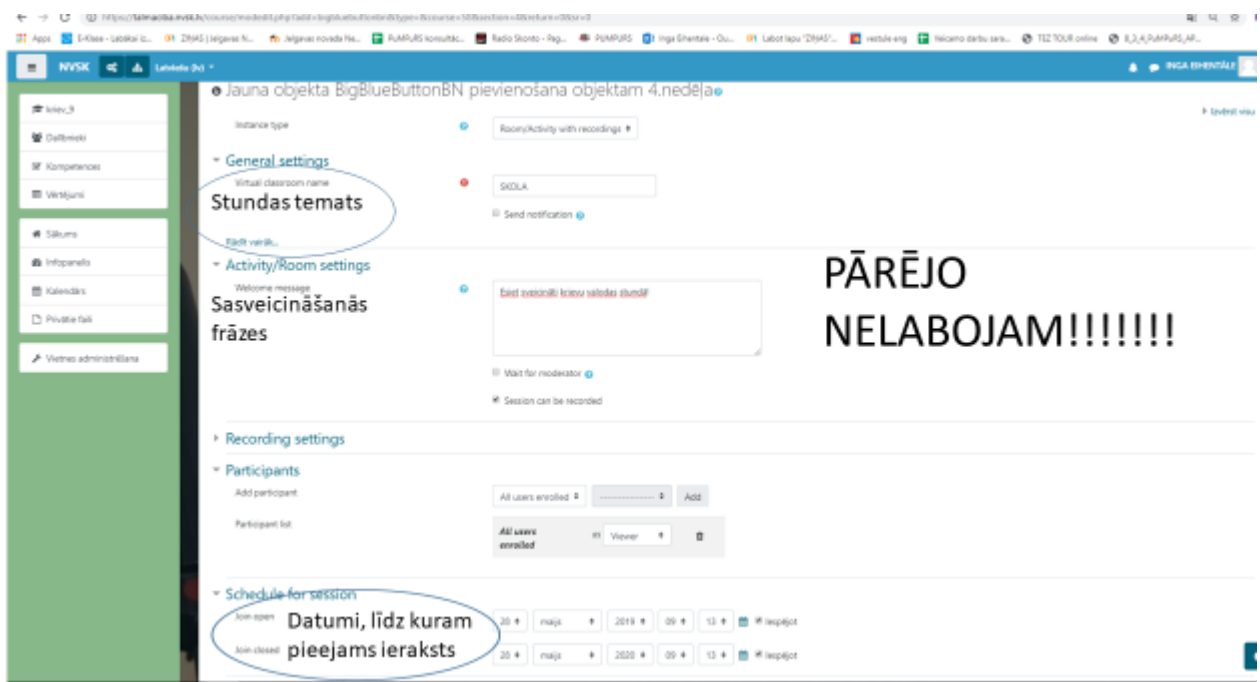
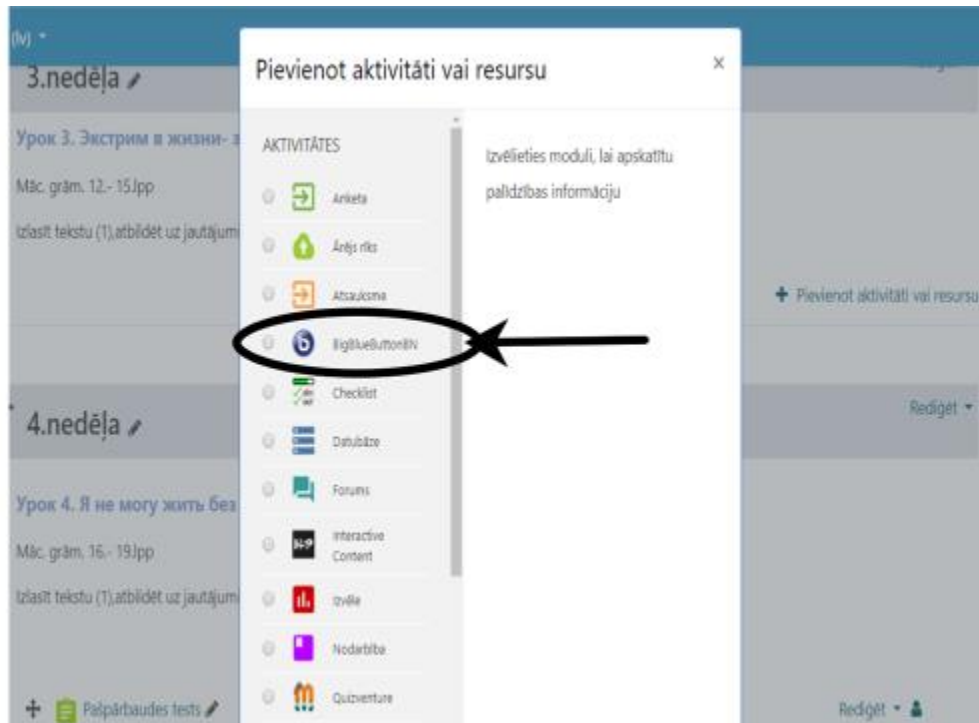
Jaunumi

Abonēt šo forumu

Izglītojamie, lūdzu atbalstiet!  
nosūtīta GUNDAFIS PRIEKŠ — ceturksņa 2019. gada 23. maijs 12:51

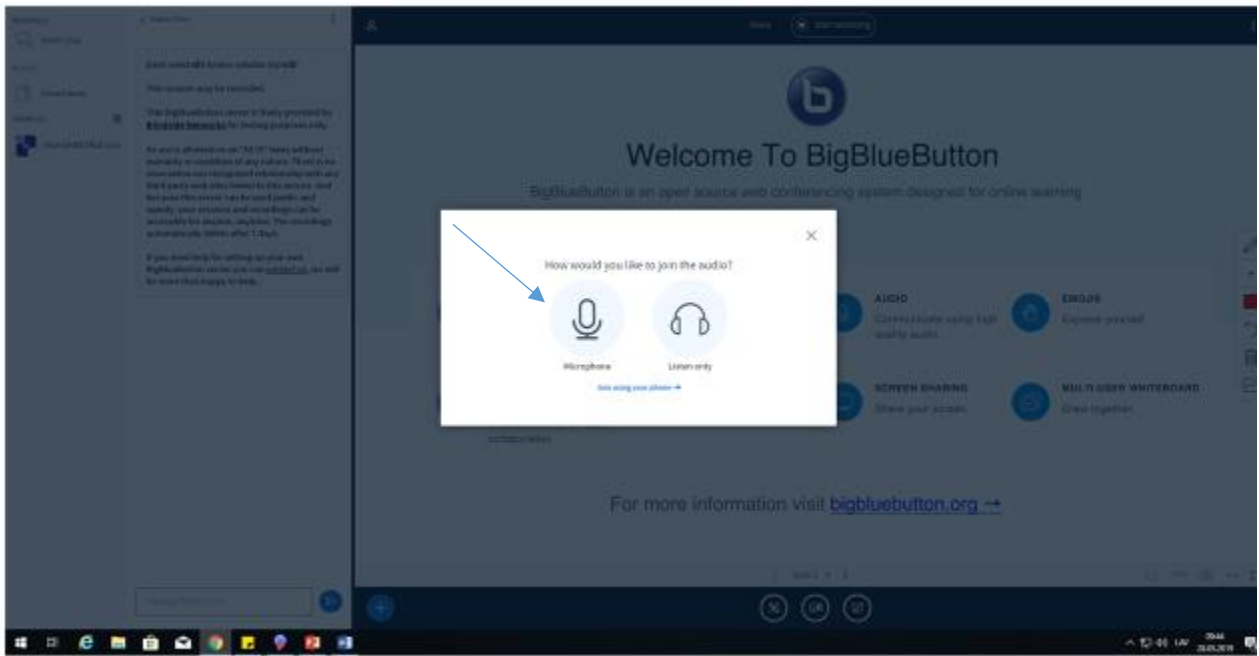
Tiešsaistes lietotāji



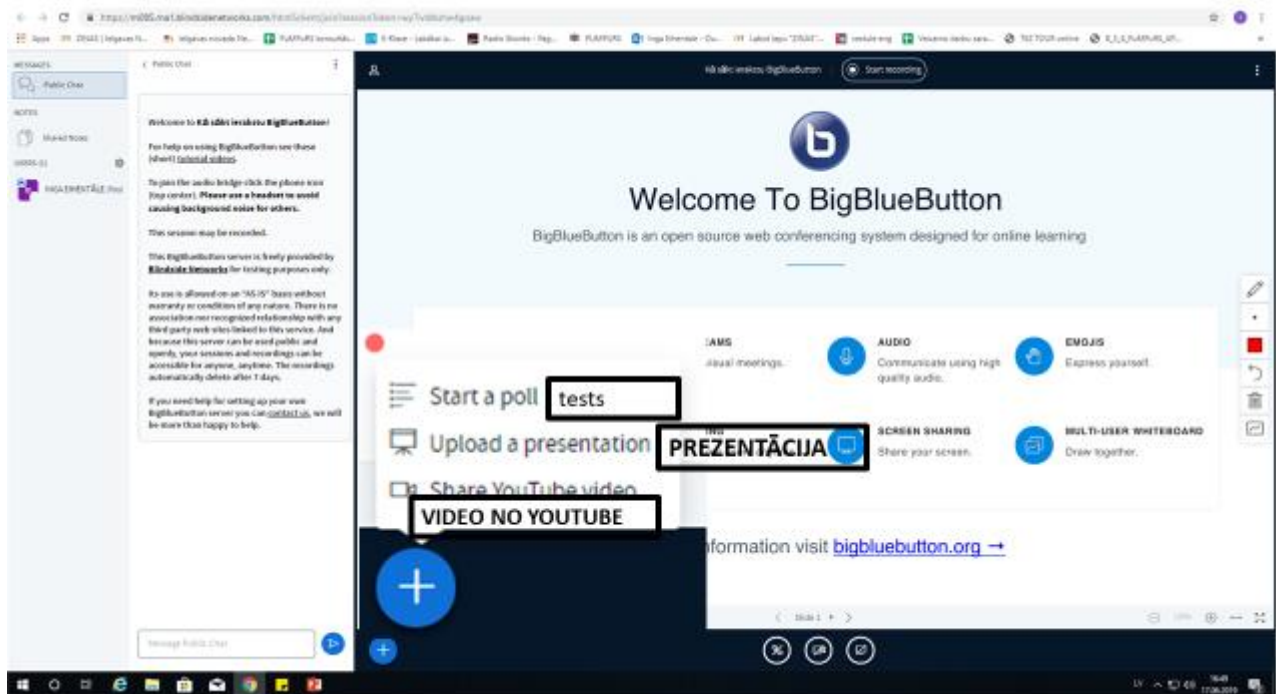
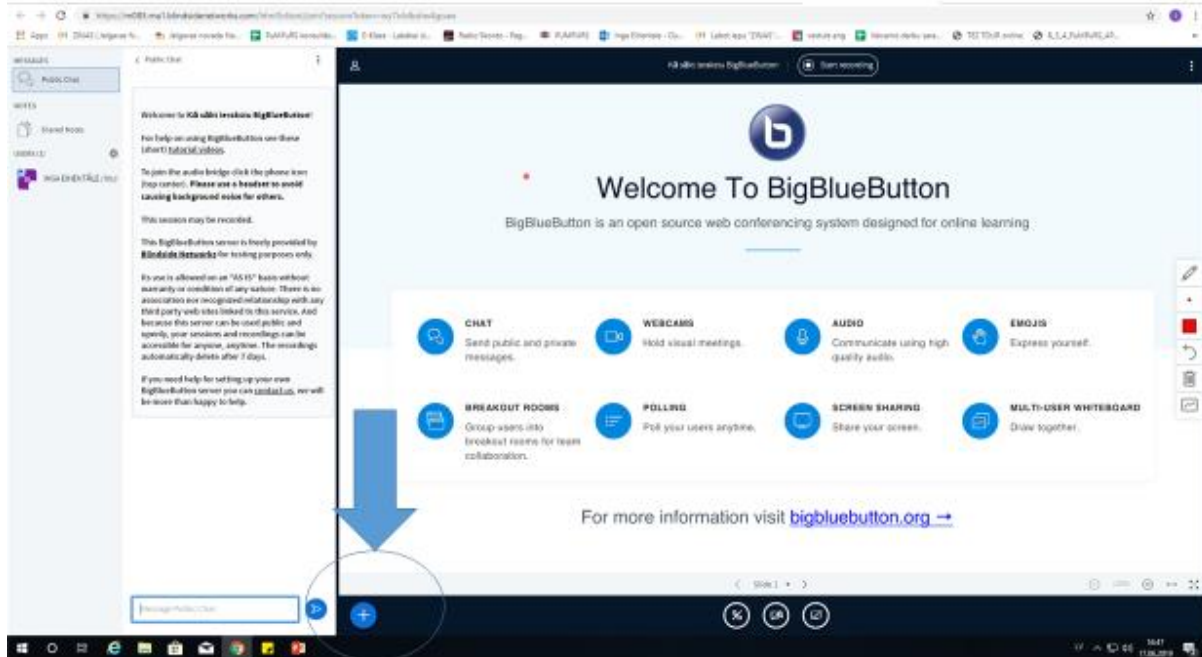


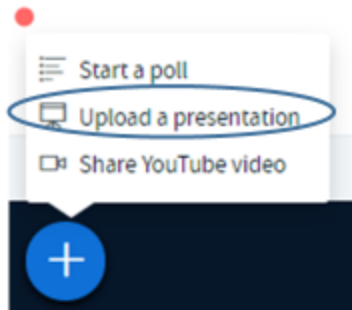




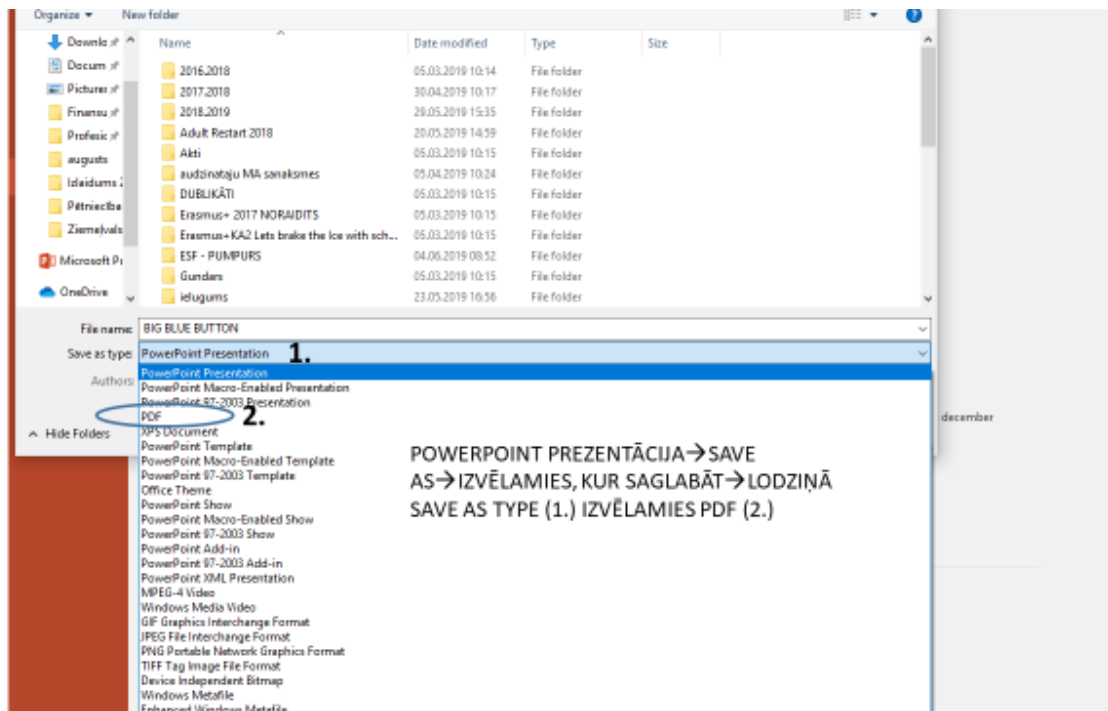


## Pielikums nr. 2





PIRMS TAM POWERPOINT PREZENTĀCIJA JĀSAGLABĀ KĀ PDF!!!!



# Presentation

Close **2.** Upload

As a presenter you have the ability of uploading any office document or PDF file. We recommend PDF file for best results. Please ensure that a presentation is selected using the circle checkbox on the right hand side.

